Projektbeskrivelse til ansøgningspuljen til udvikling og implementering af en kommunal støtte- og vejledningsindsats for sårbare og udsatte familier varetaget af hjemmepædagoger fra dagtilbudsområdet

1. Projektets titel:
Tidlig forebyggende indsats med hjemmepædagog-indsats fra vuggestuen/dagplejen

2. Stamoplysninger:	
• **Ansøger:**	Svendborg Kommune
• **CVR-nummer:**	29189730
• **Adresse:**	Ramsherred 5, 5700 Svendborg
• **Mail:**	BU@svendborg.dk
Kontaktperson	
• **Navn:**	Anne Bang-Olsen
• **Tlf.nr.:**	21423118
• **Mail:**	Anne.bang-olsen@svendborg.dk

3. Om projektet

3.1. Formål:

Beskriv formålet med projektet, herunder sandsynliggør, hvordan det vil medvirke til at fremme puljens formål.

Formålet med projektet er at styrke den tidlige og forebyggende indsats for familier, som af den ene eller anden årsag har brug for en kortvarig ekstra støtte fra en pædagogfaglig og evt. en tværfaglig medarbejder. Pædagoger fra dagtilbud kan spille en afgørende rolle for de børn og familier, som er sårbare i en kortere periode i deres liv.

I Svendborg Kommune har vi gjort os prøvehandlinger med det vi kalder for "vuggestueprojektet". Her kommer resursepædagogen, som arbejder i dagtilbud, i hjemmet og hjælper familierne, når de befinder sig i en sårbar periode i deres liv.

Her møder resursepædagogerne forældrene ud fra deres aktuelle behov, hvor en del kan handle om at skabe stabilitet og hjælp til praktiske opgaver, så familien igen kan have overskud til at fokusere på samspillet og relationen til deres barn. Og støtter op om og skabe sammenhæng med indsatserne i dagpleje/vuggestue.

Resursepædagogerne er ansat som en del af normeringen i dagtilbuddene og arbejder således tæt sammen med de pædagogiske medarbejdere.

Vuggestueprojektet foregår i ét område i kommunen. Formålet med at ansøge puljen er at kunne udbrede den fleksible og konkrete hjemmepædagog-indsats til hele kommunen, herunder dagplejen. Ved at hjemmepædagog-indsatsen i en periode udbredes til hele kommunen skabes erfaringer lokalt i alle områder, som vi senere kan stå på.

Udover at udbrede indsatsen ønsker vi også at blive styrket i kvaliteten af den hjemmepædagog-indsats, vi udøver, så vi i endnu højere grad kan understøtte forældrene i samspillet og relationen med deres barn samt vejlede og guide omkring hjemmelæringsmiljøet.

Vores erfaringer med vuggestueprojektet viser, at når der opstår problematikker i familier kan det medføre en aktuel risiko for, at barnet ikke følger udviklingskurven inden for normalområdet. Det er først, når den afgrænsede problematik er løst, at der kan komme ro i familien igen og dermed

overskud til forældrerollen, samspillet med det lille barn og hjemmelæringsmiljøet. Derfor er det afgørende, at vi i samarbejde med forældrene tilrettelægger den konkrete indsats, så den skaber plads og overskud til at vi igen ser positive tegn på forældrenes samspil med barnet, udvikling af relationskompetence samt et forbedret hjemmelæringsmiljø.
Vi ved fra forskning, at barnets følelsesmæssige og sociale tilknytning til forældrene er altafgørende for senere at kunne udvikle de kognitive kompetencer.
Vi vil på den baggrund gerne være deltagende i at kvalificere og evaluere den udarbejdede model for hjemmepædagogisk indsats.

3.2. Målgruppe:

Angiv projektets målgruppe, herunder hvad der kendetegner de borgere, som indgår i målgruppen.

Målgruppen er de forældre som grundlæggende kan imødekomme barnets behov for omsorg, men som af forskellige omstændigheder pludselig står i en sårbar situation, som gør at deres forældrerolle er under pres.
Vores erfaringer viser, at det kan være forældre, som har et spinkelt netværk, er blevet forældre som meget unge, har tidligere misbrugsproblemer, oplever skilsmisse mm, som opfylder risikofaktorerne.

