



# Tilsynsrapport Svendborg Kommune

Projekt Hassellund

Anmeldt socialfagligt tilsyn  
Oktober 2023



# Forord

Dette er afrapporteringen af et anmeldt tilsyn, som BDO har foretaget.

Rapporten er opbygget således, at læseren på de første sider præsenteres for en række faktuelle oplysninger om tilsynsbesøget (herunder deltagere og tidspunkt) samt om tilbuddet.

Anden del af rapporten indeholder de data, som tilsynet har indsamlet ved hhv. interviews og observationer og de individuelle undersøgelser. For hvert tema foretager de tilsynsførende en vurdering ud fra de indsamlede data og øvrige indtryk. Vurderingsskala findes sidst i rapporten.

Tilsynets form, indhold, metode og afvikling er afstemt med kommunen.

På bagsiden findes information om BDO.

Med venlig hilsen



Birgitte Hoberg Sloth

Partner

Mobil: 28 10 56 80

Mail: bsq@bdo.dk

Partneransvarlig



Lene Sørensen

Senior Manager

Mobil: 51 58 61 05

Mail: lesor@bdo.dk

Projektansvarlig

*Tilsynet er altid udtryk  
for et øjebliksbillede og  
skal derfor vurderes ud  
fra dette.*

# 1. Oplysninger

## Tabel med oplysninger om tilsynet

Navn og adresse: Projekt Hassellund, Hassellundsvej 6, 5772 Kværndrup

Leder: Marianne Laursen

Tilsynstype og juridisk grundlag: STU (Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse), Bekendtgørelse af lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov

Antal pladser: Der er aktuelt indskrevet fem elever

Målgruppebeskrivelse: Unge i alderen 15 - 25 år med psykiske funktionsnedsættelser og psykiske sårbarheder.

Dato for tilsynsbesøg: Den 25. oktober 2023, kl. 08.30 - 12.00

Deltagere i interviews:

- Leder
- En medarbejder
- Tre elever

Tilsynet har desuden beset de fysiske rammer og gennemgået dokumentationen for tre elever.

Tilsynsførende:

Tilsynsførende: Senior Consultant Michela Nygaard, socialrådgiver

## 1.1 Aktuelle vilkår

Leder oplyser, at tilbuddet aktuelt oplever udfordringer med elevgruppen, og de oplever, at målgruppens problemstillinger er blevet mere komplekse. Leder redegør for, at tilbuddet aktuelt har fokus på et stabilt fremmøde hos særligt en elev, og at de har et tæt forældresamarbejde om dette.

## 1.2 Opfølgning

Tilbuddet fik i forbindelse med tilsynet i 2022 følgende anbefalinger:

1. *Tilsynet anbefaler, at leder definerer og formulerer relevante faglige tilgange og pædagogiske metoder, der imødekommer målgruppens behov, og som bliver tilbuddets faglige fundament.*
2. *Tilsynet anbefaler, at leder sikrer sig, at tilbuddet tilrettelægges, så det understøtter lovgivningens elementer for alle eleverne.*
3. *Tilsynet anbefaler, at leder sikrer, at der arbejdes med elevernes faglige og erhvervsrettede kompetencer.*
4. *Tilsynet anbefaler, at leder sikrer, at der i tilbuddet samlet er de rette og nødvendige kompetencer.*
5. *Tilsynet anbefaler, at leder sikrer, at der er adgang til faglig sparring eller supervision for at kvalificere arbejdet med målgruppen.*

Leder redegør for, hvordan der i tilbuddet er arbejdet med ovenstående anbefalinger fra seneste tilsyn.

Leder oplyser, at der i tilbuddet er fokus på at arbejde med faglige metoder og tilgange. Der tages afsæt i anerkendende pædagogik ved kontinuerligt at anerkende elevernes kunstneriske udfoldelser og opnåede færdigheder mod målet til selvstændighed for den enkelte elev.

Leder redegør videre for, at uddannelsesforløbet for den enkelte elev er individuelt tilrettelagt, men at tilbuddet er begrænset i fagundervisning, og at det vil kræve, at eleverne indskrives på fx VUC, hvilket, ifølge leder, er økonomisk dyrt for tilbuddet at afholde udgifter til.

