



Tilsynsrapport Svendborg Kommune

Sydfyns Fri Fagskole

Anmeldt socialfagligt tilsyn
September 2024

Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten.

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Niels Kristoffersen

Partner

Mobil: 28 99 80 63

Mail: nsk@bdo.dk

Partneransvarlig



Lene Sørensen

Senior Manager

Mobil: 51 58 61 05

Mail: lesor@bdo.dk

Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk
for et øjebliksbillede og
skal derfor vurderes ud
fra dette.*



1. Oplysninger

Tabel med oplysninger om tilsynet

Navn og adresse: Sydfyns Fri Fagskole, Klingstrupvej 5, 5881 Skårup

Leder: Konstitueret forstander og viceforstander Lisbeth Refbjerg Rasmussen

Tilsynstype: STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse)

Målgruppebeskrivelse: Unge i alderen 16 - 25 år med psykisk sårbarhed og autisme med kognitive og sociale udfordringer.

Dato for tilsynsbesøg: Den 24. september 2024, kl. 10.00 - 14.30

Deltagere i interviews:

- Leder
- To medarbejdere
- Tre elever

Tilsynet har desuden ved stikprøvekontrol gennemgået dokumentationen for tre elever samt beset de fysiske rammer.

Tilsynsførende:

Senior Consultant Michela Nygaard, socialrådgiver.

1.1 Aktuelle vilkår

Viceforstander oplyser, at forstander aktuelt er sygemeldt, og at viceforstander nu er konstitueret forstander.

Tilbuddet har opstartet efterskole i dette skoleår med 30 efterskoleelever, og tilbuddet har ansat en sous-chef, der har relevante kompetencer, herunder stor erfaring fra efterskoleverdenen.

Leder redegør for, at tilbuddet har modtaget en større sum fra en fond til udvidelse af tilbuddets spisesal og gildesal. Leder oplyser, at byggeriet er påbegyndt.

1.2 Opfølgning

Kort opsummering af, hvordan der er fulgt op på anbefaling fra sidste års tilsyn:

1. *Tilsynet anbefaler, at tilbuddet fortsat arbejder målrettet med dokumentationspraksis, herunder at dokumentationen overordnet systematiseres, og delmål gøres konkret målbare.*

Leder redegør for, at tilbuddet fortsat arbejder målrettet med dokumentationen for eleverne, men medarbejderne finder det svært at sætte konkrete og målbare mål.

2. Tilsynsresultat

2.1 Overordnet vurdering

BDO har på vegne af Svendborg Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på Sydfyns Fri Fagskole. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at tilbuddet er et veldrevet STU-tilbud til unge i alderen 16 - 25 år med psykisk sårbarhed og/eller autisme med kognitive og sociale udfordringer, omend tilsynet konstaterer flere væsentlige mangler, herunder særligt i relation til tilbuddets dokumentation.

Rammerne for tilbuddet er grundlagt som en fagskole med kostafdeling, men omfatter nu også STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse), hvilket nærværende tilsyn omhandler. Derudover er der i dette skoleår også oprettet efterskole i tilbuddets rammer, og tilbuddets navn er derfor ændret til Sydfyns Fri Fag- og Efterskole.

Tilsynet vurderer, at tilbuddet har fokus på at tilrettelægge et individuelt tilpasset uddannelsesforløb for den enkelte elev med afsæt i elevens forudsætninger. Tilbuddet tager udgangspunkt i elevernes individuelle forudsætninger, herunder deres funktionsniveau og faglige niveau, og arbejder med blik for at integrere eleverne i undervisningsfællesskabet. En stor del af eleverne har behov for tydelig struktur, eller kan have særlige behov i forbindelse med undervisningen. Tilbuddet arbejder med flere forskellige faglige tilgange og metodiske redskaber, herunder bl.a. KRAP, mentalisering og narrativ tilgang. Tilsynet bemærker, at eleverne oplever udfordringer i forhold til organiseringen i tilbuddet, og at de bl.a. savner struktur i hverdagen.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet ikke tilstrækkeligt konsekvent opstiller individuelle tilpassede mål med udgangspunkt i elevernes mål fra UU. Tilsynet har gennemgået dokumentationen for tre elever, og det fremgår her, at dokumentationen fremstår mangelfuld og usystematisk.

Tilsynet vurderer, at tilbuddet vægter ligeligt fokus på udviklingen af elevernes personlige, sociale og faglige udvikling, og at de arbejder målrettede med elevernes selvstændighed.

