

## Analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

sendt i høring på møde i Børne- og Ungeudvalget d. 6. marts 2019

Høringsperiode: 7. marts – 25. marts 2019

### Liste over hørings svar

Nr.	Hørings svar	Sidenr.
1.	Dagtilbudsområdet Børnebyøster / Byen – Forældrebestyrelsen	4
2.	Dagtilbudsområdet Børnebyøster / Byen – L-MED	6
3.	Dagtilbudsområdet Øbakkerne – Forældrebestyrelsen	8
4.	Dagtilbudsområdet Øbakkerne – L-MED	10
5.	Dagtilbudsområdet Vesterlunden – Forældrebestyrelsen	12
6.	Dagtilbudsområdet Vesterlunden – L-MED	14
7.	Dagtilbudsområdet Østerdalen – Forældrebestyrelsen	16
8.	Dagtilbudsområdet Østerdalen – L-MED	19
9.	Bestyrelserne for Børnegården Byparken og Mariasøstrenes Børnehus (selvejende dagtilbud)	22
10.	Bestyrelsen for Rantzausminde Børnehave (selvejende dagtilbud)	23
11.	Børnegården i Ollerup (privat dagtilbud)	27
12.	Tved Børnehus (privat dagtilbud)	29

<b>13.</b>	<b>Resursepædagogerne i Svendborg Kommune</b>	<b>33</b>
<b>14.</b>	<b>TR-gruppen PMF Fyn – pædagogmedhjælperne og de pædagogiske assistenter</b>	<b>35</b>
<b>15.</b>	<b>BUPL</b>	<b>36</b>
<b>16.</b>	<b>Skolebestyrelsen på Issø-skolen</b>	<b>39</b>
<b>17.</b>	<b>Skolebestyrelsen på Skårup Skole</b>	<b>40</b>
<b>18.</b>	<b>Skolebestyrelsen på Stokkebækskolen</b>	<b>42</b>
<b>19.</b>	<b>SFO-medarbejdere Stokkebækskolen</b>	<b>44</b>
<b>20.</b>	<b>Skolebestyrelsen og L-MED på Thurø Skole</b>	<b>46</b>
<b>21.</b>	<b>Skolebestyrelsen på Tved Skole</b>	<b>48</b>
<b>22.</b>	<b>L-MED på Tved Skole</b>	<b>53</b>
<b>23.</b>	<b>Skolebestyrelsen på Tåsingeskolen</b>	<b>55</b>
<b>24.</b>	<b>Skolebestyrelsen på Vestermarkskolen</b>	<b>56</b>
<b>25.</b>	<b>L-MED på Vestermarkskolen</b>	<b>58</b>
<b>26.</b>	<b>Skolebestyrelsen på Vestre Skole</b>	<b>59</b>
<b>27.</b>	<b>Skolebestyrelsen på Ørkildskolen</b>	<b>61</b>

<b>28.</b>	<b>L-MED på Ørkildskolen</b>	<b>63</b>
<b>29.</b>	<b>Skolebestyrelsen på Haahrs Skole (privatskole)</b>	<b>65</b>
<b>30.</b>	<b>Skolelederne for Ollerup Friskole, Øster Åby Friskole, Ida Holst Skole, Oure Friskole og Vester Skerninge Friskole</b>	<b>68</b>
<b>31.</b>	<b>Medarbejderrepræsentanterne i Sektor MED Børn, Unge, Kultur og Fritid</b>	<b>70</b>



## Skabelon til hørings svar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

## Høring fra bestyrelsen i Børnebyøster / Byen (nyt navn Sundbyøster)

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	Vi undre os over, at de børn, som skal gå i skole i specialtilbud skal blive i børnehaven efter de andre børn starter i Forårs SFO. Vi synes det er ekskludering. Hvilket barnesyn ligger til grund for det valg? Hvad med de børn der skal gå på friskoler eller privatskoler?
ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august	Forårs SFO kan være et godt tilbud med den rette normering, gode fysiske rammer og en pædagogisk tilrettelagt hverdag, ud fra Dagtilbudsloven og De styrkede pædagogiske læreplaner.
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	Vi undre os over, at det er samme betalingstakst til dårligere normering. Vi mener ikke pris og kvalitet hænger sammen. I børnehaven er en normering hvor der er ca. 1 voksen til 8 børn i Forårs SFO bliver det ca. 1 voksen til 16 børn.
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	Vi indstiller til provenu på 5200 kr. pr. barn.
De pædagogiske principper er: 1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen 2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud 3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.	Vi anbefaler, at Forårs SFO placeres på skolerne, da vi ved, at det er en stor fordel for børnene, at de kender skolen og er trygge ved de fysiske rammer, når de begynder i skole.  Det er vigtigt at personalet i Forårs SFO har kendskab til De nye styrkede pædagogiske læreplaner i Dagtilbud. Derfor er det meget vigtigt, at der er pædagogisk personale med fra Dagtilbud, til at skabe de pædagogiske læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes. Dog tænker vi ikke det er muligt, at skabe samme kvalitet som nu, da normeringen er langt dårligere.