Hvilken afgrænset problematik/ hvilke afgrænsede problematikker i barnets første 1.000 dage præger familierne? Understøt gerne med konkrete eksempler.

I Svendborg Kommune foretog vi i 2016 en vigtig prøvehandling, som blev startskuddet til "vuggestueprojektet". Prøvehandlingen er beskrevet i bilaget om Thor, og her fremgår det, hvordan samarbejde mellem forældre, en kontaktpædagog, en resursepædagog og en dagtilbudsleder omkring konkret, hurtig og tværfaglig indsats hjælper en sårbar børnefamilie og afværger en underretning og muligvis senere tvangsfjernelse. Prøvehandlingen med Thor var indenfor § 11 og § 11.3.
Nedenfor er nævnt en række konkrete eksempler fra denne prøvehandling samt fra vuggestueprojektet:

- Familien havde behov for at blive hjulpet med at aflevere deres barn - resursepædagogen møder tidligt om morgenen hjemme hos familien og guider moren til at få barnet gjort klar til vuggestue, følger med i vuggestuen, og går med moren hjem og får styr på vask, rengøring, indkøb, budget og hjælper med kontakt til kommunen, så moren har overskud til samværet med barnet om eftermiddagen.
- Barnet var træt, uoplagt og trak sig socialt fra andre børn og voksne, da barnet ikke fik nok mad og deraf ikke fik nok energi. Resursepædagogen guider forældrene i at justere små detaljer omkring måltiden i hjemmet, samt vejleder i, hvad der god og nærende morgenmad. Sundhedsplejersken inddraget ift. kost.
- Moren til barnet var i en periode ekstra syg, som indvirkede på barnets trivsel. Resursepædagogen hjælper med koordinering af, hvem der kan passe barnet for at skabe stabilitet for barnet og familien i den periode moren var ekstra syg.
- Resursepædagogen tilrettelægger i samarbejde med pædagogerne i dagtilbuddet en handleplan, så alle omkring barnet og familien arbejder efter de sammen pædagogiske og didaktiske metoder i relation til forældrene.
- Forældrene var udfordret på tvillingernes søvnrytme og døgnrytme. Resursepædagogen fra dagtilbuddet hjælper familien med at genetablere en søvnrytme, som har afgørende betydning for familiens samspil og relationer.

- Forældre der har et tidligere misbrug hjælpes af resursepædagogen til at få en god kontakt til barnet, hvilket betød at få identificeret en urolig faktor i hjemme – som blandt andet var en hund der gøede meget over det nyfødte barn. Efter indsatsen fik forældrene overskud til det lille barn.
- En mor har svært ved at komme med sit barn i vuggestue ved opstart. Resursepædagogen skaber kontakt til vuggestuen forud for opstart og går på besøg i vuggestuen sammen med barn og forældrene, som ellers ville have haft meget svært ved en opstart i dagtilbud.
- Forældrene har brug for at guides til et positivt samvær med deres barn. Resursepædagogen er med familien i vuggestuen og sætter ord på, hvordan læringsmiljøet i vuggestuen udvikler deres barn og guider blandt andet forældrene til at få en god øjenkontakt med deres barn.

I alle eksempler er resursepædagog-indsatsen startet ved at enten en sundhedsplejerske eller en pædagog i en vuggestue har observeret bekymrende adfærd hos forældrene eller observeret, at barnet reagerer på noget pludselig opstået i familien.

Hvor mange familier fra målgruppen forventes at deltage i projektet? Angiv et realistisk bud.

Vi har nu 10 familier af 2 timers hjemmeindsats om ugen, men behovet skønnes til i alt 20 familier af fem timers hjemmeindsats om ugen. Det ugentlige antal timer pr. familie i hjemmet varieres efter behov.

Hvordan vil antal familier fra målgruppen i projektet blive opgjort (optalt)?

Dagtilbudslederen for det område, som har kørt vuggestueprojektet vil blive tovholder på at visitere, optælle antal familier og indsatsvarigheden på tværs i kommunen.

Hvordan rekrutteres projektets målgruppe, herunder identificeres og motiveres?

