Pejlemærkerne skal efterprøves med udgangspunkt i følgende perspektiver:

Børn og unge

- På hvilken måde skal barnet og den unge kunne opleve sig set, hørt og inddraget?
- På hvilken måde skal børn og unge kunne opleve, at deres ambition og motivation er afsæt for aktiviteter og læring, og at deres potentialer udvikles?
- På hvilken måde skal børn, unge og deres familier kunne opleve, at der er helhed i opgaveløsningen?
- På hvilken måde skal barnets og den unges nysgerrighed og kreativitet kunne inddrages?

Forældre

- På hvilken måde skal forældrene kunne opleve, at de er den røde tråd i barnets og den unges liv?
- På hvilken måde skal forældrene kunne opleve, at deres ambition om, at barnet og den unge får et godt liv, bliver understøttet i samarbejdet med de professionelle og civilsamfundet?
- På hvilken måde skal forældrene kunne opleve sig inddraget i samarbejdet om deres barn?
- På hvilken måde skal forældrene kunne indgå kreativt og innovativt i skabelsen af inkluderende børnefællesskaber?

Civilsamfundet:

- På hvilken måde skal familiens netværk, naboskab, foreninger og klubber kunne inddrages i arbejdet med forskellige børn og unge?
- På hvilken måde skal samarbejde på tværs af det frivillige foreningsliv og de kommunale institutioner kunne skabes med henblik på, at forskellige børn kan deltage i foreningslivet?
- På hvilken måde skal foreningslivet kunne understøttes i forhold til at kunne arbejde med forskellige børn?
- På hvilken måde skal der kunne gøres innovative tiltag for at optimere mulighederne for forskellige børn og unges deltagelse i foreningslivet?

Den professionelle

- Hvordan skal de professionelle skabe muligheder for, at alle børn og unge kan udvikle egne styrker og resurser i miljøer, hvor læring og trivsel er i højsædet?
- Hvordan skal de professionelle samarbejde innovativt med at skabe gode løsninger?
- Hvordan skal de professionelle skabe strukturer, der understøtter smidighed og kvalitet på tværs af profession og arbejdssted?
- Hvordan skal der arbejdes kontinuerligt med at understøtte en værdsættende og anerkendende kultur?

Praksis

Alle medarbejdere og ledere, der arbejder med børn og unge med særlige behov og deres familier skal på denne baggrund beskrive aktiviteter, der kan udmønte de beskrevne pejlemærker. Pejlemærkerne skal efterprøves med udgangspunkt i perspektiverne: Børn og unge, Forældre, Civilsamfundet og Den professionelle.

Der arrangeres en udviklingskonference april 2015 med præsentation af praksisbeskrivelser, der udtrykker erfaringer med udmøntning af politikken.

Svendborg Kommunes Sammenhængende Børne- og Ungepolitik frem mod 2017

Ambition

Styrke

Samarbejde

Kreativitet

Svendborg Kommune

Svendborg Kommune har vedtaget en Sammenhængende Børne- og Ungepolitik for de 0-18 årige frem mod 2017. Formålet er at opnå sammenhæng mellem det generelle og forebyggende arbejde og den målrettede indsats over for børn og unge med særlige behov, jf. servicelovens § 19, stk. 2. Børne- og Ungepolitikken bygger på FN's Børnekonvention og på relevant lovgivning inden for området. Den sammenhængende politik forpligter det politiske og administrative niveau samt de faggrupper og medarbejdere, der arbejder med børn og unge med særlig behov og deres familier.

Svendborg Kommunes politik skal virke, så borgere, administration og politikere oplever en sammenhængende og koordineret indsats på tværs af almenområdet og specialområdet. Helhed og sammenhæng i indsatserne og tilbuddene har stor betydning for børn og unge med særlige behov. Børn og unge med særlige behov og deres familier får de bedst tænkelige muligheder inden for lovgivningen og den økonomiske ramme i samspil med civilsamfundet.

Lige muligheder for aktiv deltagelse i fællesskaber

Fælles pejlemærker

Svendborg Kommune beskriver med politikken de pejlemærker og holdninger, der skal tænkes med ind i arbejdet med børn og unge med særlige behov og deres familier.

Det overordnede mål er at skabe de bedst mulige vilkår og sammenhæng for børn og unge med særlige behov, så de uanset individuelle forskelle opnår udviklingsmuligheder.

Ved en koordineret og målrettet indsats arbejdes der for, at børn og unge med særlige behov igennem deres opvækst får lige muligheder for at udvikle sig personligt, fagligt og socialt. Børn og unge med særlige behov skal have mulighed for aktivt at deltage i betydningsfulde og udviklende fællesskaber.

Alle børn og unge og deres familier mødes af professionelle, der har det udgangspunkt, at alle bidrager til de fællesskaber, de er en del af.
Denne opgave løses gennem arbejdet med følgende fire pejlemærker:

Styrke

Der er fokus på, at alle børn, unge og familier har styrker og resurser.
Forældrene er den røde tråd i barnets og den unges liv.
De gode løsninger udspringer af, at forældre, børn og unge samt professionelle indgår i fælles dialog og handling.
Barnets og den unges evne til at mestre livet understøttes kontinuerligt.

Ambition

Der arbejdes ud fra, at alle børn, unge og familier har ambitioner, og at deres potentialer udvikles.
Børn og unge bliver udfordret, så deres selvværd styrkes og de bliver så dygtige, som de kan.

Samarbejde

Samarbejdet er smidigt, med fokus på de bedste løsninger for barnet og den unge, særligt i forhold til de mange arenaer og overgangen mellem dem.
Der kommunikeres i et anerkendende og værdsættende sprog.

Kreativitet

Barnet, den unges og familiens ideer inddrages.
Der er fokus på at se nye muligheder på tværs af professioner og civilsamfund. Der skabes mange ideer, som fremmer læring, udvikling og trivsel for den enkelte og fællesskabet. Der er innovative rum for refleksion og handling.