Det er tilsynet vurdering, at tilbuddet arbejder med fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer.

Tilbuddets ledelse og medarbejdere fremstår kompetente, og der er fokus på fælles kompetenceudvikling til alle medarbejderne.

Tilbuddet er beliggende i en ældre bygning, der er placeret i et naturskønt område med gode udendørsrammer. STU-delen har et selvstændigt hus, hvor eleverne har mulighed for at sidde i mindre grupper og lokaler. Tilbuddet har en udslusningsbolig med seks værelser, hvor eleverne på den ældste årgang typisk bor.

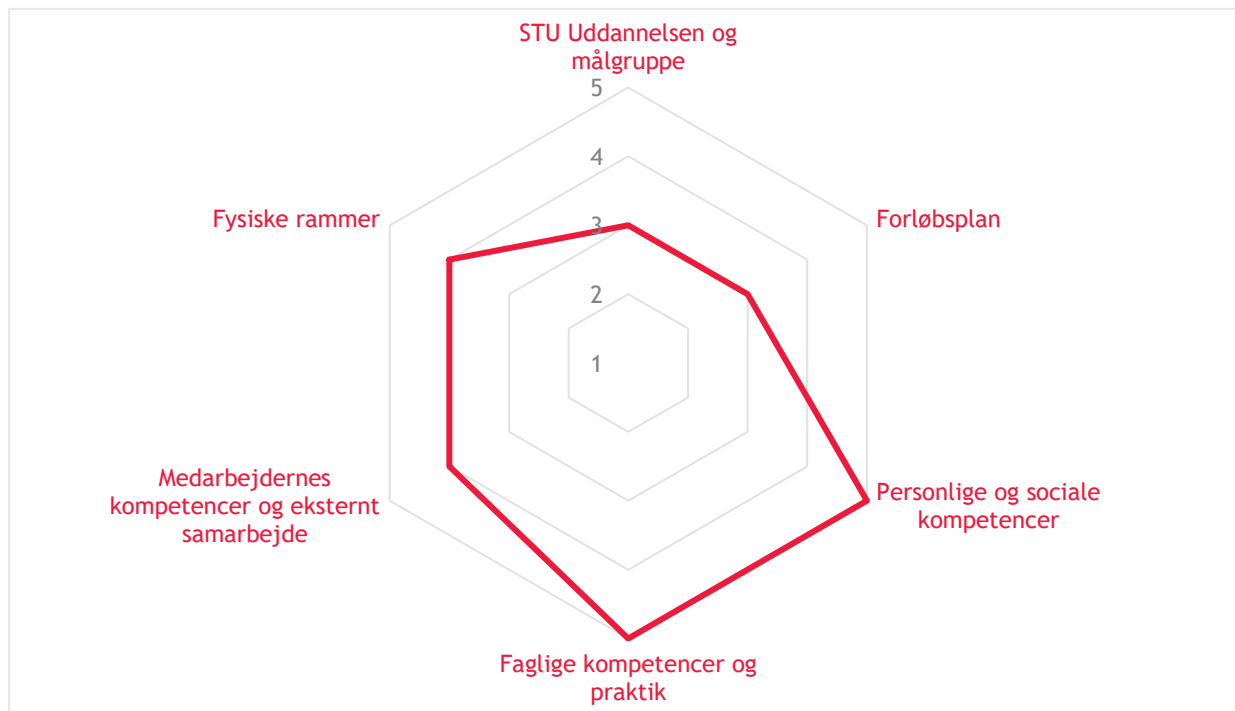
Tilsynet bemærker, at både medarbejdere og elever tilkendegiver, at det kan mærkes i de fysiske rammer, at tilbuddet dette skoleår er udvidet med yderligere 30 efterskoleelever.

Medarbejderne har fokus på at skabe små, trygge miljøer i rammerne, idet mange af lokalerne er meget store.

2.2 Score

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering).

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



2.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

2.3.1 Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

2.3.2 Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at ledelsen sikrer en hensigtsmæssig organisering, der understøtter eleverne i tilknytning til deres årgangsfællesskab.
2. Tilsynet anbefaler, at tilbuddet sikrer, at den enkelte elevs behov tilgodeses gennem en hverdag med fx struktur.
3. Tilsynet anbefaler, at kommunikation mellem lærerne rammesættes, så eleverne ikke oplever misforståelser og manglende videreformidling af information.
4. Tilsynet anbefaler, at tilbuddet fortsat arbejder målrettet med dokumentationspraksis, herunder at dokumentationen overordnet systematiseres, og at delmål gøres konkret målbare.
5. Tilsynet anbefaler, at ledelsen sikrer, at de fysiske rammer understøtter elevernes trivsel, særligt henset til målgruppens behov.

