



# Tilsynsrapport Svendborg Kommune

Sydfyns Fri Fagskole

Anmeldt socialfagligt tilsyn  
November 2023



# Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten.

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Birgitte Hoberg Sloth

Partner

Mobil: 28 10 56 80

Mail: bsq@bdo.dk

Partneransvarlig



Lene Sørensen

Senior Manager

Mobil: 51 58 61 05

Mail: lesor@bdo.dk

Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk  
for et øjebliksbillede og  
skal derfor vurderes ud  
fra dette.*

# 1. Oplysninger

## Tabel med oplysninger om tilsynet

Navn og adresse: Sydfyns Fri Fagskole, Klingstrupvej 5, 5881 Skårup

Leder: Forstander Henrik Karup

Tilsynstype: STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse)

Målgruppebeskrivelse: Unge i alderen 16 - 25 år med psykisk sårbarhed og autisme med kognitive og sociale udfordringer.

Dato for tilsynsbesøg: Den 20. november 2023, kl. 09.30 - 13.30

Deltagere i interviews:

- Forstander og viceforstander
- To medarbejdere
- To elever

Tilsynet har desuden beset de fysiske rammer og gennemgået dokumentationen for tre elever.

Tilsynsførende:

Tilsynsførende: Senior Consultant Michela Nygaard, socialrådgiver

## 1.1 Aktuelle vilkår

Ledelsen oplyser, at tilbuddet i højere grad end tidligere har adskilt STU-eleverne fra de øvrige fagskole-elever. Alle eleverne deler dog fortsat seks linjefag.

Der er i alt indskrevet 68 elever i tilbuddet. Heraf er de 28 STU-elever. Ledelsen oplyser, at det i noget tid har været ønsket at lave et kollegie i forlængelse af elevernes STU-forløb, da tilbuddet oplever flere elever, der afslutter uddannelsesforløbet uden en plan for bo- og forsørgelsesmuligheder. Dette er en længerevarende proces, som tilbuddet snarest vil fokusere yderligere på.

## 1.2 Opfølgning

Tilbuddet fik i forbindelse med tilsynet i 2022 følgende anbefalinger:

1. *Tilsynet anbefaler, at ledelse og medarbejdere fortsat arbejder målrettet med dokumentationspraksis, herunder at dokumentationen overordnet systematiseres og delmål gøres konkret målbare.*

Ledelsen redegør for, at tilbuddet har arbejdet målrettet med forbedring af dokumentationen, og ledelsen har i den forbindelse bl.a. undersøgt SMART-modellen og opbygningen af denne. Ledelsen tilkendegiver, at tilbuddet ikke er i mål med processen i forhold til at optimere dokumentationen, hvilket tilsynets stikprøvekontrol bekræfter.

2. *Tilsynet anbefaler, at ledelsen imødekommer behovet for supervision til medarbejderne.*

Ledelsen oplyser, at alle i ledelses- og medarbejdergruppen har gennemført en mentoruddannelse, som understøtter et fælles fagligt sprog i den faglige indbyrdes sparring.

## 2. Tilsynsresultat

### 2.1 Overordnet vurdering

BDO har på vegne af Svendborg Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på Sydfyns Fri Fagskole. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at tilbuddet er et meget velfungerende STU-tilbud til målgruppen af elever med sociale og/eller faglige udfordringer og ofte med kognitive udfordringer.

Tilsynet vurderer, at tilbuddet relevant arbejder med flere forskellige faglige tilgange og metodiske redskaber, herunder fx KRAP, mentalisering og narrativ tilgang, grundet den store diversitet i målgruppen.

Det er tilsynets vurdering, at både ledelse og medarbejdere relevant kan redegøre for en relevant dokumentationspraksis. Medarbejderne har forberedelsestid og ugentlige lærermøder med mulighed for faglig indbyrdes sparring. De har desuden adgang til en skriveguide i forbindelse med deres dokumentationspraksis for at sikre ensartethed, og de hjælper hinanden med at lave forløbsplaner.