Leder oplyser, at tilbuddet arbejder målrettet med praktikker for eleverne, og at de fra starten af har fokus på elevernes uddannelsesforløb og den enkelte elevs ressourcer.

Leder tilkendegiver, at der i tilbuddet er behov for opdateret viden og kvalificering af kompetencerne hos leder og medarbejder. Leder oplyser, at det, grundet det lave elevtal, ikke er muligt at ansætte flere medarbejdere, men at der er fokus på de samlede kompetencer i tilbuddet.

Leder har siden seneste tilsyn etableret ekstern supervision for leder og medarbejder.

## 2. Tilsynsresultat

### 2.1 Overordnet vurdering

BDO har på vegne af Svendborg Kommune foretaget et anmeldt tilsyn på Projekt Hassellund. BDO er kommet frem til følgende vurdering på baggrund af analysen af det datamateriale, som er indsamlet gennem interviews, observationer og skriftligt materiale.

Det er tilsynets overordnede vurdering, at tilbuddet er et velfungerende STU-tilbud til elever med psykisk sårbarhed, herunder psykiatriske lidelser. Komplexiteten i målgruppen er over tid øget.

Tilbuddet sikrer, at uddannelsesforløbet for eleverne har et klart formål. Formålet med tilbuddet er at give eleverne de bedste forudsætninger for et værdigt voksenliv. Tilbuddet sikrer, at eleverne oplever ro i en til tider kaotisk hverdag for dem, og at de bliver trygge i det sociale samvær med andre i tilbuddet.

Tilsynet vurderer, at STU-forløbet for den enkelte elev individuelt tilpasses i en dialogbaseret proces mellem tilbuddet og den enkelte elev og med udgangspunkt i elevens forudsætninger og ønsker. Det kan være nødvendigt løbende at korrigere eleverne i forhold til deres egne drømme og ønsker, hvis de skal have succesoplevelser.

Det er tilsynets vurdering, at arbejdet med elevernes forløbsplaner varetages med relevant fokus på deres sociale, personlige, faglige og praktiske kompetencer. Delmålene udarbejdes i fællesskab med eleverne med afsæt i de opstillede mål, elevernes ønsker og udfordringer.

Tilbuddet afholder årlige opfølgingsmøder med UU, ligesom der er samarbejde med myndighed fra elevernes hjemkommuner.

Det er tilsynets vurdering, at tilbuddet tilpasser indsatsen, så den imødekommer elevernes behov. Tilbuddet har kontakt med eleverne, hvis de i perioder har det for psykisk dårligt til at møde i tilbuddet. Eleverne opfordres til at komme, selv om det er svært for dem.

Tilbuddet opfordrer eleverne til fælles socialt samvær, og de har fokus på, at eleverne er inkluderede i hinandens samvær.

Tilbuddet tilrettelægger hverdagen for den enkelte elev på en måde, der bedst imødekommer elevens behov.

Tilsynet vurderer, at eleverne har mulighed for at udfolde sig kreativt med bl.a. glas, ler og møbelpolstring i de forskellige kreative værksteder. Eleverne behøver ikke at have særlige færdigheder eller evner inden for det kreative felt. Tilbuddet tilpasser opgaverne til den enkelte elev.

Tilbuddet forbereder eleverne på at komme i praktik, fx i forhold til deres fremtoning og præsentation af dem selv.

Tilbuddet har en årsplan for skoleåret, hvor det fremgår, hvilke områder tilbuddet har fokus på, som fx et planlagt tema om økonomi og budgetter. Tilbuddet arbejder desuden med ADL træning (Almindelig Daglig Levevis) i tilbuddets køkken, hvor madlavning og rengøring indgår som elementer. Eleverne støttes i at lave madplaner, lægge budget og foretage indkøb. Dette kan de overføre til deres egen husholdning.