	<p>Vi anbefaler der SKAL være personale fra både Dagtilbud – skole – SFO, så der er kendt personale når børnene starter i børnehaveklassen.</p>
<p>Andet</p>	<p>Vi synes der er dilemmaer i løsningen.</p> <p>Da det er en besparelse, synes vi det er svært at anbefale at der ikke skal være Forårs SFO, da Dagtilbudsområdet skal finde 9-10 stillinger i denne besparelse. Fastholdes det, kan samme kvalitet og god forløb i Dagtilbuddet ikke fortsætte som nu, hvor Dagtilbuddet har rigtige gode forløb for kommende skolebørn.</p> <p>Det er meget for de børn der fylder 5 år i f.eks. november og december, de er meget små når de d. 1.4 skal starte i Forårs SFO.</p> <p>Vi kan se udfordringer i Forårs SFO i forhold til læring hele dagen, som er vægtet højt i De ny styrkede pædagogisk læreplaner.</p> <p>Vi mener at de børn der har udfordringer, vil blive ramt og at der kan ske større lærings ulighed.</p> <p>Det vil for Dagtilbuddet betyde at gennemsnitsalderen i børnehaverne vil falde, hvilket vil give en øget belastning.</p>

D. 20.03.2019.

## Hørings svar fra MED-udvalget i Børnebyøster + Byen vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO.

Fra MED. Udvalget fra Børnebyøster og Byen (nyt navn Sundbyøster)

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Vi undre os over, at de børn, som skal gå i skole i specialtilbud skal blive i børnehaven, når deres jævnaldrende skal begynde i Forårs-SFO. Hvilket barnesynet ligger til grund for det valg?</p> <p>Hvad med de børn, der skal gå på privatskoler, hvor der ikke er forårs-SFO?</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Forårs-SFO kan være et godt tilbud med den rette normering, gode fysiske rammer og en pædagogisk tilrettelagt ud fra dagtilbudsloven og De styrkede læreplaner for Dagtilbud.</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol>	<p>Vi anbefaler, at forårs-SFO placeres på skolerne, da vi ved, at det er en stor fordel for børnene, at de kender skolen og er trygge ved de fysiske rammer, når de begynder i skole.</p> <p>Det er vigtigt at personalet i Forårs-SFO har kendskab til De nye styrkede Læreplaner på</p>



<p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Dagtilbud. Derfor er det <u>meget vigtigt</u>, at der er pædagogisk personale med fra Dagtilbud, til at skabe de pædagogiske læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes.</p> <p>Vi anbefaler, at der <u>SKAL</u> være personale både fra SFO/børnehaveklasse og fra Dagtilbudsområdet i Forårs-SFO.</p>
<p>Andet</p>	<p>Vi gør opmærksom på at ved Forsårs-SFO vil gennemsnitsalderen i børnehaverne falde, hvilket vil give en øget belastning i børnehaverne.</p> <p>Vi har gode forløb for de kommende skolebørn i vores børnehaver. Dette vil ikke kunne fortsætte, hvis vi skal indhente den varslede besparelse på Dagtilbud, som Forårs-SFOen giver.</p>



## Skabelon til høringssvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	HVIS det besluttes at etableres forårsSFO 1.4.2020, er det en fordel at det er i hele kommunen på én gang for alle på alle skoler.
ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august	HVIS det besluttes at etableres forårsSFO 1.4.2020, skal det gælde alle børn og være det tilbud der er i kommunen.
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	Som forældre finder vi det uhørt at skulle betale det samme for dårligere service/normering. Vi ønsker en god overgang til skolelivet, som vi er bekymret for ikke kommer til at ske med den ringere normering.
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	Vi mener at de frie grundskoler skal have tilskud svarende til de kommunale korrigeret for den ekstra frihed og mindre forpligtelser de frie grundskoler har. -> størrelsen på beløbet kan være lige midt i mellem fuldt tilskud og 0 i tilskud.
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.) Ja i umiddelbar nærhed, men ikke udelukkende udendørs.</li> <li>2.) Ja – det pædagogiske arbejde SKAL følge den ny styrkede læreplan.</li> <li>3.) Ja.</li> </ol> <p>Der SKAL deltage både pædagogisk personale, der har kendskab til dagtilbudsarbejdet og arbejdet med de pædagogiske læreplan samt personale fra skolen.</p> <p>Der er dilemmaer – blandt andet om det er børnene i tidlig forårsSFO der skal have pædagoger med fra dagtilbud eller om det er de nye 3 årige børn der skal have glæde af pædagogen og ikke skal skifte, når pædagogen vender tilbage efter forårsSFO</p> <p>Forslag: SFOpersonale skal indføres i / kompetenceudvikles i hvad de nye styrkede læreplaner er og intentionen i dagtilbudsloven forud for opstart.</p>



Forældrebestyrelsen i Øbakkerne (tidligere Egebjerg+Tåsinge)