Tilbuddet har kontaktlærerordning, hvor hver medarbejder er ansvarlig for et antal elevers uddannelsesforløb. Kontaktlærerne er ansvarlige for at indsamle relevante oplysninger og viden om den enkelte elev, og de foretager løbende opfølgning på elevernes målsætninger fra UU samt forestår kontakten til elevernes hjem, myndighed eller andre relevante parter. Tilsynet har ved stikprøvekontrol gennemgået dokumentationen for tre elever, og det vurderes, at denne fortsat ikke er tilstrækkelig systematisk og struktureret. Tilsynet konstaterer, at dokumentationen generelt har flere væsentlige mangler.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet vægter ligeligt fokus på udvikling af elevernes personlige, sociale og faglige udvikling, og de gør meget ud af, at forklare eleverne vigtigheden af at kunne begå sig i sociale kontekster. Tilbuddet har faste rutiner og regler for at underbygge vigtigheden af dette over for eleverne. Derudover arbejder tilbuddet målrettet med elevernes selvstændighed.

Tilbuddet støtter eleverne i deres selvstændighed, fx i forbindelse med praktikker, hvor eleverne selv skal sørge for at komme op om morgenen, smøre madpakke og transportere sig til praktikstederne.

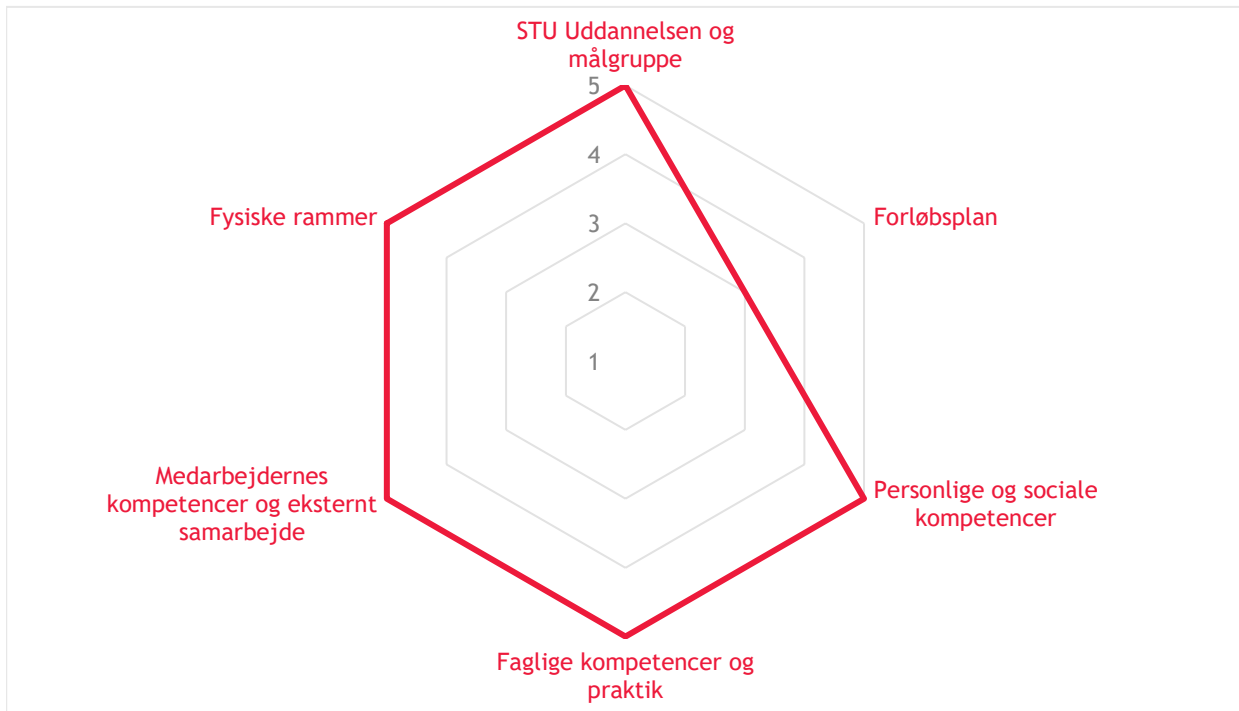
Tilsynet vurderer, at tilbuddet arbejder relevant med fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. Formålet med praktikkerne er, at eleverne kan prøve sig selv af i forhold til deres interesser, og tilbuddet støtter eleverne undervejs i praktikkerne. Praktikken bliver således en øvebane for eleverne. Tilbuddets formål er tillige, at eleverne kommer ud af tilbuddet og får succesfulde oplevelser i det omgivende samfund. Tilbuddet har også mulighed for at etablere interne praktikker.