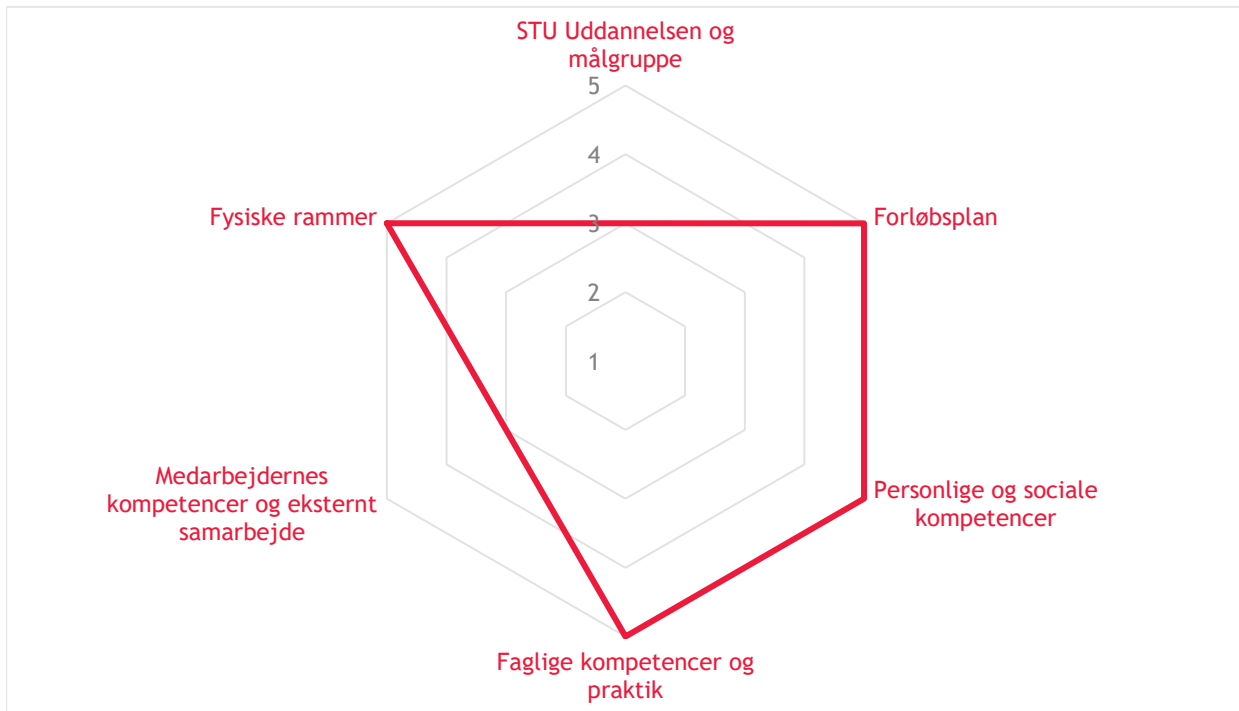
Det er tilsynets vurdering, at leder og medarbejder har relevant uddannelse og viden om de kreative aktiviteter, men at der i tilbuddet kan være behov for udvikling og opkvalificering af de pædagogiske kompetencer og faglige tilgange og metoder.

Endelig er det tilsynets vurdering, at de fysiske rammer understøtter elevernes behov, herunder at eleverne har mulighed for at trække sig fra fællesskabet eller arbejdet i værkstederne efter behov.

### 2.2 Score

For hvert overordnet tema, der undersøges i tilsynet, opnår tilbuddet en score fra 1-5, hvor 5 er den bedste. Således fremgår det af nedenstående figur, i hvor høj grad tilbuddet opfylder indikatorerne for hvert tema. (Temaer, som ikke er relevante for det pågældende tilbud, tæller ikke med i den samlede vurdering).

Figurens størrelse er et udtryk for kvaliteten målt på de valgte temaer og indikatorer. Jo større figur, jo højere kvalitet.



## 2.3 Tilsynets bemærkninger og anbefalinger

Tilsynet giver anledning til følgende bemærkninger og anbefalinger:

### 2.3.1 Bemærkninger

Tilsynet har ingen bemærkninger.

### 2.3.2 Anbefalinger

1. Tilsynet anbefaler fortsat, at leder definerer og formulerer relevante faglige tilgange og pædagogiske metoder, der imødekommer målgruppens behov, og som bliver tilbuddets faglige fundament.
2. Tilsynet anbefaler fortsat, at leder sikrer, at der i tilbuddet samlet set er de rette og nødvendige kompetencer.