Andet	<p>Vi synes det er for tidligt for børnene at skulle starte i skole/SFO pr. 1.4.</p> <p>Vi mangler den glidende overgang, som findes mange steder nu.</p> <p>Ordet tilstræbe bruges alt for ofte i høringsmaterialet</p> <p>Vi finder at det er et meget lille informationsgrundlag (høringsmaterialet) at give hørings svar på – vi mangler især konkrete beskrivelser af hvordan de fysiske faciliteter bliver på den enkelte skole til forårsSFO.</p>
-------	--

## Skabelon til høringssvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	Vi er fortsat bekymret for konsekvensen af beslutning om forårsSFO, set i et børneperspektiv. Dog mener vi, at HVIS det etableres, vil fuld udrulning 2020 være at foretrække.
ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august	HVIS Børne- & Unge Udvalget, på trods af al forskning, fastholder forårsSFO, mener vi det er et tilbud, der skal gælde alle børn.
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	Den vedtagne takst for forårsSFO skal sikre at den ønskede besparelse indhentes.
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	Vi er i vores MED-udvalg ikke enige om hvorvidt det skal være 0,- kr. i tilskud eller en mellem løsning. Dog er vi enige om at De Frie Grundskoler ikke skal modtage fuld kompensation, da det udhuler vilkår og rammer for børn og personale i kommunale dagtilbud.
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vi mener, at "umiddelbar nærhed" er en diffus formulering og vi har brug for en konkret beskrivelse af de fysiske rammer, for at kunne give et svar. Hvis det skal give mening, mener vi at børnene skal kunne færdes på skolens lokaliteter i hverdagen.</li> <li>2. Vi har en klar forventning om, at vi naturligvis følger dagtilbudsloven og at der udarbejdes pædagogiske læreplaner.</li> <li>3. Det er vi enige i.</li> </ol> <p>Vi mener, at det er en rigtig god ide at have medarbejdere fra begge områder, netop for at bære dagtilbudsloven og de styrkede læreplaner ind i forårsSFO-arbejdet. Vi forventer ikke blot at det skal tilstræbes men besluttes. Dog anser vi det som et dilemma, at det så kan blive de mindste børn i børnehaven, der skal have nyt personale kun for en kort periode. Vi forventer desuden, at det prioriteres, at personalet fra SFO-området kompetenceudviklet i dagtilbudsloven og ny styrkede pædagogiske læreplaner forud for opstart af forårsSFO.</p>

Høringssvar fra MED i *Øbakkerne*Svendborg  
Kommune

Andet	Med beslutningen om forårsSFO, har vi en forventning om, at det erstatter det nuværende overgangsarbejde. Det er vigtigt, at der finder en overgangssamtale sted for de børn der er i fokus eller særlig fokus, de steder, hvor der ikke følger dagtilbudspersonale med. Samtidig mener vi også, at de steder hvor der følger dagtilbudspersonale med, er en overgangssamtale i forhold til fokus ikke nødvendig.
-------	---

**Vesterlundens Forældrebestyrelse høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO**

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	Det er vigtigt, at alle skoler starter op samtidig, så alle børn er stillet lige – at f.eks. "Peter" ikke skal være alene tilbage i børnehaven, fordi de andre børn er startet.
ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august	Ja, igen er det vigtigt – så f.eks. børn fra kommunale og selvejende dagtilbud er sidestillet med børn fra private dagtilbud.
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	I det, der vælges at bevare taksten for en børnehaveplads, så mener vi også, at normeringen skal og bør være højere i ForårsSFO end i "almindelig" SFO.
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	
De pædagogiske principper er: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. JA, og ikke kun i umiddelbar nærhed, men <b>på</b>: da et af formålene ER, at børnene vænnes til skolens rammer – hvor er toilettet m.v., så de er trygge på skolen, når bh.kl. starter op.</li> <li>2. Ja, da pædagogikken stadig skal tage udgangspunkt i legen og rutinerne, så børnene fortsat oplever positiv mestring.</li> <li>3. Ja - så er der sammenhæng til læreplan og dagtilbudslov.</li> </ol> Vi erkender, at det kan være svært at få pædagoger med fra alle børnehuse, dels pga normering og dels pga vi i Vesterlunden afleverer børn til mange skoler/ og skolerne modtager fra mange børnehuse. Vi synes alligevel det er vigtigt, da det giver en kontinuitet for børnene.



	<p>Vi kan læse i avisen, at i Odense kommune, der sker det, at man ansætter medarbejdere for perioden 1.april til 1.august til at tage sig af børnene i ForårsSFO – det synes vi er uacceptabelt!</p> <p>Der bør være voksne omkring børnene, som også er med 1.august. Voksne som både kan medvirke til tryghed ved skole – og alm SFOstart; og voksne som kender børnene og ved, hvad der skal til for at hjælpe, når det bliver svært. Især for de sårbare børn vil denne viden kunne hjælpe barnet til at mestre skolelivet og lære – og dermed styrke hele klassen, både fagligt og socialt.</p>
<p>Andet</p>	<p>Vi er bekymrede over normeringen i SFO med flere børn pr. voksen, når formålet er en god og tryk start.</p> <p>Vesterlunden har en del børn med resurseplads og i Fokus, som har brug for at blive guidet tæt.</p> <p>I forhold til børn på resurseplads og børn, der skal i segregerede tilbud er det vigtigt, at der tages udgangspunkt i og samarbejdes om, hvad der vil være bedst for det enkelte barn og ikke sætte en fast dato for alle.</p> <p>Vi er bekymrede for normeringen i børnehaverne, hvor gennemsnitsalderen på børnene bliver lavere; det betyder flere børn med større behov for praktisk hjælp f.eks. ved bleskift, men også til omsorg, trøst og hjælp i de sociale relationer og konflikter.</p>