3. Vurdering i forhold til temaer

3.1.1 STU-uddannelse og målgruppe

Score: 3

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Rammerne for tilbuddet er grundlagt som en fagskole med kostafdeling, men omfatter nu også STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse), hvilket nærværende tilsyn omhandler. Derudover er der i dette skoleår også oprettet efterskole i tilbuddets rammer, og tilbuddets navn er derfor ændret til Sydfyns Fri Fag- og Efterskole.

Tilbuddets STU er et særskilt team med fast tilknyttede lærere, men eleverne på tilbuddets STU modtager, ud over den specifikke STU-undervisning, også undervisning på tværs af de øvrige teams.

Stort set alle eleverne bor på tilbuddets kostafdeling, hvilket bidrager til, at ledelse og medarbejdere har et godt kendskab til eleverne, idet eleverne er på skolen døgnet rundt. Dette medvirker, ifølge leder, til, at tilbuddet har indsigt i elevernes liv og dermed forudsætning for at tilrettelægge uddannelsesforløbet helt individuelt for den enkelte elev.

Målgruppen for tilbuddet er bred, men omfatter elever, der har sociale og/eller faglige udfordringer og ofte med kognitive udfordringer. Flere elever har diagnoser, såsom ADHD eller autisme. Tilbuddet tager ikke elever med voldsom udadreagerende adfærd, ligesom de fysiske rammer ikke matcher behovet hos elever med væsentlige bevægelseshandicap. Eleverne skal kunne mestre ADL (Almindelig Daglig Levevis).

Tilbuddet har fokus på at tilrettelægge et individuelt tilpasset uddannelsesforløb for den enkelte elev med afsæt i elevens forudsætninger. Derudover vægtes inddragelse af eleverne i forhold til tilrettelæggelse af det individuelle uddannelsesforløb for den enkelte elev. Der afholdes forældremøde forud for uddannelsesforløbets start, ligesom tilbuddet afholder årlige forløbsplansmøder under uddannelsesforløbet. Tilbuddet inddrager elevernes forældre i varierende grad med udgangspunkt i den enkelte elevs behov. Ifølge leder opleves der generelt en god kommunikation og et positivt samarbejde med elevernes hjem. Der er i tilbuddet nedsat et elevråd, som har indflydelse på tilrettelæggelsen af undervisning, der giver mening for eleverne.

Ifølge medarbejderne er relationsarbejdet den primære tilgang til eleverne i starten. Når der indskrives nye elever ved skoleårets begyndelse, starter de øvrige elever også i nye klasser og sammenhænge. Medarbejderne tager udgangspunkt i elevernes individuelle forudsætninger, herunder deres funktionsniveau og faglige niveau, og de arbejder med blik for at integrere eleverne i undervisningsfællesskabet. Medarbejderne beskriver, at de er nysgerrige og undersøgende i forhold til årsagen til elevernes behov. En stor del af eleverne har behov for tydelig struktur, eller kan have særlige behov i forbindelse med undervisningen. Nogle elever har fx brug for hjælpemidler, grundet ordblindhed, eller de hjælper hinanden i mindre grupper.

Ifølge medarbejderne arbejder de, grundet den sammensatte målgruppe, med flere forskellige faglige tilgange og metodiske redskaber, herunder fx KRAP, mentalisering og narrativ tilgang. Medarbejderne oplyser, at de gennem flere års erfaring har tilegnet sig kendskab og viden om mange af de faglige metodiske tilgange og redskaber. Medarbejderne redegør endvidere for, at de arbejder med afsæt i elevernes virkelighed og perspektiv. Som et eksempel nævner medarbejderne, at tilbuddet har et fag, der hedder "Ungdomskultur", hvor eleverne har været med til at planlægge indholdet af faget og undervisningen. Medarbejderne beskriver, at de ud fra samtalekort har fundet ud af, hvad eleverne ønsker med faget. Processen har, ifølge medarbejderne, været anerkendende, og den understøtter samtidigt tilbuddets håb om, at eleverne vil arbejde engageret i undervisningen.

Eleverne oplever udfordringer i forhold til organiseringen i tilbuddet. De beskriver, at de har fag på tværs af STU-delen og Fagskolen, men at de savner at være sammen med deres egen årgang.