## 3. Vurdering i forhold til temaer

### 3.1.1 STU-uddannelse og målgruppe

Score: 3

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Leder definerer, at målgruppen omfatter unge med diagnoser, såsom autismespektrumforstyrrelse, borderline, ADHD og bipolar lidelse. Leder oplever, at kompleksiteten i målgruppen i stigende grad øges.

Der er aktuelt indskrevet fem kvindelige elever i tilbuddet, som undervises på tværs af årgange. På baggrund af individuelle behov deltager en elev ikke i undervisningen med de øvrige elever, men eleven har egne fysiske rammer, skærmet fra fællesskabet med de øvrige elever. Leder tilkendegiver, at det er ærgerligt, at der er så få elever, da det er hendes oplevelse, at der er en bedre dynamik, og at det sociale aspekt i gruppen fungerer bedre, når der er flere elever indskrevet, ligesom en fordeling af kønnene, ifølge leder, ville bidrage til en anden dynamik blandt eleverne. Leder oplyser, at dynamikken i elevgruppen typisk forskubbes, når der kommer en ny elev.

Leder redegør for, at tilbuddet sikrer, at uddannelsesforløbet for eleverne har et klart formål. Formålet med tilbuddet er at give eleverne de bedste forudsætninger for et værdigt voksenliv. Tilbuddet sikrer, at eleverne oplever ro i en til tider kaotisk hverdag for dem, og at de bliver trygge i det sociale samvær med andre i tilbuddet. Leder beskriver, at tilbuddet arbejder med ADL-træning (Almindelig Daglig Levevis) og værktødsfag for at opbygge elevernes selvværd. Ifølge leder er det tilbuddets opgave at finde frem til elevernes styrker, og hvad de kan magte. Det er målet for tilbuddet, at eleverne skal ud og stå på egne sikre ben.

STU-forløbet for den enkelte elev tilpasses individuelt i en dialogbaseret proces mellem tilbuddet og den enkelte elev og med udgangspunkt i elevens forudsætninger og ønsker. Det kan være nødvendigt løbende at korrigere eleverne i forhold til deres egne drømme og ønsker, hvis de skal have succesoplevelser.

Medarbejder oplyser, at tilbuddet arbejder med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger, udfordringer og dagsform. Overordnet set har tilbuddet fokus på struktur og genkendelighed. Medarbejder beskriver, at eleverne i målgruppen er meget sårbare, og ofte er det mindre ting i deres hverdag, der bevirker, at de føler sig væltet omkuld.

Leder redegør for, at det er meget forskelligt, i hvilket omfang elevernes forældre er inddragede i uddannelsesforløbene, men generelt er der et positivt samarbejde med elevernes forældre, og tilbuddet vægter dette højt. Der er samtidigt fokus på, at eleverne er over 18 år, og at tilbuddet derfor skal have elevernes samtykke ved kontakt med forældrene.

Leder har fokus på, at eleverne ikke tabes i systemet efter endt STU-forløb, og de gør en stor indsats for, at eleverne kommer videre i praktik, job eller uddannelse. Eleverne kan være bekymrede for deres fremtid, og hvilke muligheder de har i udsigt. Tilbuddet forbereder eleverne på deres fremtidige muligheder, og der arrangeres bl.a. oplæg fra gamle elever eller med andre inden for målgruppen.



### 3.1.2 Forløbsplan

Score: 5

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Leder varetager arbejdet med elevernes forløbsplaner. Eleverne er typisk indskrevet i tilbuddet i tre måneder, inden der opstilles delmål. Delmålene udarbejdes i fællesskab med eleverne med afsæt i de opstillede mål, elevernes ønsker og udfordringer.

Tilbuddet afholder årlige opfølgingsmøder med UU, ligesom der er samarbejde med myndighed fra elevernes hjemkommuner.

Eleverne angiver, at de hver har en forløbsplan, og de bekræfter, at de er inddragede i processen med opstilling af delmålene. De er selv med til at formulere delmålene, mens leder sætter en realistisk ramme og kommer med idéer til, hvordan delmålene skal opnås. Eleverne fortæller, at de i hverdagen løbende taler med leder eller medarbejder om deres individuelle delmål. Derudover afholder leder en årlig samtale med eleverne om deres udvikling i forhold til deres mål. Leder opstiller opgaver for eleverne, der træner dem på de relevante punkter, og der justeres løbende på de opstillede delmål.

