

Udkast til prospekt for samarbejde mellem Svendborg Kommune og UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole

Sammen om fremtidens lærere i Svendborg -en læreruddannelse, som vi selv får brændende lyst til...

Baggrund

I juni 2020 udarbejdede Svendborg Kommune og UCL Erhvervsakademi og Professionshøjskole i samarbejde et prospekt for et fremtidigt samarbejde om en læreruddannelsesstation i Svendborg. På baggrund af tilbagemeldinger fra UCL's bestyrelse har Svendborg Kommune arbejdet videre med rammerne for en lokal uddannelsesstation og indhentet yderligere erfaringer fra bl.a. Vejle Kommune.

I første udkast til fælles prospekt tilbød Svendborg Kommune alle studerende at være ude i praksis på en skole en dag om ugen, i en form for ulønnet observationspraktik. Derudover var der mulighed for et 5. "uddannelsesår", hvor 12 nyuddannede lærere hvert år ville blive tilbudt en uddannelsesstilling på en skole i Svendborg. Det vil sige en fast fuldtidsstilling med lidt færre undervisningstimer, mulighed for tolærerordning og mentorsparring.

I nærværende reviderede prospekt tilbyder Svendborg Kommune alle studerende på 3. og 4. årgang et traineeforløb i form af 0,20 pct. ansættelse, svarende til en dag om uge. Dette til en årlig omkostning på ca. 6,4 mio. kr., når ordningen er fuldt implementeret.

Sammen vil vi skabe en levedygtig læreruddannelse i Svendborg

Hvis der igen skal uddannes lærere på Sydfyn, så skal uddannelsen være bæredygtig. Danske Professionshøjskoler har formuleret fem kriterier, som er vigtige i arbejdet med uddannelser til hele Danmark. De fem kriterier for levedygtige uddannelser er:

1. Et behov på det lokale arbejdsmarked for uddannelsen
2. Et solidt grundlag af kommende studerende lokalt
3. Forudsætninger for et godt fag- og studiemiljø i lokalområdet
4. Et tæt lokalt forpligtende samarbejde om uddannelsen
5. En attraktiv studieby (studieboliger, studiejob og aktiviteter mv.)

Hvad vil vi tilbyde lærerstuderende i Svendborg?

Vi vil tilbyde en unik og attraktiv læreruddannelsesprofil, der kan tiltrække både lokale unge, studerende fra andre dele af Danmark, og ikke mindst unge, der i dag fravælger en læreruddannelse.

- Vi vil tilbyde en læreruddannelse, hvor de studerende, ud over praktikken, er ude i praksis (lønnet traineeforløb) en dag om ugen de sidste to år af deres uddannelse. De studerende indgår ikke i den ordinære fagfordeling, så de vil være en ekstra ressource ude på skolerne.
- Traineeforløbet sikrer de nyuddannede en glidende overgang fra uddannelse til ansættelse som lærer.
- Vi vil skabe en læreruddannelse, der matcher Svendborgs og UCL's særlige styrkepositioner og eksisterende samarbejder. Derfor en faglig profil med idræt, krop, mad og outdoor/hav.

- Vi vil tilbyde en læreruddannelse, der også retter sig direkte mod idrætsefterskoler og idrætshøjskoler. Vi skal have fat i de mange unge, der selv har gået på efterskole eller højskole, og synes at det er et attraktivt liv.

Komponenter der vil styrke uddannelsens attraktivitet

- De sidste to år af studiet er den studerende ude i praksis på en skole i Svendborg Kommune en dag om ugen. Den studerende får på den måde mulighed for at træne og øve sig ved siden af færdiguddannede lærere, både i forhold til forberedelse og gennemførelse af undervisning, men også i forhold til samarbejde med forældre og andre faggrupper fx PPR, pædagoger og sagsbehandlere.
- De studerende kommer ikke til at indgå i den ordinære fagfordeling, da de finansieres fuldt ud af Svendborg Kommune. Derfor vil de på alle skoler være en ekstra ressource, der fx kan bruges i forbindelse med særlig holddeling, fagdage, temauger og lignende. Det vil være naturligt, at de studerende inddrages i forløb, der afspejler uddannelsens særlige profil, altså idræts- outdoor- og madprofil.
- Etablering af et attraktivt campusmiljø nær havnen, hvor de studerende også kan bo. Denne forening af studie og fælles liv vil styrke en profil, der retter sig mod et kostskoleliv på efter- og højskoler. Svendborg Kommune har en stærk kæde af uddannelser – fra grundskole til gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser til de videregående uddannelser. Kommunen står derfor stærkt som et Sydfynsk uddannelsescentrum. Et uddannelsescentrum der er bygget op omkring et tæt samarbejde mellem kommune, skoler, erhvervsliv, virksomheder og uddannelsesinstitutioner. Det tætte samarbejde har blandt andet resulteret i, at der i 2019 blev udarbejdet en fælles uddannelsespolitik. Politiken er et klart signal om, at Svendborg Kommune vægter uddannelse højt og har ambitioner om og potentiale til at blive en endnu stærkere uddannelsesby.

En bæredygtig læreruddannelsesmodel i Svendborg og Odense

På en uddannelse med så mange fag, kræver det en stor studentervolumen at kunne etablere en bæredygtig holdsætning (hold med en størrelse på minimum 35 studerende).

Det er afgørende at skabe en uddannelsesstruktur, hvor det fælles afvikles i Svendborg, mens det valgfrie afvikles i Odense, da vi her kan iværksætte flere valgmuligheder, fordi de faglige miljøer er større og studentervolumen er større.