Endelig er det tilsynets vurdering, at tilbuddets ledelse har relevant fokus på kompetenceudvikling for medarbejderne, og at de prioriterer fælles kompetenceudvikling til alle medarbejderne. Både ledelse og alle tilbuddets medarbejdere har siden sidste tilsyn taget en mentoruddannelse.

### 2.2 Score

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering).

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



## 2.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

### 2.3.1 Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

### 2.3.2 Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler, at tilbuddet fortsat arbejder målrettet med dokumentationspraksis, herunder at dokumentationen overordnet systematiseres, og at delmål gøres konkret målbare.

## 3. Vurdering i forhold til temaer

### 3.1.1 STU-uddannelse og målgruppe

**Score: 5**

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Ledelsen oplyser, at tilbuddet kontinuerligt har fokus på at sikre, at uddannelsen har et klart formål.

Stort set alle eleverne bor på tilbuddets kostafdeling, hvilket bidrager til, at ledelse og medarbejdere har et godt kendskab til eleverne, idet eleverne er på skolen døgnet rundt. Dette medvirker, ifølge ledelsen, til, at tilbuddet har indsigt i elevernes liv og dermed forudsætning for at tilrettelægge uddannelsesforløbet helt individuelt for den enkelte elev. Ledelsen beskriver med praksiseksempel, at tilbuddets pedeller fx har mulighed for at have elever med rundt og udføre praktiske opgaver i stedet for fagundervisning.

Ledelsen beskriver, at målgruppen for tilbuddet er bred, men den omfatter elever, der har sociale og/eller faglige udfordringer, og ofte også har kognitive udfordringer. Flere elever har diagnoser, såsom ADHD eller autisme. Tilbuddet tager ikke elever med voldsom udadreagerende adfærd, ligesom de fysiske rammer ikke matcher behovet hos elever med væsentlige bevægelsehandicap. Eleverne skal kunne mestre ADL (Almindelig Daglig Levevis).

Ledelsen redegør for, hvordan eleverne og eventuelt deres forældre inddrages i uddannelsesforløbet. Der afholdes forældremøde forud for uddannelsesforløbets start, ligesom tilbuddet afholder årlige forløbsplansmøder under uddannelsesforløbet. Tilbuddet inddrager elevernes forældre i varierende grad med udgangspunkt i den enkelte elevs behov. Ledelsen oplever, at der generelt er en god kommunikation og et positivt samarbejde med elevernes hjem. Der er i tilbuddet nedsat et elevråd, som har indflydelse på tilrettelæggelsen af undervisning, der giver mening for eleverne.

Medarbejderne redegør for, at relationsarbejdet er den primære tilgang til eleverne i starten. Når der indskrives nye elever ved skoleårets begyndelse, starter de øvrige elever også i nye klasser og sammenhænge. Medarbejderne beskriver, at tilbuddets tilgang til eleverne er, at de hver især er unikke, og at de tager udgangspunkt i elevernes individuelle forudsætninger, herunder deres funktionsniveau og faglige niveau, og at de arbejder med blik for at integrere eleverne i undervisningen. Medarbejderne oplyser, at eleverne spøger med, at tilbuddet er skolen for specialaftaler, da alle har individuelle tilrettelagte forløb. Medarbejderne beskriver, at de er nysgerrige og undersøgende i forhold til årsagen til elevernes behov. En stor del af eleverne har behov for tydelig struktur eller kan have særlige behov i forbindelse med undervisningen. Nogle elever har fx brug for hjælpemidler, grundet ordblindhed, eller de hjælper hinanden i mindre grupper.