Eleverne får en årsopgave, som de skal løse inden for en fastlagt tidsramme, som fx at sy en taske på to uger. I den forbindelse får eleverne udleveret et skema, hvor de selv vurderer deres indsats og processen, ligesom tilbuddet også vurderer eleverne ud fra samme kriterier. Årsopgaven indgår som en del af elevernes opnåede kompetencer, og den indgår på elevernes kompetencepapir.

Tilsynet har ved stikprøvekontrol gennemgået dokumentationen for tre elever, og konstaterer, at der er opstillet mål og delmål for alle eleverne. Derudover er der beskrivelse af status samt progression for den enkelte elev.

### 3.1.3 Personlige og sociale kompetencer

Score: 5

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Leder redegør for, at tilbuddet arbejder relevant med fokus på udvikling af elevernes personlige og sociale kompetencer. Det første halve år, efter en elev er indskrevet, bruges typisk på, at eleverne skal have ro og falde til i tilbuddet. Medarbejder beskriver supplerende, at tilbuddet arbejder med at understøtte og udvikle elevernes sociale kompetencer, og der er fokus på, at eleverne kan begå sig med deres omverden. Medarbejder angiver, at stabiliteten i tilbuddet genererer stabilitet for eleverne. Grundet tilbuddets størrelse, møder eleverne altid samme leder og medarbejder, som de eneste to undervisere. Medarbejder oplyser, at nogle af eleverne er meget mødestabile, mens andre, grundet deres psykiske udfordringer, ikke er. Flere af eleverne fortæller, at de har flere års skolegang bag dem, der ikke har været succesfuldt, og for nogle af dem er det første gang i lang tid, at de er i et skole-/uddannelsesforløb, hvor de er mødestabile.

Tilbuddet tilpasser indsatsen, så den imødekommer elevernes behov. Leder oplyser, at der sendes sms-beskeder til eleverne hver morgen, og eleverne har altid mulighed for at kontakte leder, herunder også i weekender og ferier. Tilbuddet har kontakt med eleverne, hvis de i perioder har det for psykisk dårligt til at møde i tilbuddet. Eleverne opfordres til at komme, selv om det er svært for dem. Både leder og medarbejder henter dagligt flere af eleverne, enten hjemme eller ved toget.

Tilbuddet opfordrer eleverne til fælles socialt samvær, og de har fokus på, at eleverne er inkluderede i hinandens samvær. Leder og medarbejder bruger tid på at matche eleverne på tværs, når de fx skal samarbejde om en opgave.



Medarbejder beskriver, at tilbuddet følger elevernes udvikling i forhold til deres sociale kompetencer, og de oplever, at eleverne udvikler deres sociale kompetencer gennem de tre uddannelsesår. Medarbejder uddyber, at eleverne generelt er gode til at være opmærksomme på hinanden, og de spørger typisk til fraværende elever.

Eleverne fortæller, at tilbuddets størrelse er afgørende for dem, da de oplever, at rammerne er overskuelige, og at der er tid og rum til at lære de andre elever at kende. Eleverne oplever, at de har gode indbyrdes relationer, og de tilkendegiver, at de føler sig trygge i tilbuddet.

De tilkendegiver endvidere, at det er rart, at de kan spejle sig i hinanden og deres fælles udfordringer.

Tilbuddet understøtter eleverne i at komme ind i fællesskaber uden for STU'en. Eleverne opfordres til at komme i relevante fritidstilbud, som fx et værested for unge i Svendborg. Leder redegør for, at flere af eleverne danner venskaber og relationer, som fortsætter efter endt STU-forløb. Hun oplever, at de ældste elever er gode til at trække de andre elever med til sociale arrangementer. For flere af eleverne gælder det, at de ikke er vant til at færdes i sociale kontekster. Eleverne hjælper hinanden i hverdagen, ved bl.a. samkørsel.