De beskriver med flere eksempler, at de savner struktur i hverdagen. Eleverne har individuelt tilrettelagte skemaer, men de nævner, at tilbuddet ikke konsekvent understøtter den struktur, de har behov for.

Eleverne fortæller, at de bl.a. ikke kan se deres skema på tilbuddets elektroniske platform. Derudover oplever de, at der ofte forekommer ændringer i planerne for en hverdag, som kan være svære for nogle af eleverne at omstille sig til, som fx en spontan cykeltur.

Endelig oplever eleverne, at der ikke er tilstrækkelig kommunikation mellem lærerne, hvorfor der opstår misforståelser og manglende videreformidling af information. En elev beskriver et eksempel med en aftale, indgået med elevens kontaktlærer, som ikke videreformidles til de øvrige relevante lærere.

3.1.2 Forløbsplan

Score: 3

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Leder redegør for, at tilbuddet arbejder målrettet med opstilling og udarbejdelse af konkrete og målbare mål, og det er en kontinuerlig udviklingsproces, hvor lærerne fortsat finder det svært at opstille mål ud fra SMART-målsmodellen.

Medarbejderne har forberedelsestid og ugentlige lærermøder med mulighed for faglig indbyrdes sparring. De har desuden adgang til en skriveguide i forbindelse med deres dokumentationspraksis for at sikre ensartethed, ligesom de hjælper hinanden med at lave forløbsplaner.

Tilbuddet har kontaktlærerordning, hvor hver medarbejder er ansvarlig for et antal elevers uddannelsesforløb. Kontaktlærerne er ansvarlige for at indsamle relevante oplysninger og viden om den enkelte elev, og de foretager løbende opfølgning på elevernes målsætninger fra UU samt forestår kontakten til elevernes hjem, myndighed eller andre relevante parter.

Medarbejderne redegør for, at de ikke arbejder ensartet med dokumentation, da eleverne har meget forskellige behov og forudsætninger. Medarbejderne oplyser, at de i nogle tilfælde anvender samtaleskabeloner, som kan være funderet i KRAP eller en mentaliseringsbaseret metode.

Medarbejderne beskriver, at de dokumenterer i to systemer, UNOIT og Specialvejledningen, og at de har fokus på at opstille konkrete og målbare delmål i fællesskab med eleverne. Derudover har tilbuddet en elektronisk kommunikationsplatform, VIGGO, og det er hensigten, at medarbejderne løbende skal dokumentere relevante observationer om den enkelte elev, som eleverne har adgang til. Systemet fungerer dog ikke optimalt efter hensigten. Medarbejderne beskriver, at de i stedet har forskellig praksis i relation til understøttelse af opfølgning med eleverne, herunder bl.a. noter i et hæfte og fotos af tavlesamtaler.

Ifølge medarbejderne inddrages eleverne i hele processen, hvilket i nogen grad er nyt for dem, og medarbejderne har fokus på, at eleverne forstår arbejdet med deres individuelle mål. Medarbejderne har ugentlig kontaktlærertid med den enkelte elev, ligesom de kan tage uformelle snakke med eleverne om de individuelle opstillede mål, fx i forbindelse med fællesmåltiderne. Elevernes mål kan opstå i de formelle snakke, og målene opstår typisk af et behov, som eleverne udtrykker. Medarbejderne har fokus på

at sikre progression for den enkelte elev. Kontaktlærerne udarbejder elevernes kompetencepapir på baggrund af input fra den enkelte elevs lærere, og arbejdet med kompetencepapiret udføres i fællesskab med eleverne.

Eleverne udtrykker, at de er bekendt med deres forløbsplan og delmål. De beskriver, at de inddrages i processen med opstilling af deres individuelle mål, og de oplever, at de har medbestemmelse og indflydelse på deres egne mål.

Tilsynet har gennemgået dokumentationen for tre elever. Det fremgår, at der for den ene elev er opstillet i alt ti delmål, fordelt på elevens personlige, sociale og faglige kompetencer samt praktikforløb. Delmålene ses ikke at fremstå konkrete og målbare, og de er formulerede i svært målbare målsætninger. Der ses fx formulering af delmål, hvor eleven skal "arbejde med at forstå og håndtere ansvar i en arbejdsrelateret sammenhæng" eller eleven skal "udvikle evnen til at deltage aktivt i gruppearbejde og indgå i sociale fællesskaber". Tilsynet konstaterer ydermere, at tilbuddet i dokumentationen har beskrevet diagnosticering af elevens adfærd, som "OCD lignende adfærd".