Medarbejderne oplyser, at de, grundet den sammensatte målgruppe, arbejder med flere forskellige faglige tilgange og metodiske redskaber, herunder fx KRAP, mentalisering og narrativ tilgang.

### 3.1.2 Forløbsplan

**Score: 3**

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Ledelsen redegør for, at tilbuddet opstiller individuelle tilpassede mål med udgangspunkt i elevernes mål fra UU. Ledelsen oplyser, at tilbuddet det seneste år har arbejdet

målrettet med opstilling og udarbejdelse af konkrete og målbare mål. Adspurgt, oplyser ledelsen, at udgangspunktet for medarbejdernes dokumentationspraksis er, at de skal dokumentere minimum to gange årligt i forhold til den enkelte elev, men at det er ledelsens oplevelse, at de fleste af medarbejderne løbende dokumenterer i elevernes forløbsplaner. Medarbejderne har forberedelsestid og ugentlige lærermøder med mulighed for faglig indbyrdes sparring. De har desuden adgang til en skriveguide i forbindelse med deres dokumentationspraksis for at sikre ensartethed, og de hjælper hinanden med at lave forløbsplaner.

Tilbuddet har kontaktlærerordning, hvor hver medarbejder er ansvarlig for et antal elevers uddannelsesforløb. Kontaktlærerne er ansvarlige for at indsamle relevante oplysninger og viden om den enkelte elev, og de foretager løbende opfølgning på elevernes målsætninger fra UU samt forestår kontakten til elevernes hjem, myndighed eller andre relevante parter.

De fleste elever involveres i opfølgning på deres egne delmål. Dog kan ikke alle eleverne være deltagende i opfølgningerne, fx grundet deres kognitive udfordringer, og tilbuddet laver særlige aftaler med disse elever. Medarbejderne oplyser, at de har ugentlig kontaktlærertid med den enkelte elev, ligesom de kan tage uformelle snakke med eleverne om deres mål, fx i forbindelse med fællesmåltiderne. Medarbejderne uddyber, at elevernes mål ofte kan opstå i de formelle snakke, og at målene typisk opstår af et behov, som eleverne udtrykker. Medarbejderne har fokus på at sikre progression for den enkelte elev. Kontaktlærerne udarbejder elevernes kompetencepapir på baggrund af input fra den enkelte elevs lærere. Medarbejderne oplyser, at arbejdet med kompetencepapiret udføres i fællesskab med eleverne.

Eleverne udtrykker, at de er bekendt med deres delmål. En elev beskriver, at tilbuddet har et fag på tværs af årgangene, kaldet MitSTU, hvor eleverne bl.a. er blevet opfordrede til at finde realistiske målsætninger for udvikling af deres personlige, sociale eller praktiske færdigheder. Eleverne fortæller, at de løbende taler med deres kontaktlærer om deres individuelle mål, hvad de selv kan gøre, og hvad tilbuddet kan støtte dem i for at opnå målene. De bekræfter endvidere, at de inviteres med til de årlige forløbsplansmøder.

Tilsynet har gennemgået dokumentationen for tre elever, og det ses, at tilbuddet i nogen grad har arbejdet med systematikken i dokumentationen. Dette er dog ikke gennemgående i dokumentationen for alle tre elever, og der ses fortsat flere mangler af væsentlig betydning. I et enkelt tilfælde ses det, at eleven er inddraget i målopstilling og opfølgning af de individuelle målsætninger. Målene er fortsat svært målbare, da de ikke er tilstrækkelig konkrete, definerede eller tidsbestemte.

Scoren for dette tema er baseret på tilsynets vurdering af kvalitet og indhold af tilbuddets dokumentation. Tilsynet lægger endvidere vægt på, at tilbuddets dokumentation fortsat har flere væsentlige mangler trods tidligere anbefalinger.