Pædagogerne i børnehusene og dagplejen eller sundhedsplejersken henvender sig til lederne for det enkelte dagtilbudsområde, når de har en familie, som kunne have behov for en hjemmepædagog-indsats. Da resursepædagogerne arbejder i dagtilbuddene er der på forhånd en tæt og tillidsfuld kontakt med medarbejderne og familierne. Vi har kun oplevet, at familierne har takket ja til tilbuddet, da det imødekommer et akut eller konkret behov i familien eller hos barnet.
I Svendborg Kommune trivselsvurderer dagtilbud alle børn to gange om året. De børn som vurderes til en fokuseret eller særlig indsats udarbejdes der handleplan på, og der afholdes forældresamtale via Vækstmodellen med forældrene. Ved deltagelse i projektet kunne trivselsvurderingerne være med til at identificere og motivere forældrene til en hjemmepædagog-indsats. Forældresamtalen kunne ved behov, og med accept fra forældrene, erstattes af et hjemmebesøg. Vores erfaringer viser, at forældresamtalerne ikke altid løser problematikkerne i hjemmet.
Sundhedsplejen trivselsvurderer alle børn ved deres 8 måneders hjemmebesøg, og er med til at identificere de børn og familier, som kunne have behov for en hjemmepædagog-indsats.

Er der særlige kønsmæssige, aldersmæssige, handicapmæssige, etniske eller andre perspektiver, der skal tages højde for i projektet? I så fald skal det beskrives.

Vi oplever at en del af de visiterede er familier med anden etnisk baggrund. Her har vi erfaringer med, at indsatsen også bidrager i forhold til at forstå den danske dagtilbudskultur og vigtigheden af et udviklende hjemmelæringsmiljø.

3.3. Forventede resultater og målsætninger:

Angiv de forventede resultater af projektet og opstil på den baggrund klare og præcise målsætninger. Målsætningerne skal stilles op på borgerniveau og organisatorisk niveau, der har sammenhæng med de forventede resultater for ansøgningspuljen, jf. afsnit 1.1.i puljevejledningen. Målsætningerne skal afspejle de konkrete resultater eller forandringer, som projektet forventes at opnå, og det er således ikke tilstrækkeligt kun at opstille mål med fokus på gennemførelse af indsatsens aktiviteter.

Ved deltagelse i projektet vil vi kunne udbrede indsatsen til hele kommunen samt styrke vores kompetencer til at guide og understøtte forældrene i deres samspil, relationskompetence og hjemmelæringsmiljø. På den baggrund har vi opstillet følgende:

Forventede resultater på borgerniveau:

- At flere børn vurderes alderssvarende i deres udvikling.

Målsætninger på borgerniveau:

- At skabe lige udviklings- og læringsmuligheder for alle børn.
- At forældre understøttes i deres kompetencer til at udvikle barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- At forebygge at problematikker vokser sig store i familier.

Forventede resultater på organisatorisk niveau:

- At vi opnår konkrete erfaringer med at arbejde med familierne i deres hjemmelæringsmiljø ud fra en på forhånd beskrevet støtte og vejledningsindsats med henblik på kompetenceopbygning på dagtilbudsområdet generelt.
- At vi sætter tidligt og forebyggende ind hos familier med 0-2års børn inden de "bliver til en sag".

Målsætninger på organisatorisk niveau:

- At vi sætter endnu tidligere ind og forebygger, at oplevede risikofaktorer i familien får negativ betydning for børnenes udvikling.
- At vi understøtter samarbejdet med familier omkring barnets læring, jf. den styrkede pædagogiske læreplan.
- At bruge dagtilbudsdidaktikken aktivt til at udvikle hjemmelæringsmiljøet.

3.4. Støtte- og vejledningsindsats:

Hvordan påtænker kommunen at arbejde med samtlige centrale og obligatoriske elementer, der indgår i modellen til modning, herunder om der allerede arbejdes med et eller flere af elementerne?

Resursepædagogernes opgave i hjemmepædagog-indsatsen er at arbejde med samtlige centrale og obligatoriske elementer.