## Vesterlundens MED-udvalgs høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Det er vigtigt, at alle skoler starter op samtidig, så alle børn er stillet lige – at f.eks. "Peter" ikke skal være alene tilbage, fordi de andre er startet.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Ja, igen er det vigtigt – så f.eks. børn fra kommunale og selvejende dagtilbud er sidestillet med børn fra private dagtilbud.</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. JA, og ikke kun i umiddelbar nærhed, men <b>på</b>: da et af formålene ER, at børnene vænnes til skolens rammer – hvor er toilettet m.v., så de er trygge, når bh.kl. starter op.</li> <li>2. Ja, da pædagogikken stadig skal tage udgangspunkt i, at legen og rutinerne, så børnene fortsat oplever positiv mestring.</li> <li>3. Ja - så er der sammenhæng til læreplan og dagtilbudslov.</li> </ol> <p>Vi erkender, at det kan være svært at få pædagoger med fra alle børnehuse, dels pga normering og dels pga vi i byen afleverer børn til mange skoler/ og skolerne modtager fra mange børnehuse.</p> <p>Vi synes alligevel det er vigtigt, dels for at bære læreplansarbejdet/ dagtilbudsfagligheden med over i SFO regi og dels så vi kan udbygge kendskabet til hinandens praksis og lære af hinanden – og bære den viden med videre.</p>



<p>Andet</p>	<p>Vi er bekymrede over normeringen dels i SFO med flere børn pr. voksen, når formålet er en god og tryk start; vi har en del børn med resurseplads og i Fokus, som har brug for at blive guidet tæt. I forhold til børn på resurseplads og børn, der skal i segregerede tilbud er det vigtigt, at der tages udgangspunkt i og samarbejdes om, hvad der vil være bedst for det enkelte barn og ikke sætte en fast dato.</p> <p>Vi er også bekymrede for normeringen i børnehaverne, hvor gennemsnitsalderen på børnene bliver lavere; det betyder flere børn med større behov for praktisk hjælp f.eks. bleskift, men også til omsorg, trøst og hjælp i de sociale relationer og konflikter.</p> <p>Ovennævnte har betydning for børnene, og det har betydning for vi medarbejderes fysiske og psykiske arbejdsmiljø.</p> <p>Endelig – hvad med de børn, der skal i skole i en anden kommune?</p>
--------------	---

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

## Østerdalens forældrebestyrelse.

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Skal der være forårs SFO, skal det gælde alle skoler – også privat skoler.  <b>Der skal være kendt og fagligt kompetent personale med fra dagtilbuddet.</b></p> <p>Forårs SFO er en besparelse.        Vi er ærgerlig over at der skal skæres på dagtilbuddets resurser. Gennemsnitsalderen i dagtilbuddet falder, samtidig med færre resurser i dagtilbuddet – da det gennemsnitlige børnetal vil falde, og det vil betyde færre resurser i dagtilbuddet.</p> <p>Nogle børn vil kunne klare forårs SFO, og andre børn vil have udfordringer.</p> <p>Vi forældre er bekymret for om alle børne kan klare at skifte til forårs SFO. Der sker jo rigtig meget i børnenes udvikling på 4 måneder. Man udfordre børn helt ned til 5,3 år. Der kan forventes flere børn, der skal have skoleudsættelse.</p> <p>Bestyrelsen ser gerne, at der skal være kendt personale med i forårs sfo i hele åbningstiden. Der skal ligeledes være medarbejdere med fra skolen, som børnene skal have efter sommerferien. Det nytter ikke noget at ansætte vikarer til forårs SFO. Relations arbejdet til skolen skal starte i forårs SFO, for at fortsætte efter sommerferien.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Skal der være forårs SFO, skal det gælde alle skoler – også privat skoler.</p>





	<p><b><u>Der skal være kendt og fagligt kompetent personale med fra dagtilbuddet. Det skal ikke kun tilstræbes.</u></b></p> <p>Bestyrelsen ser gerne, at der vil være kendt personale med i hele åbningstiden. Der skal ligeledes være medarbejdere med fra skolen, som børnene skal have efter sommerferien</p>
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	<p>Vi undre os over, at vi i 4 måneder bliver bedt om at betale en højere takst for forringet service.</p> <p>Hvis der indføres forårs SFO alle steder på en gang, kommer der et ekstra provenu, som kommer frem ved at indføre SFO på en gang alle steder. Dette provenu bør føres tilbage til normeringer i form af kendte medarbejdere i hele åbningstiden fra såvel dagtilbuddet samt fra skolerne.</p> <p>Eller provenuet kan tænkes ind til dagtilbuddet, da gennemsnitsalderen i dagtilbuddet vil falde.</p>
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	Såvel private som kommunale tilbud må være med til at finansierer besparelser.
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Det skal være på skolen eller i børnehaven. Børnene skal ikke forholde sig til et tredje sted som f.eks. shelter og læskur.</li> <li>2. Det skal det. Det skal ske sammen med kendt og fagligt kompetent personale fra dagtilbuddet. Børnene skal ikke kun passes.</li> <li>3. Ja, det er vigtigt, og det forventer vi som forældre.</li> </ol>
Andet	<p>Der skal være alderssvarende læringsmiljøer til børnene i en forårs sfo.</p> <p>Der skal være ordentlige faciliteter, ellers må forårs sfo være i børnehaven.</p> <p><b><u>Der skal være kendt og fagligt kompetent personale med fra dagtilbuddet.</u></b></p>