### 3.1.3 Personlige og sociale kompetencer

Score: 5

#### Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet vægter ligeligt fokus på udvikling af elevernes personlige, sociale og faglige udvikling, og de gør meget ud af at forklare eleverne vigtigheden af at kunne begå sig i sociale kontekster. Tilbuddet har faste rutiner og regler for at underbygge vigtigheden af dette over for eleverne. De skal fx hver morgen melde deres fremmøde, ligesom tilbuddet har regler om en ordentlig omgangstone. Medarbejderne beskriver uddybende, at tilbuddet både har fag, der har fokus på elevernes sociale kompetencer, og som bl.a. omhandler venskaber og omgang i sociale kontekster samt faget MitSTU, der har til hensigt at forberede eleverne på et selvstændigt liv. I faget MitSTU ser eleverne

fx nyheder sammen med medarbejderne, hvor de drøfter aktuelle emner. Tilbuddet har etableret brætspil hver fredag, som eleverne skal deltage i, for herigennem at optræne deres sociale kompetencer. Medarbejderne redegør for, at udvikling af elevernes sociale kompetencer er i fokus i stort set alle fag og aktiviteter, herunder både når der spilles brætspil, i idræt og på håndværkslinjen. Medarbejderne beskriver uddybende med praksiseksempler, at eleverne fx i dansk alle arbejder med de samme hovedværker. Elevernes faglige forudsætninger er meget forskellige, idet nogle elever går til afgangsprøver, mens andre ikke kan læse. De elever, der ikke kan læse, lytter i stedet til højtlesning og deltager i diskussionerne. På den måde tvinges alle eleverne ind i classesamarbejdet. Medarbejderne oplyser, at alle elever kan byde ind med deres meninger og holdninger, og der sker i den sammenhæng meget læring for eleverne ud over det faglige. Tilbuddet har endvidere indlagt temaer om dannelse i flere fag, hvor elevernes sociale kompetencer og interaktion er omdrejningspunktet.

Konflikthåndtering er ikke et emne, der er sat i egentligt system, men tilbuddet dokumenterer løbende vedrørende den enkelte elev, og medarbejderne bruger tid på at opdatere hinanden og laver best practice på baggrund af erfaringer med den enkelte elev. Medarbejderne beskriver, at de arbejder med mentalisering med eleverne, så de får redskaber til at betragte verden fra andre perspektiver. Medarbejderne taler løbende med eleverne om, at de er forskellige, og at de kan have forskellige opfattelser og perspektiver på en konflikt.

Tilbuddet arbejder målrettet med elevernes selvstændighed. Medarbejderne beskriver, at eleverne bevidstgøres om, at der stilles krav til dem, idet de er i gang med en ungdomsuddannelse, og at de behandles som voksne mennesker og støttes i identiteten som voksne. Medarbejderne italesætter over for eleverne, at de selv skal tage ansvar for eget liv med støtte fra tilbuddet.

Eleverne på sidste årgang bor typisk i tilbuddets udslusningsbolig, hvor der stilles større krav til deres selvstændighed.

Tilbuddet støtter eleverne i deres selvstændighed, fx i forbindelse med praktikker, hvor eleverne selv skal sørge for at komme op om morgenen, smøre madpakke og transportere sig til praktikstederne.

Medarbejderne redegør for, hvordan de understøtter elevernes interesser, evner og særlige færdigheder. En af medarbejderne forklarer, at der holdes fælles kontaktgruppemøde med de elever, der har samme kontaktlærer, hvor der i plenum tales om elevernes individuelle mål og interesser. Medarbejderne oplever, at eleverne er gode til at byde ind i fællesskabet med forslag. Mange af eleverne vælger linjefag ud fra deres interesser, og de finder ofte interesse for et felt i samspillet med hinanden. Tilbuddet forsøger kontinuerligt at ramme elevernes interesser, og de udbyder linje- og valgfag, der imødekommer elevernes behov og interesser.

Medarbejderne oplyser endvidere, at flere elever tager kørekort under deres ophold, hvilket tilbuddet understøtter med tæt samarbejde med en lokal kørelærer. Medarbejderne beskriver, at eleverne, som en del af selvstændighedstræningen, selv skal kontakte kørelæreren med henblik på planlægning af teoriundervisning og køretimer. Tilbuddet oplever, at eleverne motiverer og hjælper hinanden, og at der på den måde skabes et særligt miljø og et fællesskab for gruppen af elever, der ønsker at tage kørekort.