For de andre to elever ses det, at forløbsplanen er tom. Den ene elev er 1. årstuderende, og der er ifølge medarbejderne, endnu ikke opstillet delmål for eleven. Den anden elev er 2. årstuderende, og årsagen til den manglende dokumentation er, ifølge medarbejderne, at der ikke har været tid til at dokumentere.

Scoren for dette tema er baseret på tilsynets vurdering af kvalitet og indhold af tilbuddets dokumentation. Tilsynet lægger videre vægt på, at tilbuddets dokumentation fortsat har flere væsentlige mangler trods tidligere anbefalinger.

3.1.3 Personlige og sociale kompetencer

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet vægter ligeligt fokus på udvikling af elevernes personlige, sociale og faglige udvikling, og de gør meget ud af at forklare eleverne vigtigheden af at kunne begå sig i sociale kontekster. Tilbuddet har faste rutiner og regler for at underbygge vigtigheden af dette over for eleverne. De skal fx hver morgen melde deres fremmøde, ligesom tilbuddet har regler om en ordentlig omgangstone.

Leder redegør for, at tilbuddet har fokus på holdånden, og at de lægger vægt på fællesskaberne mellem eleverne. Leder beskriver, at STU-delen har indført daglige gåture inden undervisningen, hvor eleverne har mulighed for at danne relationer. Derudover anser leder, at det, at hovedparten af eleverne bor i tilbuddets kostafdeling, er en væsentlig faktor for, at eleverne oplever at være en del af et fællesskab. Flere af STU-eleverne er blandet med fagskole-eleverne på tilbuddets kostafdeling, hvilket giver dem større muligheder for at etablere relationer på tværs af tilbuddet.

Medarbejderne har fokus på at differentiere indsatsen i forhold til udvikling af elevernes sociale kompetencer, og de beskriver, at tilbuddet har iværksat flere indsatser for at understøtte de sociale fællesskaber og at motivere eleverne til at indgå i fællesskaberne. Tilbuddet tilbyder eleverne valgfag, som hovedsageligt understøtter elevernes personlige og sociale kompetencer. Leder oplyser, at der således er ansat nogle unge mænd, der regelmæssigt kommer og træner med eleverne i tilbuddets træningslokale, ligesom der er etableret flere rollespilsgrupper og gamerhold med Esport.

Medarbejderne redegør for, at de gennem deres kendskab til den enkelte elev understøtter eleverne i deltagelse i lokalforankrede fritidstilbud, som fx fodbold eller dans.

Medarbejderne beskriver, at flere af eleverne er udfordrede i sociale kontekster, og udvikling af elevernes sociale kompetencer er i fokus i stort set alle fag og aktiviteter. Medarbejderne oplever, at eleverne er særligt udfordrede i fritiden, og medarbejderne opfordrer derfor kontinuerligt eleverne til at deltage i fælles aktiviteter, som fx spil.

Medarbejderne beskriver, at der desuden er fokus på elevernes individuelle, personlige og sociale udvikling på flere af tilbuddets linjer. De personlige og sociale kompetencer, som eleverne opnår, kan de overføre til deres liv uden for tilbuddet.

Ifølge medarbejderne arbejder eleverne fx i dansk alle med de samme hovedværker. Deres faglige forudsætninger er meget forskellige, idet nogle elever går til afgangsprøver, mens andre ikke kan læse. De elever, der ikke kan læse, lytter i stedet til højtlesning, og deltager i diskussionerne. På den måde tvinges alle eleverne ind i classesamarbejdet. Alle eleverne kan byde ind med deres meninger og holdninger, og der sker i den sammenhæng meget læring for eleverne ud over det faglige. Tilbuddet har endvidere indlagt temaer om dannelse i flere fag, hvor elevernes sociale kompetencer og interaktion er omdrejningspunktet.

Konflikthåndtering ikke er et emne, der er sat i egentligt system, men tilbuddet dokumenterer løbende vedrørende den enkelte elev, og medarbejderne bruger tid på at opdatere hinanden, og laver best practice på baggrund af erfaringer med den enkelte elev. Medarbejderne arbejder med mentalisering med eleverne, så de får redskaber til at betragte verdenen fra andre perspektiver. Derudover taler medarbejderne løbende med eleverne om, at de er forskellige, og at de kan have forskellige opfattelser og perspektiver på en konflikt.

Tilbuddet arbejder målrettet med elevernes selvstændighed. Leder oplyser, at tilbuddet har et særligt fokus på elevernes mødestabilitet.