Svendborg  
Kommune

På vegne af Østerdalens forældre bestyrelse.

**Nanna Lørup Buch formand for forældrebestyrelsen**

**Camilla Lysbjeg Fabricius Jensen**

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

## Medudvalget Østerdalen

(Eventyrbuset, Gudme Børnehus, Hesselager Børnehus, Oure Børnehus, Skårup/Bakkehuset og Thurø Børnehus)

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi er enige i, at hvis der skal etableres Forårs Sfo skal det være på alle skoler. Enten alt eller intet.</li> <li>• Forårs SFO skal etableres i eller tæt på de lokaler, hvor børnene skal være efter sommerferien. Der skal være mulighed for at børnene kan være såvel i mindre grupper, samt i det store fællesskab.</li> <li>• Der skal skabes en glidende overgang fra dagtilbud til skole. Det fordrer kendte voksne. Det har vi i Østerdalen arbejdet fagligt rigtig meget med i flere år, i tæt samarbejde med Skårup Skole, Thurø Skole og Stokkebæksskolen. Der lå det faglige ansvar i dagtilbuddet. Nu overgår ansvaret til skolen. Det er dog vigtigt, at skolerne køber kendte voksne med fra dagtilbuddet, så der stadig er fokus på at skabe faglige og relationelle gode overgange.</li> </ul>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Det er det der er i høring. Hvis der skal spares, skal der arbejdes med, at alle børn skal i forårs SFO på alle skoler</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>Det er der ikke medarbejder kommentarer til. Det er besparelser, der skal findes.</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>Det er der ikke medarbejder kommentarer til. Det er besparelser, der skal findes</p>



<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Det er som nævnt vigtigt, at børnene er i de lokaler, hvor børnene skal være efter sommerferien. Børnene skal ikke for 3 måneder forholde sig til nye steder. Det er ikke beskrevet i høringsmaterialet, hvor og hvordan lokalerne er og hvordan de indrettes i forhold til forårs SFO.</li> <li>2. Der er vi fuldstændig enig. Det kan være med til at skabe den glidende overgang. De første år, bliver der noget for skolerne at sætte sig ind i, i forhold til styrkede pædagogiske læreplaner. Det er beskrevet i dagtilbudsloven, at forårs SFO ikke er pasning, men at der skal arbejdes med styrkede pædagogiske læreplaner eller pensummet i O. Klasse.</li> <li>3. Det står i styrkede pædagogiske læreplaner, at der skal arbejdes med alles børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det fordre, at der er fagligt dygtige medarbejdere fra såvel dagtilbud samt i skolen, som kan videreformidle og omsætte viden om børn på 5 år, samt styrkede pædagogiske læreplaner.</li> </ol>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Andet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad gør vi med børn der har resursetimer i dagtilbuddet? Køber skolen ekstra til de børn for at understøtte overgangen?</li> <li>• For nogle børn vil det være en udfordring, at skulle starte 3 måneder før på skolen, og at skulle have et ekstra skift.</li> <li>• I Østerdalen har vi arbejdet med overgangsarbejde. Det faglige samarbejde som Østerdalen har haft med skolerne til en børnehavenormering, har understøttet en faglig og glidende overgang med kendte voksne. Der kan ikke komme kendte voksne med fra dagtilbuddet, hvis der kommer børn fra mange børnehuse til en skole. Forårs SFO kan blive en udfordring, for de</li> </ul>



	<p>børn, der ikke har kendte voksne med i overgangen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Børn som ikke får et skoletilbud på de almene skoler, og typisk først har et andet skoletilbud pr. 1. august. Det er af stor betydning for disse børn, at der de sidste 3 mdr. ikke vil være jævnaldrende at spejle sig i og lege med i dagtilbuddet.</li><li>• Der er økonomiske konsekvenser for dagtilbuddet. Når børnene udskrives 3 mdr. før. Det betyder et lavere gennemsnitligt børnetal og lavere tildeling af ressourcer for hele året efter ny rammestyring. Dvs færre ressource til at varetage det pædagogiske arbejde hele året, hvilket vi fra evidens ved får betydning for kvaliteten af børnemiljøet, og i sidste ende børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt personalets trivsel og arbejdslivsglæde.</li></ul>
--	--