Leder har sine hunde med på arbejde, hvilket er bevidst, da det ofte bliver det fælles tredje for eleverne. Leder redegør for, at hundene har en god fornemmelse af, hvis en elev har det psykisk dårligt i en periode.

Eleverne tilkendegiver bekræftende, at de er glade for dyrene i tilbuddet, som har en terapeutisk virkning på dem

Tilbuddet tilrettelægger hverdagen for den enkelte elev på en måde, der bedst imødekommer elevens behov. Medarbejder beskriver, at der samtidigt er fokus på at udfordre eleverne i forhold til deres selvstændighed, tilpas afstemt efter deres formåen.

Leder beskriver, at tilbuddet snarligt skal holde åbent hus, og at eleverne har fået til opgave at stå for arrangementet, herunder at lave opslag på Facebook. Leder beskriver endvidere, at eleverne også i hverdagen udfordres i forhold til deres selvstændighed. En elev har fx lært at betjene keramikovnen, hvilket, ifølge leder, højner elevens selvtillid.

Adspurgt, oplyser medarbejder, at der sjældent forekommer konflikter, og tilbuddet stiller meget få krav til eleverne. Eleverne bekræfter, at der til sammenligning med andre uddannelsesforløb ikke stilles mange krav til dem, og de oplever, at tilbuddet tager relevante hensyn til den enkelte elev.

Eleverne udtrykker desuden, at der er vide rammer for, hvad de må, som fx at høre musik eller trække sig fra fællesskabet.

### 3.1.4 Faglige kompetencer og praktik

Score: 5

#### Vurdering:

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Leder redegør for, at eleverne ikke har traditionel skoleundervisning i boglige fag, som dansk, matematik og engelsk, men at de får læring i fagene gennem de kreative, praktiske fag, som fx vægt og mål eller at læse en brugsanvisning. Det giver, ifølge leder, eleverne en stor selvtillid.

Tilbuddet har forskellige kreative værksteder, hvor eleverne har mulighed for at udfolde sig kreativt med bl.a. glas, ler og møbelpolstring. Eleverne behøver ikke at have særlige færdigheder eller evner inden for det kreative felt. Tilbuddet tilpasser opgaverne til den enkelte elev. Der er i tilbuddet dyr, herunder hunde, kat og marsvin, som eleverne har til opgave at sørge for.

Eleverne får stillet en opgave hvert år, hvor de vurderes med udgangspunkt i, om de kan fuldføre opgaven, samt detaljerede kriterier for, hvordan de udfører opgaven. I vurderingen indgår også elevernes selvstændige udførelse af opgaven. Der indgår ikke boglige fag i opgaveløsningen, men der vil være opgaver, der skal læses, opmålinger og udregninger. Årsopgaven bruges som rettesnor til at evaluere elevernes udvikling.

Eleverne fortæller, at de indgår i arbejdet om forskellige praktiske opgaver, som fx at hente brænde, fylde olie på oliebrænder, gøre rent og sørge for dyrene.

Leder redegør for, at der arbejdes målrettet med elevernes mulighed for at komme i praktik. Tilbuddet drøfter praktikker med eleverne inden for det første år på uddannelsen. Det kan, ifølge leder, tage lang tid at finde det rigtige praktiksted.

Leder oplyser, at hun har kontakt til et stort netværk af virksomheder, der kan tage eleverne i praktik. Leder vægter gensidig forventningsafstemning.

Tilbuddet forbereder eleverne på at komme i praktikker, fx i forhold til deres fremtoning og præsentation af dem selv.

Leder vægter, at eleverne får succesoplevelser i forbindelse med deres praktikker, og tilbuddet anvender de forskellige værksteder og aktiviteter til at afprøve eleverne i deres udholdenhed, interesser og ønsker.

Medarbejder oplyser, at der i tilbuddet løbende tales med eleverne om praktikforløb for dem. Tilbuddet præsenterer forskellige muligheder for eleverne, og medarbejder oplyser, at eleverne ikke presses til noget.

Svendborg Kommune har udarbejdet et skema, som praktikstederne skal udfylde, men leder oplever, at det kan være svært at få skriftlige evalueringer fra praktikstederne, da praktikstederne generelt finder det svært at skrive evalueringer, da eleverne generelt ikke har mange beskæftigelsesorienterede ressourcer. Leder foretager derfor evalueringer af elevernes praktikophold i samarbejde med praktikstederne.