Det første undervisningsfag skal være obligatorisk og vil være det fag, der temasætter profilen, fx idræt. Der er 2 specialiseringsmoduler, som vil være obligatoriske og understøtter profilen, disse læses i Svendborg.

Iflg. bekendtgørelsen skal alle studerende have et af de store undervisningsfag dansk, matematik eller engelsk. Disse læses i Odense. Samtidig hermed vælger den studerende det tredje undervisningsfag blandt læreruddannelsens fagrække som også læses i Odense.

Alle praktikker afvikles på skoler, herunder eventuelt efterskoler og højskoler i Svendborg Kommune.

Vi bygger på vores fælles styrker

Den anvendte forskning i UCL kan bidrage til at forskningsbasere og profilere en læreruddannelsesindsats i Svendborg med særligt fokus på tre dimensioner:

Idræt og bevægelse

Svendborg Kommune har en unik og stærk profil inden for idræt, sport og bevægelse. Svendborgprojektet har kørt i over 10 år. Det indebærer at alle børn i 0. – 6. klasse i de kommunale skoler har seks lektioners idræt om ugen. Med en bevægelses- og idrætsprofil vil de lærerstuderende få en unik mulighed for at få indblik i, hvordan man arbejder med bevægelse både i og uden for idrætsundervisningen. Undervisningen vil tage udgangspunkt i teori såvel som i praksis på skolerne i Svendborg. Det vil give disse studerende nogle helt særlige og efterspurgte kompetencer.

Der er en stærk kobling og stærke synergier mellem Svendborgprojektets Aktive børn i dagtilbud og bevægelsesprofilen på pædagoguddannelsen i Svendborg. Med idrætsskolerne og en idrætsprofil på læreruddannelsen vil ringen være sluttet – så kan idrætten og kroppen bevæge sig hele vejen fra vuggestuen og op igennem uddannelsessystemet i Svendborg.

I kraft af det mangeårige FIIBL-samarbejde (Forsknings- og Innovationscenter for Idræt, Bevægelse og Læring) mellem UCL og SDU kan en læreruddannelse ligeledes tilbyde en bred og solidt funderet vidensbase for at uddanne i bevægelsesaktiviteter i og på tværs af fag. FIIBL-samarbejdets bredde og diversitet betyder, at det er muligt at forskningsbasere med henblik på både overgange i relation til dels daginstitutioner og ungdomsuddannelser, dels flere skoleformer.

- De studerende vil blive del af et allerede eksisterende uddannelsesmiljø, hvor der i samarbejde med Svendborg Kommune allerede er etableret en pædagoguddannelse med en særlig bevægelsesprofil
- Der er stærke miljøer, aktører og projekter i lokaleområdet som uddannelses kan profitere af: Bevæg dig for Livet (Svendborg/DGI/DIF), Den Sydfynske Idrætsklynge, Svendborgprojektet og Cittaslow, maritime rammer og Geopark Det Sydfynske Øhav.

Mad, krop og bæredygtig udvikling

Ligeledes har UCL en mangeårig forskningssatsning inden for pædagogisk og didaktisk forskning i mad, smag, krop og måltider, der kan understøtte et bredere perspektiv på sundhed, kost og bæredygtighed. Der er i forvejen en tradition for at samarbejde med Svendborg Kommune om LOMA-skoler og UCL har desuden en række relevante madforskningsprojekter, herunder 'Smag for livet', der kan bidrage til at tænke mad og kost i relation til flere fag og overfaglige problemstillinger.

Undervisnings- og skoleudvikling i forskellige skoleformer

Gennem samarbejde med de frie grundskoler og efterskoler om udviklings- og forskningsprojekter har UCL opnået viden om forskellige skoleformer, deres undervisning og pædagogik. Vores fokus på digitalisering, projektorganiseret undervisning, demokratisk dannelse, kostskoleform og værdibaseret pædagogik giver mulighed for dels at anlægge et komparativt perspektiv på skoleformer.

Værdien ved at bringe den anvendte forskning i spil relaterer både til anvendelse i relation til forskellige skoleformer og i relation til civilsamfundet og ungepædagogik.

Det er oplagt at samarbejde med Den Fri Lærerskole og de frie skoler og efterskoler på Fyn om undervisning, udvikling og forskning.

Økonomi

Svendborg Kommune afholder hele udgiften for traineeforløbene på 3. og 4. årgang.

Præmissen for budgettet nedenfor er som følger:

- At der er tale om 35 studerende pr. årgang – hvis der er flere end 35 studerende pr. årgang stiger Svendborg Kommunes udgifter.
- At der er tale om 0,20 pct. stillinger i 40 uger årligt i det 3. og 4. studieår*.

Skoleår	Central finansiering	Beløb
3. årgang	100 %	2.617.000 kr.
4. årgang	100 %	2.617.000 kr.
	Samlet udgift pr. år	5.234.000 kr.

* Ansættelsen ophører ved endt uddannelse, medmindre skolen selv ønsker at ansætte den traineestuderende, gennem de alm. ansættelsesprocedurer.

Præmisser som skal være opfyldt for at etablere og fastholde en læreruddannelse i Svendborg

- Omkring 50% af studieaktiviteterne i Svendborg. Resten på Campus i Odense Der er studieaktiviteter i Svendborg og Odense på alle studieår
- Garanti for ansættelse som trainee på en skole i Svendborg en dag om ugen i 40 uger pr. år i de studerendes tredje og fjerde studieår finansieret af Svendborg Kommune
- Uddannelsen skal balancere økonomisk efter 4 år, og det fordrer et optag på 35 studerende pr. år. Hvis ikke der efter 4 år er et årligt optag på 35 studerende, så lukkes udbuddet igen.