Med venlig hilsen Østerdalens medudvalg. **Anette Bindzus TR i Østerdalen for Bupl og**

**Jimmi Freno TR i Østerdalen for PMF.**



## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	Vi kan kun se ordningen som besparelse. Vi synes at det er vigtigt at fokus ændres til at give børnene de bedste betingelser.
ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august	Tilbuddet betyder lavere normering i en vigtig overgang for børnene. Vi foretrækker nuværende struktur.
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	Taksten burde være lavere da der er dårligere normering.
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	Vi stiller os uforstående overfor at et sådant spørgsmål stilles.
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>ForårsSFO ser ud til at være underlagt dagtilbudsloven og skal varetages af medarbejdere ansat under skolelovgivning. Vigtigt med undervisning af medarbejdere i ny styrket læreplan.</p> <p>I praksis vil ikke alle dagtilbud få mulighed for at sende kendte medarbejdere med børnene i forårsSFO.</p>
Andet	Formål står ikke mål med ressourcer. Vi vil opfordre til at hæve skatten, da der behøves flere ressourcer og vi har sparet rigtig længe.



## Skabelon til høringssvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Vi synes det er en RIGTIG dårlig ide. Vi er bekymret for:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• børnenes trivsel, dannelse, læring og udvikling</li> <li>• Forholdet mellem de store børn og de små</li> <li>• Sikkerheden</li> <li>• Tilpasningsmuligheden for de fysiske rammer</li> <li>• Sundheden (får de spist nok, kommer de på toilet, hygiejne)</li> <li>• Er det rette legetøj der?</li> <li>• Og for pædagogikken</li> </ul> <p>Men fastholder I at det skal være vil det være korrekt at det er ALLE skoler.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Nu skal I høre hvad det vil betyde for Sigrid, Freya og Nathalie som går i Rantzausminde Børnehave:</p> <p><i>Jeg hedder Sigrid, jeg går i børnehave og startede i august, da jeg fyldte 3 år. Måske skal jeg starte i Tidlig SFO næste år. Det betyder at jeg ikke skal gå i børnehave i april, maj, juni og juli som mine forældre ellers regnede med. Så mister jeg 4 måneder ud af 36 svarende til 1/9 del af min børnehave tid eller 11%.</i></p> <p><i>Det var den særlige tid, hvor jeg rigtig skulle opleve at være stor og dygtig, mestre mange udfordringer og være klar til at starte i skole hvor jeg igen skal være den lille...</i></p> <p><i>Mine forældre synes at tidlig SFO er en rigtig dårlig idé. De mener at Rantzausminde skole, som jeg skal starte på, ikke er gearret til så små børn. De deler et område, som i øvrigt er meget stort og åbent, med børn som fysisk er meget større end de små børnehavebørn. De mener heller ikke at det er fair at der ingen garanti er for, at der følger en kendt voksen med op i SFO'en. De mener at jeg ville opleve en unødigt voldsom og utryk overgang fra børnehavebarn til skolebarn.</i></p> <p><i>Venlig hilsen Sigrid, mor og far</i></p> <p><i>Jeg hedder Freya. Jeg holder meget af at gå i børnehave, der er der plads til at være den jeg er. Det er meget vigtigt for mig og min familie at jeg kan være tryk og rolig i min hverdag sammen med mine kammerater og de voksne jeg omgås i hverdagen. I min børnehave er der mulighed for at vokse både fysisk, psykisk og socialt. Alle 3 elementer er med til at forme mig til et sundt og velfungerende menneske.</i></p>



*Jeg og mine forældre har drømmen og håbet om, at jeg kan blive et robust og omstillingsparat menneske, som skal være klar til den store verden som venter mig i fremtiden.*

*For at de 3 elementer skal kunne ruste mig kræver det blandt anden stor faglighed og ikke mindst tid og velegnede rammer som pædagogisk kan stimulere børn i min alder og børn op til 6 år.*

*I børnehaven er rammerne velindrettede, der er legetøj som henvender sig til leg og fantasi til børn i alderen 3- 6 år, møbler som ergonomisk er rettet til min lille højde på 100 cm. Der er forhold som sikre jeg kan åbne dørene, jeg kan komme op og ned fra et toilet, jeg kan nå toiletpapir, håndvasken, papirautomaten m.m. (Dette er med til at sikre en sund udvikling og forebyggelse af sygdomme hos mig og mine kammerater) Jeg kan være med ved de høje borde, når vi sammen skal lave mad, det kan jeg gøre i en ergonomisk god stilling, fordi der er trapper på den ene side at bordene, som jeg kan stå på. Jeg kan gå på legepladsen og køre på cykler som passer til mig og mine korte ben, jeg kan gynge på gynger som hænger i en højde, som jeg kan nå. Alt i alt rammer som gør jeg kan få styrket min selvstændighed og selvtillid, det resulterer i at jeg med tiden får styrket mit selvværd, da jeg får mulighed for at vise mine forældre og storesøster alle de ting jeg med tiden for lært at mestre.*