Medarbejderne beskriver endvidere, at tilbuddet kontinuerligt støtter eleverne i deres selvstændighed, fx i forbindelse med den årlige rejse, hvor elever selv skal ringe og bestille tid til at få pas.

Eleverne oplever, at både de uformelle aktiviteter, som fx brætspil såvel som de øvrige aktiviteter, støtter dem i opnåelse af bedre sociale kompetencer. Eleverne udtrykker, at alle er forskellige, og at de har forskellige udfordringer, hvilket de oplever fint kan rummes i tilbuddet. Eleverne fremhæver flere af de sociale aktiviteter, og de oplever, at der er en god stemning, hvor alle kan deltage.



### 3.1.4 Faglige kompetencer og praktik

Score: 5

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Ledelsen redegør for, at tilbuddet arbejder med fokus på udvikling af elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer. De uddyber, at kontaktpersonerne har ansvaret for den enkelte elevs praktikker. Ledelse og medarbejdere bruger i høj grad deres eget netværk, ligesom eleverne er gode til at være aktivt opsøgende i forhold til relevante praktikker. Medarbejderne oplyser, at elevernes praktikker afspejler deres interesser og de valgte linjefag.

Medarbejderne oplyser, at tilbuddet ikke afdækker elevernes faglige kompetencer med tests, men de arbejder i nogen grad med elevernes faglige kompetencer i dansk og matematik, særligt på det første uddannelsesår. Medarbejderne redegør for, at tilbuddet i højere grad forbereder eleverne på de kommende praktikker. Tilbuddet tilrettelægger elevernes forløb, så de fleste af linjefagene er praktiskorienterede. Medarbejderne beskriver, at de arbejder med elevernes kropssprog og kommunikation, og som en del af samfundsfag er der fokus på elevernes indsigt i og kendskab til kravene fra en arbejdsgiver, herunder fx, at eleverne selv kan melde sig syg hos en arbejdsgiver. Medarbejderne oplyser, at tilbuddet har det praktiskorienterede fokus fra første uddannelsesår, da mange af eleverne profiterer af gentagelser.

Formålet med praktikkerne er, at eleverne kan prøve sig selv af i forhold til deres interesser, og tilbuddet støtter eleverne undervejs i praktikkerne. Praktikken bliver således en øvebane for eleverne. Tilbuddets formål er tillige, at eleverne kommer ud af tilbuddet og får succesfulde oplevelser i det omgivende samfund. Tilbuddet har også mulighed for at etablere interne praktikker.

Elevernes praktikophold evalueres løbende i skemaer, som sendes til relevante myndigheder. Varigheden af elevernes praktikker svinger, men den ligger typisk på nogle ugers varighed. Ledelsen oplever, at eleverne generelt har gode praktikforløb, både interne såvel som eksterne. Eleverne kommer bl.a. i praktik i dagligvarebutikker, på plejecentre, som blomsterbinder, i børnehaver og som håndværker, men ifølge ledelsen kommer enkelte elever dog ikke i praktik. Tilbuddet har kontakt med KLAPjob, og endvidere har de et positivt samarbejde med jobcenteret. Medarbejderne beskriver, at tilbuddet sikrer et godt og positivt samarbejde med praktikstederne, som, ifølge medarbejderne, er glade for, at eleverne er ældre end almindelige erhvervspraktikanter, der typisk er 8. - 9. klasseelever.

Eleverne beskriver, at de er glade for deres linjefag, hvor de oplever, at de udvikler sig fagligt og lærer nyt. De beskriver, at de fagligt har fået større selvtillid. En elev fremhæver særligt gastronomilinjen, hvor eleverne har fået hygiejnekursus med bevis. En anden elev fortæller, at eleverne på hestelinjen har taget ryttermærker, som kræver meget teoriundervisning.

### 3.1.5 Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde

Score: 5

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Ledelsen redegør for, at tilbuddet stiller krav til medarbejdersammensætningen. Medarbejderne har alle relevante faglige kompetencer og viden om målgruppen, og ledelsen oplever, at medarbejdernes kompetencer understøtter indsatsen.