Deres opgaver er at støtte og vejlede forældrene i deres relation og samspil med barnet og guide til et godt hjemmelæringsmiljø.

Opgaven er også at skabe rød tråd i tilgangen og indsatsen mellem dagtilbuddet og hjemmet til gavn for barnet. At støtte forældrene i at bakke op om dagtilbuddets aktiviteter og italesætte den positive betydning af dagtilbud.

Ved at alle resursepædagoger har deltaget i forløbet "Forældre på alle strenge" understøttes de i at guide og anvise forældrene i, hvordan man skaber plads i familien til at kunne styrke relationer og rammer til den trygge tilknytning og det udviklingsfremmende samspil med barnet.

Erfaringerne med vuggestueprojektet og prøvehandlingen med Thor viser, at indsatsen på nuværende tidspunkt rummer mange af de obligatoriske elementer, men at vi særligt kan kvalificere vores fokus på at guide i hjemmelæringsmiljøet i forhold til at styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Resursepædagogerne er organiseret i dagtilbud og arbejder i dagtilbuddene. I hjemmepædagogindsatsen vil der være tværfagligt samarbejde ved behov og efter aftale med forældrene.

Hvordan påtænker kommunen at omsætte de centrale og obligatoriske elementer fra modellen i lokal praksis i samspil med allerede eksisterende tiltag over for målgruppen?

Hjemmepædagog-indsatsen vil være i samspil med allerede eksisterende tiltag over for målgruppen. Dog siger vores erfaringer at vi nogle gange kommer så tidligt på banen i familien, at vi i samarbejde med forældre "løser problemet" før det vokser sig stort eller før der er en eksisterende sag.

Hvordan organiserer kommunen indsatsen, så den tager afsæt i målgruppens hjem?

Resursepædagogerne som arbejder i dagtilbuddene tager hjem til familierne og yder den støtte og vejledning, der er behov for.

Beskriv udfordringer og styrker i kommunens nuværende indsats over for målgruppen af sårbare og udsatte børn i alderen 0-2 år og familier med en afgrænset problematik, og hvordan deltagelse i initiativet om støtte- og vejledningsindsatsen kan bidrage til at imødekomme disse.

Udfordringerne er at vuggestueprojektet kun foregår geografisk i ét område i kommunen. Det vil sige, at vi ikke kan tilbyde familier uden for det område en hjemmepædagog-indsats. Formålet med at ansøge puljen er at kunne udbrede den fleksible og konkrete hjemmepædagog-indsatsen til hele kommunen, herunder dagplejen. Ved, i en periode, at få indsatsen udbredt til hele kommunen skabes der erfaringer lokalt i alle områder, som vi senere kan stå på.
Udfordringen er også, at hjemmepædagog-indsatsens varighed nogle gange er så kort, at vi får løst problematikken sammen med forældrene, men at vi på grund af andre opgaver forlader familien igen inden vi har set tydelige tegn på en forbedring i hjemmelæringsmiljøet eller samspillet og relationen. Formålet er, via opnormering af resursepædagogerne, at kunne tilbyde hjemmepædagog-indsatsen i alle kommunens dagtilbudsområder.
Styrkerne er, at vi har gjort os relevante prøvehandlinger via forløbet med Thor og vuggestueprojektet. Her har to resursepædagoger oparbejdet erfaringer med en hjemmepædagog-indsats i ét område, som vi kan bygge videre på.

Hvordan påtænker kommunen gennem pædagoger fra dagtilbudsområdet, evt. i samspil med andre faggrupper på småbørnsområdet, at understøtte og vejlede om forældre- og opdragelsesrollen ift. at skabe trygge og stimulerende miljøer for børnene samt opskrivning i dagtilbud og gode overgange til dagtilbud?

Resursepædagoger som arbejder i dagtilbuddene varetager hjemmepædagog-indsatsen ved behov, og arbejder tæt sammen med de øvrige pædagoger samt relevante tværfaglige samarbejdspartenere.

Hvordan kan indsatsen indgå i sammenhæng med den samlede praksis på både det almene og specialiserede indsatser, såsom fx sundhedsplejen, PPR, og børne-familieområdet?