*Denne udvikling kan jeg ikke klare alene. Det arbejde kræver samarbejde med dygtige pædagoger som flittigt, ansvarligt og med stor omhyggelighed hjælper mig godt på vej til at blive selvstændig og ansvarlig. Samarbejdet gør det heller ikke alene. Det kræver at min hverdag er genkendelig, overskuelig og kontinuerlig. Det skaber tryghed og ro. Ro til at vokse!*

*Jeg er en lille pige, som har kæmpet en brag kamp med at blive større. Jeg har noget med i bagagen, som har betydet, at jeg har skulle bruge ekstra tid til at få følelsen af at være ligeså god og dygtige og stor, som de andre. Men tiden har hjulpet mig på vej. Jeg har brug for mere tid til at nå i mål med de fysiske, psykiske og sociale kompetencer som der kræves af mig inden jeg skal starte i børnehaveklasse. Hvorfor ændre på noget som fungerer og som giver mig god tid til at være barn. Hvorfor skal jeg og mine kammerater ikke have lov til at være børn i bare 6 år og have mulighed for at øve, lære og vise at vi er de store, inden vi så igen skal være og bliver de små i skolen.*  
*Venlig hilsen Freya, mor og far*

*Mit navn er Nathalie, jeg startede i børnehave da jeg blev 3 år. Jeg er rigtig glad for at komme hver dag. Jeg glæder mig til at hygge mig med mine venner og lave en masse sjovt som de voksne har fundet på. Nu skal jeg måske i forårs SFO til april næste år, der vil jeg være 5 år og 11 mdr. Jeg er en af de heldige. De mindste vil være 5 år og 4 mdr.*





	<p><i>Jeg kommer til at mangler 4 måneder af min børnehavetid. Det er fire måneder hvor jeg gerne ville vise, at nu er jeg blevet stor og kan klare en masse ting selv. Men hvor jeg stadig har en masse voksne klar til at hjælpe mig, hvis det bliver svært.</i></p> <p><i>Min mor og far synes det er lang tid jeg kommer til at undvære min børnehave. Som forældre er de ærgerlige over, at jeg ikke kommer til at opleve det sidste år i børnehaven som mine søstre.</i></p> <p><i>Vores børnehave har specielle aktiviteter som kun er for de store. Tænk sig et helt år med udflugter, løbehold i sin helt egen blå trøje med børnehavens navn trykt på ryggen, koloni og ikke mindst sommerfesten som danner rammen for afslutningen af børnehavetiden og overgangen til skolen. Hvad skal der nu blive af alle disse traditioner?</i></p> <p><i>Mine forældre er bekymret for at skulle sige farvel til det trygge liv i børnehaven, en hverdag med tryghed, omsorg, og voksne som altid er lige der, hvor der er brug for dem. Bekymrede for hvad det vil betyde for mig at jeg mister den sidste tid. Den sidste tid som kommer til at betyde alverden for et lille barn, som skal til at stå på egne ben i en hel ny verden. At være så bekymrende for at miste de sidste måneder af børnehavetiden lyder måske fjollet i en politikers øre - men i den tid er der øget fokus på at blive selvhjulpne, trivsel og stærke børnefællesskaber. Der er fokus på helt basale ting som er nødvendige at kunne mestre for at komme godt videre. Der er fokus på at børnene selv skal kunne klare toiletbesøg, selv skifte det våde tøj, vende ærmerne i flyverdragten og ikke mindst hvordan man er en god ven og hvordan man skal klare sig ud af uvenskab med sin bedste ven. Alt dette plejer der at være øget fokus på fra omkring april måned. Men med dette forslag vil det betyde at de allerede skal starte i november/ december måned, hvor jeg måske slet ikke er klar. 4 måneder betyder meget for en der så lille som mig. Det er en stor procentdel af mit liv. Kun med hjertet kan man se den rigtige beslutning! Hilsen Nathalie, mor og far</i></p>
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	Vi finder det urimeligt, at man skal betale for noget man ikke får. Man kan ikke tage børnehavetakst og give et ringere tilbud.
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	



<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) "Umiddelbar nærhed" er et bredt begreb. Det bør være mere konkret.</li> <li>2) Det kræver uddannelse og forståelse for disse – og at de ikke tolkes for "skole-agtigt", hvordan vil I sikre det?</li> <li>3) Igen spørger vi, hvordan vil I sikre det?</li> <li>4) Tilstræbe er langt fra det samme som at sikre. Hvad med i ydertimerne og ved sygdom? Hvordan sikre I at de personer der er omkring børnene i forårs SFO er med til at give børnene en rød tråd videre til skolen?</li> </ol>
<p>Andet</p>	<p>Vi synes også, det er vigtigt at I tænker på hvad det betyder for de nuværende skolebørn. De mister lokaler. De voksne flytter fokus til de nye små og derved skal de lidt større børn i en eller anden grad klare sig selv mere end tidligere.</p>