Ledelsen har fokus på kompetenceudvikling for medarbejderne, og de oplyser, at tilbuddet har temadage om relevante emner for den samlede medarbejdergruppe, som fx mentalisering. Ledelsen prioriterer fælles kompetenceudvikling til alle medarbejderne.

Både ledelsen og alle tilbuddets medarbejdere har siden sidste tilsyn taget en mentoruddannelse.

Medarbejderne oplyser, at de har årlige MUS og indbyrdes faglig sparring. De oplever, at der er et godt og åbent internt samarbejde, hvor medarbejderne i teamet udnytter hinandens kompetencer. Tilbuddet understøtter det interne samarbejde, og de arrangerer bl.a. et årligt internatophold.

Medarbejderne beskriver, at der er fastlagt forberedelse af undervisningen både i det samlede STU-team og på hvert linjefag.

Ledelsen oplever, at der er et positivt og konstruktivt samarbejde med kommunerne og UU. Tilbuddet har udvalgt to lærere, der koordinerer de årlige mødeaktiviteter med UU, og tilbuddets viceformand deltager i udslusningsmøderne for eleverne på tredje år. Tilbuddet arbejder målrettet med overgangen for eleverne ca. et år inden, at de afslutter deres uddannelsesforløb. Der afholdes årlige møder med eleverne, UU, jobcenter og pårørende, og tilbuddet etablerer relevante praktikker. Ledelsen redegør endvidere for, at der lægges en individuelt tilpasset plan for den enkelte elev, der omhandler elevens bo- og forsørgelsessituation. Ledelsen oplyser, at der ligeledes er et godt samarbejde med jobcentrene, men ledelsen oplever, at det kan være svært at se, at eleverne nogle gange afslutter uddannelsesforløbet uden en realistisk plan.

### 3.1.6 Fysiske rammer

**Score: 5**

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet er beliggende i en ældre bygning, der tidligere har fungeret som husholdningsskole. Det er placeret i et naturskønt område med gode udendørsrammer. STU-delen har et selvstændigt hus, hvor eleverne har mulighed for at sidde i mindre grupper og lokaler. Tilbuddet har en udslusningsbolig med syv værelser, hvor eleverne på den ældste årgang typisk bor. Eleverne i udslusningsboligen varetager selv store dele af deres livsførelse, herunder måltider, rengøring og vask af eget tøj. Det giver, ifølge medarbejderne, god mening, idet eleverne får en fornemmelse af at føre et selvstændigt liv, og det skaber et helhedsperspektiv i forhold til sigtet med STU'en.

Tilbuddet har som et nyt tiltag dette skoleår i højere grad adskilt STU-eleverne fra eleverne på fagskolen, hvilket, ifølge medarbejderne, er godt for STU-elevernes forståelse af deres uddannelsesforløb. Medarbejderne udtrykker ønske om, at STU-eleverne kan få deres egne pauselokaler, men de tilkendegiver, at det er ledelsens ønske, at eleverne på tværs af klasser og skole-/uddannelsesforløb er blandede. Medarbejderne og eleverne udtrykker samstemmende, at de fysiske rammer er velfungerende.

## 4. Vurderingsskema

Nedenfor ses eksempel på BDO's vurderingsskala, som understøtter rapportering på mål/indikatorniveau.:

Vurdering	Vurderingsgrundlag
Score: 5	<p><b>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen</li><li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler</li><li>• Tilsynet har ingen anbefalinger</li><li>• Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten.</li></ul>
Score: 4	<p><b>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats</li><li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne</li><li>• Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt</li><li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li></ul>
Score: 3	<p><b>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats</li><li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne</li><li>• En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt</li><li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li></ul>
Score: 2	<p><b>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes</li><li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne</li><li>• Få elementer i indikatorerne er opfyldt</li><li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li></ul> <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
Score: 1	<p><b>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes</li><li>• Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne</li><li>• Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind</li><li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li></ul> <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

## Om BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejehjem, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.