Eleverne fortæller, at tilbuddet understøtter dem i at komme ud i praktikker inden for deres interessefelt.

Tilbuddet har en årsplan for skoleåret, hvor det fremgår, hvilke områder tilbuddet har fokus på, som fx et planlagt tema om økonomi og budgetter. Tilbuddet arbejder desuden med ADL træning (Almindelig Daglig Levevis) i tilbuddets køkken, hvor madlavning og rengøring indgår som elementer. Eleverne støttes i at lave madplaner, lægge budget og foretage indkøb. Dette kan de overføre til deres egen husholdning. Ifølge medarbejder er det en læringsproces for eleverne, som de udvikler sig i.

Eleverne tilkendegiver, at de har udviklet sig meget, da tilbuddet har givet dem plads og udfordret dem til at skubbe egne grænser, og at der opsat forslag til at afprøve egne evner og færdigheder.

Eleverne udtrykker, at tilbuddets struktur og opbygning har været afgørende for deres valg af STU. Flere af dem tilkendegiver, at de har dårlige erfaringer med skolesystemet, men at tilbuddet ikke ligner et traditionelt uddannelses tilbud, hvilket har understøttet deres positive udvikling.

### 3.1.5 Medarbejdernes kompetencer og eksternt samarbejde

Score: 3

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i middel grad lever op til indikatorerne.

Leder har en relevant uddannelsesmæssig baggrund i forhold til de kreative værksteder, og leder har desuden erfaring med målgruppen. Leder har tidligere været ansat som medarbejder i tilbuddet.

Ud over leder er der ansat en medarbejder, der ligesom leder har en kreativ uddannelsesmæssig baggrund samt erfaring med målgruppen. Leder oplyser, at de samlet set har

de rette og nødvendige kompetencer, men at der kan være behov for udvikling og opkvalificering. Medarbejderen giver udtryk for et behov for mere indsigt i og viden om særligt elevernes kognitive udfordringer, og hvilke pædagogiske tilgange, der bedst imødekommer elevernes behov.

En elev fortæller, at en pårørende har været i kontakt med tilbuddet for at orientere om elevens specifikke udfordringer, og hvilke tiltag eleven bedst profiterer af.

Leder og medarbejder evaluerer dagligt dagens forløb, og de planlægger næste dag. Der afholdes ikke personalemøder, idet medarbejderne i tilbuddet alene består af leder og en medarbejder. De drøfter løbende relevante problemstillinger i hverdagen, hvis der opstår et behov.

Det er sjældent, at alle eleverne er i tilbuddet samtidig, grundet deres psykiske sårbarhed og komplekse udfordringer. På den baggrund ville det, ifølge leder, være optimalt med flere elever og en medarbejder mere.

Leder oplyser, at tilbuddet har fået en ekstern supervisor, som yder sagssupervision. Supervisionen er fastlagt og planlagt til og med 2024. Medarbejderen glæder sig over den eksterne supervision, og oplyser, at det indtil nu har været meget brugbart og givende.

Leder redegør for, at tilbuddet har samarbejde med relevante parter om udslusning og overgange, og at de har et tæt samarbejde med UU og Jobcenteret i Svendborg Kommune, som leder altid kan komme i kontakt med ved behov.

Leder oplever desuden, at Svendborg Kommune er god til at facilitere, at alle STU-tilbud, beliggende i kommunen, samles og har mulighed for sparring. Leder oplyser, at Svendborg Kommune har planer for, hvordan STU kan implementere de nye krav, jf. den nye lovgivning på området, herunder bl.a. krav om seksualvejledning til eleverne.

Medarbejder oplyser supplerende, at tilbuddet oplever stor opbakning fra elevernes forældre, og samarbejdet med forældrene prioriteres.

### 3.1.6 Fysiske rammer

**Score: 5**

**Vurdering:**

Tilsynet vurderer, at tilbuddet i meget høj grad lever op til indikatorerne.