Medarbejderne redegør for, at der i tilbuddet er ansat to omsorgspersoner, der hjælper nogle af eleverne til fx at komme op om morgenen, at komme til undervisning eller at finde skoletasken frem.

Ifølge medarbejderne bevidstgøres eleverne om, at der stilles krav til dem, idet de er i gang med en ungdomsuddannelse, og at de behandles som voksne mennesker, og støttes i identiteten som voksen. Medarbejderne italesætter over for eleverne, at de selv skal tage ansvar for eget liv med støtte fra tilbuddet.

Tilbuddet støtter eleverne i deres selvstændighed, fx i forbindelse med praktikker, hvor eleverne selv skal sørge for at komme op om morgenen, smøre madpakke og transportere sig til praktikstederne.

Eleverne på sidste årgang bor typisk i tilbuddets udslusningsbolig, hvor der stilles større krav til deres selvstændighed, herunder bl.a. selvstændig madlavning. Medarbejderne beskriver, at det er tydeligt, at eleverne udvikler deres selvstændighed gennem uddannelsesforløbet, og at de vokser med de opgaver, der stilles dem.

Tilbuddet understøtter elevernes interesser, evner og særlige færdigheder. Mange af eleverne vælger linjefag ud fra deres interesser, og de finder ofte interesse for et felt i samspillet med hinanden. Tilbuddet forsøger kontinuerligt at ramme elevernes interesser, og udbyder linje- og valgfag, der imødekommer elevernes behov og interesser.

Derudover tager flere elever kørekort under deres ophold, hvilket tilbuddet understøtter med tæt samarbejde med en lokal kørelærer. Medarbejderne oplever, at eleverne motiverer og hjælper hinanden, og at der på den måde skabes et særligt miljø og et fællesskab for gruppen af elever, der ønsker at tage kørekort.

Eleverne oplever, at tilbuddet danner grundlag for et socialt godt fællesskab på tværs af årgange. En elev oplever at have udviklet bedre sociale færdigheder, og beskriver, at tilbuddet udfordrer eleverne tilpas i forhold til at deltage i sociale kontekster.

Eleverne fremhæver, at tilbuddet har flere arrangementer og aktiviteter, der bidrager til, at eleverne danner sociale relationer, som bl.a. introtur med overnatning og gallafest.

Eleverne tilkendegiver, at det mærkes, at de nyopstartede efterskoleelever er yngre, og eleverne på STU har derfor ikke meget kontakt med efterskoleeleverne.

3.1.4 Faglige kompetencer og praktik

Score: 5

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet arbejder med fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Leder redegør for, at tilbuddet har seks linjer, som både STU-eleverne og Fagskole-eleverne kan vælge.

Leder understreger, at eleverne har individuelt tilrettelagte skemaer, og beskriver med flere eksempler, at tilbuddet tilpasser skemaerne for eleverne, så de har mulighed for både at have fokuseret fagundervisning eller flere interne praktikker.

Formålet med praktikkerne er, at eleverne kan prøve sig selv af i forhold til deres interesser, og tilbuddet støtter eleverne undervejs i praktikkerne. Praktikken bliver således en øvebane for eleverne, og imødekommer tilbuddets formål om, at eleverne kommer ud af tilbuddet, og får succesfulde oplevelser i det omgivende samfund.

Tilbuddet har et veletableret praktiknetværk i Svendborg Kommune. Leder redegør for, at tilbuddet har et skærpet fokus på praktikophold for eleverne, og de har i den forbindelse et tæt samarbejde med Jobcenteret. Der er desuden et konstruktivt samarbejde med FGU og EGU, hvor eleverne kan komme i kortere eller længere praktikker. Leder beskriver uddybende, at flere elever har fået praktikplads i Coop og på plejehjem, ligesom enkelte elever har fået læreplads eller er blevet optagede på en videregående uddannelse.

Leder oplyser, at tilbuddet desuden gør brug af interne praktikker, hvis der er tvivl, om eleverne er klar til eksterne praktikforløb. De interne praktikforløb er således ofte et godt afsæt for, at eleverne kan komme i ekstern praktik.

Leder oplever, at tilbuddet over tid har fået et tættere samarbejde med Svendborg Kommune, så elevernes praktikforløb bidrager til understøttelse af myndigheds vurdering af elevernes arbejdsevne, og eleverne dermed ikke skal igennem et længerevarende afklaringsforløb efter deres STU-forløb.