Resursepædagogen samarbejder med sundhedsplejersken og andre tværfaglige samarbejdspartnere efter aftale med forældrene. I Svendborg Kommune har vi KIM-møder (Koordinerende Indsats Møder) og tværfaglige møder, hvor dagtilbud hver 14. dag eller hver måned inviterer tværfaglige samarbejdspartnere til koordinerende indsatser omkring barn og familie.
Ved deltagelse i projektet vil der ske koordinering med og eventuelt skabes sammenhæng med relevante tværfaglige samarbejdspartneres indsatser omkring barn og familie.

3.5. Aktiviteter:

Beskriv de konkrete aktiviteter, der planlægges gennemført i støtte- og vejledningsindsatsen.

Vi planlægger, at alle resursepædagoger skal deltage i forløbet "Forældre på alle strenge". Forældretræningsprogrammet er udviklet af psykolog Susan Hart, psykoterapeut Marianne Bentzen og familieterapeut Dorte Bærentzen. Forløbet indeholder teori om barnets normale udvikling, hvor tidligt udviklede sociale og personlighedsmæssige færdigheder danner grundlag for senere kompetenceudvikling. Forløbets teori er tæt koblet med praksisnære og konkrete redskaber, så resursepædagogerne bliver kvalificeret til at kunne gå foran

og arbejde direkte med barnet som led i at understøtte forældrenes læringsproces, herunder at støtte og vejlede forældre i deres forældrerolle ud fra de problematikker og behov, de har.
I kurset deltager også sprogpædagoger og pædagoger fra de områder, hvor behovet for en hjemmepædagog-indsats er størst. Dette skaber en god base for samarbejde mellem resursepædagoger og dagtilbuddet omkring fælles tilgang og fleksibilitet i opgaveløsningen med hjemmepædagog-indsatsen.
For at holde fokus på, hvordan uddannelsen og teorien omsættes i praksis, deltager alle resursepædagoger i seks dages supervision. Her deltager også relevante tværfaglige samarbejdspartnere og udvalgte pædagoger for at skabe bredt kendskab og samarbejde om hjemmepædagog-indsatsen.

Hvordan understøtter aktiviteterne projektets formål og målsætninger?

Når alle resursepædagoger er kompetenceudviklet gennem "Forældre på alle strenge" er de styrket i at kunne arbejde i hjemmelæringsmiljøet sammen med forældrene. Det er vigtigt, at opnå kompetencer til at møde familierne der hvor de er, og kunne guide, støtte og vejlede forældre kvalificeret i deres samspil med deres barn. Det er afgørende for at kunne lykkes med en tidligere og forebyggende hjemme-pædagog indsats til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan er aktiviteterne tilpasset målgruppen og dens udfordringer?

Hjemmepædagog-indsatsen skal være praksisnær, adfærdsorienteret/ konkret anvisende, ud fra et udviklings pædagogisk viden. Det skal være en hjælp, der ikke kun er samtalebaseret, da det for mange forældre kan være abstrakt, når det skal omsættes til praksis. Derfor skal den hjemmepædagog-indsatsen indeholde anvisninger på handlingsændringer, som kommer børnene til gode i form af at blive mødt på deres udækkede behov under den konkrete sårbare periode.

3.6. Organisering og ledelse:

Beskriv, projektets organiseringsstruktur og opgavefordeling, og hvordan organiseringen understøtter projektets gennemførelse og måloptyldelse. Det kan f.eks. gøres ved en beskrivelse af den organisatoriske placering af indsatsen, projektets medarbejdere, herunder antallet af medarbejdere og deres faglige baggrund, forventet opgavefordeling samt eventuelle samarbejdsparter og deres bidrag.