Tilbuddet er beliggende i landlige omgivelser i et ældre hus, der er indrettet med forskellige værksteder og butik. Derudover har tilbuddet indrettet køkken og fælleslokale i en ombygget skurvogn. Det er her, eleverne mødes om fællesspisning og socialt samvær. Der er desuden mulighed for at sidde uforstyrret og tale sammen i løbet af dagen, hvor eleverne typisk er i værkstederne. Lokalerne fremstår pæne og nyrenoverede med god indretning, der imødekommer elevernes behov for at samles.

Eleverne møder ind om morgenen til fælles morgenmad. Leder oplever, at de fysiske rammer er velfungerende. Tilbuddet indeholder forskellige værksteder, som fx et grovværksted, et perle- og glasværksted samt et trædrejerværksted. Leder beskriver, at der i tilbuddet er indrettet mange individuelt tilpassede arbejdsstationer, og at der er gode muligheder for afskærmning. Medarbejder oplyser supplerende, at der i tilbuddet er gode muligheder for at imødekomme elevernes ønsker til kreative udfoldelser.

## 4. Vurderingsskema

Nedenfor ses eksempel på BDO's vurderingsskala, som understøtter rapportering på mål/indikatorniveau.:

Vurdering	Vurderingsgrundlag
Score: 5	<p><b>Indikatorerne er i meget høj grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er ingen eller få mindre væsentlige mangler i opfyldelsen</li><li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til alle borgere med ingen eller få mindre væsentlige mangler</li><li>• Tilsynet har ingen anbefalinger</li><li>• Der kan forekomme enkelte udviklingspunkter, som drøftes ved tilbagemeldingen og noteres som bemærkning i rapporten.</li></ul>
Score: 4	<p><b>Indikatorerne er i høj grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er få mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en mindre indsats</li><li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til størstedelen af borgerne</li><li>• Størstedelen af indikatorerne i temaet er opfyldt</li><li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li></ul>
Score: 3	<p><b>Indikatorerne er i middel grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er en del mangler i opfyldelsen, som vil kunne afhjælpes ved en målrettet indsats</li><li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til en del af borgerne</li><li>• En del elementer i indikatorerne i temaet er opfyldt</li><li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li></ul>
Score: 2	<p><b>Indikatorerne er i lav grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Der er flere og/eller væsentlige mangler i opfyldelsen med betydning for borgernes sikkerhed eller autonomi, som vil kræve en betydelig og målrettet indsats for at kunne afhjælpes</li><li>• Indikatorerne er opfyldt i forhold til få af borgerne</li><li>• Få elementer i indikatorerne er opfyldt</li><li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li></ul> <p>Det samlede tilsynsresultat kan følges op af kontakt til forvaltningen.</p>
Score: 1	<p><b>Indikatorerne er i meget lav grad opfyldt</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Omfattende mangler i opfyldelsen, som vil kræve en radikal indsats for at afhjælpes</li><li>• Indikatorer i temaet er opfyldt for få eller ingen af borgerne</li><li>• Der er fare for borgernes sikkerhed og autonomi i en sådan grad, at det er nødvendigt omgående at gribe ind</li><li>• Tilsynet har en eller flere anbefalinger.</li></ul> <p>Det samlede tilsynsresultat følges altid op af kontakt til forvaltningen.</p>

## Om BDO

BDO er en privat leverandør af rådgivning til de danske kommuner.

BDO gennemfører i dag tilsyn på såvel ældreområdet som på det sociale område i en lang række kommuner over hele landet. På ældreområdet omfatter tilsynene plejehjem, hjemmepleje samt trænings- og rehabiliteringscentre. På det sociale område omfatter tilsynene både handicap- og psykiatriområdet, herunder aktivitets- og samværstilbud, beskæftigelsestilbud og alkoholbehandling.

BDO's rådgivningsafdeling løser ud over tilsynsopgaver en lang række forskelligartede rådgivningsopgaver inden for alle sektorer i den kommunale virksomhed. BDO's rådgivningsafdeling beskæftiger i dag godt 90 konsulenter med kompetencer, der dækker bredt både i forhold til de kommunale sektorområder og tværgående kompetencer, som fx økonomi, ledelse, evaluering m.m.