Elevernes kontaktpersoner har ansvaret for den enkelte elevs praktikker. Ledelse og medarbejdere bruger i høj grad deres eget netværk, ligesom eleverne er gode til at være aktivt opsøgende i forhold til relevante praktikker. Ifølge medarbejderne afspejler elevernes praktikker deres interesser og de valgte linjefag.

Elevernes praktikophold evalueres løbende i skemaer, som sendes til relevante myndigheder. Varigheden af elevernes praktikker svinger, men ligger typisk på nogle ugers varighed.

Eleverne vælger linjefag inden de begynder på STU-forløbet, og ifølge medarbejderne tegner der sig hurtigt et billede af, om eleverne er kommet på rette linje. Eleverne deltager på linjefagene på tværs af STU og fag- og efterskolen. Tilbuddet vægter, at eleverne følger deres linjefag to gange ugentligt for et skoleår ad gangen.

Medarbejderne redegør for, at eleverne skal igennem et planlagt pensum med afsæt i deres individuelle forudsætninger. Eleverne på STU har desuden fag, der kun er forbeholdt dem som STU-elever, herunder bl.a. et fag, der hedder MinStu, som er individuelt tilrettelagt i forhold til den enkelte elevs behov. Tilbuddet kan her behandle relevante temaer, som fx "Tag ansvar for egen læring". Medarbejderne redegør fagligt reflekteret for, at eleverne ofte opnår større indsigt i deres faglige forudsætninger.

Medarbejderne beskriver, at tilbuddet desuden har et fag, der omhandler økonomi, som er et obligatorisk kursus for STU-eleverne som en del af deres botræning. Derudover er det planlagt, at en ekstern seksualvejleder skal indgå i undervisningen i et modul en gang ugentligt.

Tilbuddet afdækker ikke elevernes faglige kompetencer med tests, men de arbejder i nogen grad med elevernes faglige kompetencer i dansk og matematik, særligt på det første uddannelsesår. Eleverne forberedes i højere grad på de kommende praktikker,

og tilbuddet tilrettelægger elevernes forløb, så de fleste af linjefagene er praktiskorienterede.

Medarbejderne beskriver, at eleverne kan opnå nye kompetencer, som tilbuddet kvalificerer på elevernes kompetencepapir. Flere elever har således taget ryttermærke på hestelinjen, mens eleverne på tilbuddets køkkenlinje har taget hygiejnebeviser. Som et nyt tiltag kan eleverne desuden få neglekurser på linjen ”Stil og Omsorg”

Eleverne fortæller om deres linjefag og praktikforløb. En elev glæder sig til en kommende praktik, som tilbuddet med afsæt i elevens specifikke ønske til et praktikforløb, har støttet eleven i at finde.

Eleverne beskriver, at de udvikler sig både personligt og fagligt, og at der er mulighed for at få mere fagundervisning for dem, der ønsker det. Eleverne udtrykker desuden, at de er glade for deres linjefag, hvor de også udvikler nye færdigheder.

3.1.5 Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde

Score: 4

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.

Ifølge leder stiller tilbuddet krav til medarbejdersammensætningen. Tilbuddet har i alt 41 ansatte, inkl. ledelse og pedeller, heraf er fem medarbejdere tilknyttede tilbuddets STU-team. Leder oplever, at medarbejdernes kompetencer understøtter indsatsen, idet alle medarbejderne har relevante faglige kompetencer og viden om målgruppen. Tilsynet konstaterer, at medarbejdernes kompetencer ikke i tilstrækkelig grad udmønter sig i hverdagen, herunder både i understøttelse af struktur for eleverne samt i medarbejdernes dokumentationspraksis, jf. tema 3.1.1 og 3.1.2.

Ledelsen har fokus på kompetenceudvikling for medarbejderne, og tilbuddet afholder årlige temadage om relevante emner for den samlede medarbejdergruppe. Ledelsen prioriterer fælles kompetenceudvikling til alle medarbejderne. Medarbejderne bekræfter, at der er fokus på fælles kompetenceløft, og at de samlet har afsluttet et uddannelsesforløb om mentalisering. Det har desuden været på tale, at alle medarbejderne skal have et uddannelsesforløb i den narrative tilgang for derved at få et fælles fagligt sprog.

En medarbejder nævner at have fået et grundforløb på DISPUK, og at ledelsen også er åben for individuel kompetenceudvikling.