I Svendborg Kommune har vi områdeledelse fordelt i fem områder. Hvert område har en dagtilbudsleder, som er leder for de pædagogiske teamledere i områdets børnehuse, og derudover har vi en dagtilbudsleder for de pædagogiske teamledere i dagplejen. Vi har ingen specialinstitutioner. Alle børn er i vores almene dagtilbud på resursepladser eller fleks-resursepladser.
Vi har tolv resursepædagoger ansat centralt og som er organiseret decentralt. Det vil sige at seks resursepædagogerne er ansat under én dagtilbudsleder og de andre seks er ansat under én anden dagtilbudsleder. Resursepædagogerne arbejder i alle børnehuse og dagplejegrupper. Når de er ansat i to områder, er det for at skabe overblik, ledelse tæt på, kort papirgang, blive forstyrret til refleksiv pædagogisk praksis, og fælles pædagogisk tilgang til kerneopgaven på tværs af alle områder. Resursepædagogerne arbejder dagligt sammen med de pædagogiske medarbejdere i børnehusene og i dagplejegruppen, hvor de har også en særlig opgave med at kvalificere arbejdet med børn i sårbare eller udsatte positioner, skabe gode rutiner og pædagogik i tæt samarbejde med de pædagogiske medarbejdere og den pædagogiske teamleder.
I øjeblikket er der to ud af de tolv resursepædagoger, som arbejder en lille del af deres tid som hjemmepædagoger i korte intensive forløb i et af vores områder i kommunen. Vi søger om tilskud til at udbygge vores andel af resursepædagoger, så indsatsen i hjemmet kan ske på tværs af hele kommunen og udbredes til også at gælde for børn og familier i dagplejen. Organisatorisk vil opnormeringen af resursepædagogerne være således: 1 resursepædagog mere i et område, og 1 resur-

sepædagog mere i det andet område. Hver resursepædagog vil således være sammen med det eksisterende team af resursepædagoger, hvilket betyder, at der bygges videre på en ledelsesforankring og en ledelseserfaring i, hvordan man samarbejder med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere om at skabe hurtig og skræddersyet indsatser. Ved deltagelse i projektet vil hjemmepædagog-indsatsen kunne varetages af alle resursepædagoger i området, hvilket vil komme børn og forældre til gavn.

Ved at det er resursepædagogen som varetager hjemmepædagog-indsatsen sikres et tæt samarbejde med barnets og familiens kontaktpædagog/primærpædagog samt det sikres at indsatsen kan ske hurtigt og fleksibelt og hvor behovet opstår. Resursepædagogen er bindeled til Sundhedsplejen og PPR, hvis indsatsen kalder på det.

Resursepædagogernes og de pædagogiske medarbejderes faglige baggrund:

- I 2009-2011: Pixi-udgave af diplommodulet "Social inklusion" med tværfaglige samarbejdspartnere for at få en fælles viden og et fælles sprog om den pædagogiske teori og praksis, og hvordan den fælles viden vil kunne tilføre samarbejdet i det tværfaglige felt nye muligheder.
- Systemisk supervision
- Anne Linder
- Søren Hertz
- Krap kursus
- I 2019: Kursusforløb med Susan Hart i neuroaffektiv udviklingspsykologi for at få fælles viden om det følelsesmæssige, personlighedsmæssige og sociale funktionsniveau hos børn i midlertidige udsatte positioner. Samt skærpe bevidsthed om egne resurser og hvordan de kan bringes i spil til gavn for børnene og forældresamarbejdet.

Angiv, hvilke relevante pædagogfaglige kompetencer, der vil indgå i projektet, herunder viden og erfaringer med arbejdet med målgruppen.

Vores brug af vækstmodellen som dialogværktøj i kommunen indebærer, at forældrene ofte inddrages i en samskabelsesproces omkring muligheder og løsninger på problematikkerne. Denne erfaring kan pædagogerne og resursepædagogerne stå på, når forældrene skal inddrages omkring deres hjemmepædagogiske forløb.

For at skabe en forandring med en hjemmepædagogiske indsats er det således relevant at resursepædagogerne kan skabe en tillidsfuld relation til familierne og møde forældrene med en anerkendende og resurseorienteret tilgang. I Svendborg Kommune arbejder vi efter et fælles fagligt grundlag, "Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag", som er politisk besluttet. Det indebærer blandet andet, at man som pædagogisk medarbejder "går foran, bagved og ved siden af" samt skaber en kontinuerlig og konstruktiv dialog med forældrene om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Og at forældrenes ansvarlighed, viden og erfaringer sammen med medarbejdernes faglighed danner grundlag og afsæt for samarbejdet.

