



Bilag 3

Overblik over specialundervisningsstruktur og segregeringsniveauer

Børn og Unge
Familie og Uddannelse
Centrumpladsen 7, 1. sal
5700 Svendborg

	Forsinket udvikling	Gennemgribende udviklingsforstyrrelser	Socio-emotionelle vanskeligheder
Fuldt segregeret tilbud (sandsynligvis hele skoleforløbet)	Byhaveskolen. Vidtgående lavt generelt funktionsniveau. Multihandicap.	Centerafdelingen. Vidtgående gennemgribende udviklingsforstyrrelser. Blandt andet kontaktforstyrrelser (eksempel Infantil autisme) samt svære opmærksomhedsvanskeligheder eventuelt med ledsagende socio-emotionelle udfordringer.	Svendborg Heldagsskole. Tilknytningsforstyrrelser f.eks. reaktiv tilknytningsforstyrrelser stammende fra oplevede traumer i de første 2 leveår. Emotionelt udviklingsniveau svarende til 0-2 år. Oftest behandlingsbehov i familien.
Segregering i tilknytning til almenskolen	Funktionsklasse og specialklasse. Meget lavt generelt funktionsniveau.	Centerafdelingen/Tåsingeskolen. Gennemgribende udviklingsforstyrrelser.	Heldagsklasser. Adfærdsforstyrrelser stammende fra traumer opstået i 3-4 års alderen. Emotionelt udviklingsniveau svarende til 3-4 år. Oftest indsatsbehov i familien.
Tilbud i almenskolen	Undervisningsdifferentiering. Holdundervisning. Specialundervisning. Støtte i klassen. Individuel støtte.	Undervisningsdifferentiering. Holdundervisning. Specialundervisning. Støtte i klassen. Individuel støtte.	Holdundervisning. Specialundervisning. Familieklasser. Støtte i klassen. Individuel støtte. Lettere socio-emotionelle vanskeligheder.

www.svendborg.dk

19. marts 2018

Sagsid: 17/26514
Afdeling: Familie og Uddannelse



	Lavt generelt udviklingsniveau.	Lettere gennemgribende udviklingsforstyrrelser f.eks. Aspergers syndrom.	Støttebehov i familien.
--	---------------------------------	--	-------------------------