Medarbejderne oplyser, at de har årlige MUS, og indbyrdes faglig sparring. Adspurgt oplyser medarbejderne, at de ikke har ekstern supervision, og de oplever aktuelt ikke et behov for det. De tilkendegiver dog samstemmende, at de kan få individuel eller gruppevis ekstern supervision efter behov.

Medarbejderne oplever, at der er et godt og åbent internt samarbejde, hvor de i teamet udnytter hinandens kompetencer. Tilbuddet understøtter det interne samarbejde, og de arrangerer bl.a. et årligt internatophold.

Der er fastlagt forberedelse af undervisningen både i det samlede STU-team og på hvert linjefag. Medarbejderne beskriver, at de i STU-teamet er selvtilrettelæggende.

Leder oplever overordnet, at der er et positivt og konstruktivt samarbejde med kommunerne og UU. Tilbuddet har udvalgt to lærere, der koordinerer de årlige mødeaktiviteter med UU, og tilbuddets konstituerede forstander deltager i udslusningsmøderne for eleverne på tredje år. Tilbuddet arbejder målrettet med overgangen for eleverne ca. et år inden, de afslutter deres uddannelsesforløb. Der afholdes årlige møder med eleverne, UU, jobcenter og pårørende, og tilbuddet etablerer relevante praktikker. Tilbuddet lægger en individuelt tilpasset plan for den enkelte elev, der omhandler elevens bo- og forsørgelsessituation. Ifølge ledelsen er der ligeledes et godt samarbejde med

jobcentrene, men det kan være svært at se, at eleverne nogle gange afslutter uddannelsesforløbet uden en realistisk plan.

Leder oplyser, at medarbejdergennemstrømningen er lav, ligesom sygefraværet blandt medarbejderne ikke er højere end på sammenlignelige tilbud.

3.1.6 Fysiske rammer

Score: 4

Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet er beliggende i en ældre bygning, der tidligere har fungeret som husholdningsskole. Det er placeret i et naturskønt område med gode udendørsrammer. STU-delen har et selvstændigt hus, hvor eleverne har mulighed for at sidde i mindre grupper og lokaler. Tilbuddet har en udslusningsbolig med seks værelser, hvor eleverne på den ældste årgang typisk bor. Eleverne i udslusningsboligen varetager selv store dele af deres livsførelse, herunder måltider, rengøring og vask af eget tøj. Det giver, ifølge medarbejderne, god mening, idet eleverne får en fornemmelse af at føre et selvstændigt liv, og de skaber et helhedsperspektiv i forhold til sigtet med STU'en.

Tilbuddet har i nogen grad adskilt STU-eleverne fra eleverne på fagskolen, hvilket, ifølge medarbejderne, er godt for STU-elevernes forståelse af deres uddannelsesforløb.

Medarbejderne tilkendegiver, at det kan mærkes, at der er indskrevet yderligere 30 efterskoleelever i tilbuddets rammer. De beskriver uddybende, at de har fokus på at skabe små, trygge miljøer i rammerne, idet mange af lokalerne er meget store, og at det derfor er nødvendigt at lave afskærmning for flere af eleverne. Medarbejderne beskriver, at de fx også kan tage en lille gruppe elever med på gåtur i lokalområdet, ligesom de kontinuerligt har fokus på den enkelte elevs behov.

Medarbejderne redegør for, at tilbuddet har lejet tre store undervisningsmiljøer, og at tilbuddet desuden har planlagt en udbygning af de eksisterende fysiske rammer.

Eleverne oplever, at den samlede elevgruppe fylder meget, når alle eleverne er sammen. De beskriver desuden, at STU-delens bygning kan blive meget varm, når de er samlet. Eleverne nævner, at det i tilbuddet har været på tale at opdele de fysiske rammer yderligere, og en elev tilkendegiver, at vedkommende hurtigt oplever at blive overstimuleret, når den samlede elevgruppe er sammen.

4. Vurderingsskema

Nedenfor ses eksempel på BDO's vurderingsskala, som understøtter rapportering på mål/indikatorniveau.:

Vurdering	Vurderingsgrundlag
Score: 5	<p>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen• Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler• Tilsynet har ingen anbefalinger• Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten.
Score: 4	<p>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats• Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne• Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 3	<p>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats• Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne• En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.
Score: 2	<p>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none">• Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes• Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne• Få elementer i indikatorerne er opfyldt• Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
Score: 1	<p>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</p> <ul style="list-style-type: none">• Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes• Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne• Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind• Tilsynet har en eller flere anbefalinger. <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

Om BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejehjem, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.