3.7. Fremtidig forankring:

Beskriv, hvordan kommunen planlægger at forankre støtte- og vejledningsindsatsen i den eksisterende praksis efter projektperiodens udløb.

Med den nye dagtilbudsreform og de styrkede pædagogiske læreplaner er der lagt vægt på dagtilbuddets samarbejde med forældrene omkring barnets læring. I Svendborg Kommune har vi valgt at alle børnehuse og dagplejegrupper arbejder med ministeriets skabelon for styrket pædagogisk læreplan. Ved deltagelse i projektet vil alle områder i kommunen opnå konkrete erfaringer med at arbejde i og bygge bro til hjemmelæringsmiljøet, som blandt andet forankres via arbejdet med den pædagogiske læreplans fokus på arbejdet med børn i udsatte positioner.

Hjemmepædagog-indsatsen vil også tænkes ind i Svendborg Kommunes arbejde med socialstyrelsens tidlig opsporingsmodel af børn i begyndende mistrivsel. Her vil deltagelse i projektet være med til at løfte kvaliteten af den indsats, som børn og familier kan have behov for. På nuværende tidspunkt går indsatsen kun på barnet og foregår kun i dagtilbuddets læringsmiljø, men vores erfaringer fra vuggestueprojektet viser, at vejen til en sund udvikling for barnet er gennem forældrene og ved behov gennem en indsats i hjemmet. Det kræver dog, at man som pædagog og/eller resursepædagog har nogle specifikke erfaringer at stå på for at kunne handle i tide. Vi vurderer, at de erfaringer, som vi får via deltagelsen i projektet kan forankres, da vi i forvejen har arbejdet med nogle af elementerne i et af vores områder. Vi vil planlægge at hjemmepædagog-indsatsen bliver en del af vores eksisterende praksis med systematisk at trivselsvurdere alle børn hvert halve år. Her vil hjemmepædagog-indsatsen kunne tilbydes - ved siden af det, som ad-hoc kalder på en hjemme-pædagogindsats.

4. Tids- og procesplan *Angiv tids- og procesplan for projektet, herunder om der er knyttet særligt kritiske betingelser til nogle aktiviteter, der skal være opfyldt, for projektet fortsættes.*
Vi forventer at ansætte de to resursepædagoger pr. 1. marts og at forløbet "Forældre på alle strenge" starter op umiddelbart herefter. Der er indlagt supervisionsdage i 2021 og 2022.

5. Forpligtende tilkendegivelser	*Sæt X*
Kommunen og deltagende dagtilbud forpligter sig hermed til, at samarbejde med en ekstern leverandør, herunder levere data og dokumentation til en ekstern evaluering gennem hele projektperioden, samt indgå i forpligtende samarbejde om modning og kvalificering af modellen for hjemmepædagogindsatsen.	x
Kommunen og deltagende dagtilbud forpligter sig hermed til, at modtage processtøtte og rådgivning til udvikling, kvalificering, implementering og forankring af indsatsen fra styrelsens praksiskonsulenter.	X

6. Evt. bemærkninger:
[tekst]

Underskrift	
Navn:	Birgit Lindberg
Titel:	Sekretariats- og dagtilbudschef Svendborg Kommune
Dato:	11. november 2019

Underskrift:	11/11 - 2019 Birgit Findberg

Projektbeskrivelsen printes og underskrives af ansøgers ledelse – eller den person, ledelsen har bemyndiget til at underskrive ansøgninger om tilskud.

Inden ansøgningsfristens udløb skal ansøger indsende følgende til puljefou@uvm.dk:

- Den underskrevne og indscannede kopi af projektbeskrivelsen (**pdf-format**)
- Den udfyldte skabelon for projektbeskrivelsen uden underskrift (**word-format**)
- Budget
- Eventuelle andre bilag

Af emnefeltet skal "*Ansøgningspuljen til udvikling og implementering af en kommunal støtte- og vejlednings-indsats for sårbare og udsatte familier varetaget af hjemmepædagoger fra dagtilbudsområdet*" fremgå.

Fristen for indsendelse af ansøgning er den 12. november 2019, kl. 12.00.