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Vi har en generel bekymring i forhold til at børnene i vores institution vil blive yngre i børnehaveafdelingen</p> <p>Det betyder, at vi får brug for flere personaleressourcer, der faktisk skal rummes indenfor den samme økonomiske ramme, hvis vi fortsat skal kunne yde den samme gode kvalitet i børnepasningen og være et attraktivt dagtilbud.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Forårs SFO vil betyde meget for os som dagtilbud.</p> <p>Vi har en stor bekymring for de børn, der er født sidst på året. De har et meget kort børnehaveforløb (nogle kun 2 år og 3 mdr.), de vil være mere umodne og det kan betyde flere skoleudsatte børn.</p> <p>Der vil være en større andel af "små børn" i børnehavedelen, hvorved ressourcebehovet vil stige. Med samme ressourcefordeling vil Forårs SFO medføre en serviceforringelse for alle børnehavebørn.</p> <p>Der vil være færre børn i institutionen i SFO perioden. Det vil betyde et fald i indtægten og dermed få en økonomisk konsekvens for virksomheden. Vi er usikre på hvor stor denne konsekvens vil være.</p> <p>Ifølge forskningen afhænger den pædagogiske kvalitet, det vil sige børnenes trivsel og læring, blandt andet af antal børn pr. medarbejder og medarbejdernes uddannelsesniveau. Forårs SFO medfører således, at vores pædagogiske kvalitet forringes.</p> <p>Det er påvist at jo tidligere man sætter ind med støtte i menneskers liv, desto bedre skoleresultater og jobmuligheder har de. Senere indsatser har langt ringere effekt (jævnfør Heckmann kurven).</p>



Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li><li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li><li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li></ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	Vi sender børn videre til mange forskellige skoler og ved derfor ikke på hvilken måde vi kan være med til at løse opgaven med medarbejdere fra dagtilbud i forårs SFO.
Andet	

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	<p>I evalueringer fra andre kommuner der har vedtaget forårssfo beskrives der, at det på nogle matrikler har givet u hensigtsmæssige udfordringer, idet der ikke har været en realistisk tidshorison t for klargøring og forberedelsen forinden opstart. Dels har det været de fysiske rammer der nogle steder ikke har været klar rettidigt. Medarbejderne har ikke haft tilstrækkelig tid sammen til at skabe et medejerskab og et godt fundament for samarbejdet i teamet og medarbejderne har ikke haft den fornødne forberedelse til eks. planlægning og indretning af pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Hvordan vil Svendborg Kommune sikre, at der med den forholdsvis korte tidshorison t ikke begås samme u hensigtsmæssige fejltagelser i opstarten på alle matrikler?</p>
ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august	<p>Svendborg Kommune bør kigge på de udfordringer andre kommuner har erfaret med etablering af forårssfo, og ikke alene på de økonomiske, her og nu fordele. I evalueringer fra andre kommuner fremgår det, at medarbejdere i forårssfo oplever normeringen som en udfordring, særligt i forhold til børn i udsatte positioner og ligeledes er det en udfordring, at dække et heldagstilbud med de ressourcer der tildeles. Medarbejdere mener, at den lave normering har betydning for kvaliteten i forårssfo.</p> <p>Hvordan vil Svendborg kommune sikre, at ALLE børn får den fornødne hjælp fra voksne, som de har behov for? Hvilken normering tænker Svendborg Kommune der skal være i en forårssfo? 1 voksen til ca. 20 børn??? Det giver 3 min. én til én kontakt i timen til hver enkelt barn. Tænk I selv at det er tilstrækkeligt? Og hvad med ydertimerne? Hvordan vil man sikre en ordentlig normering i de tidlige og sene timer på dagen?</p> <p>Tved Børnehus og øvrige dagtilbud i Svendborg Kommune, gør i dag en stor indsats for blandt andet, at støtte børnene i at være nysgerrige for læring. I Tved Børnehus laves der førskolegrupper hvor børnene via læringsmiljøer motiveres og guides til læring. Disse indsatser kræver tilstrækkeligt med voksne til at varetage denne opgave, det er altså ikke noget der skabes af sig selv, uden voksne omkring børnene til at støtte, hjælpe og guide børnene i den rigtige retning.</p>
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	<p>Såfremt der vedtages en forringelse af normeringen i forårssfo til sammenligning med normeringen i børnehaverne, er det en selvfølge, at taksten for forældrebetalingen nedsættes. En lavere normering har betydning for kvaliteten og kvalitet og pris skal følges ad, ligesom med alt andet.</p>

Tilskuddet til de frie grundskoler s forårsSFO.	
---	--

<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li><li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li><li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li></ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Erfaringer fra andre kommuner beskriver, at der kan være udfordringer med medarbejdernes ansættelsesforhold, idet medarbejderne kun er ansat i forårssfo i en 4 mdr. periode. Erfaringerne er, at man bør kigge på medarbejdernes ansættelsesforhold for at sikre en kontinuitet og kapacitet i forårssfo.</p>
--	---

Andet	<p>Etablering af forårssfo kan bidrage til, at børnene får opbygget gode relationer til hinanden, til de ældre børn og til medarbejderne på skolen, så det ikke er et forstyrrende element i den første tid i 0 klasse, hvor der står LÆRING på skemaet. Det er vist også dét at en forårssfo kan bidrage til. Det samme sker i dag, processen starter bare i august, hvilket er at foretrække. Børnene har forinden fået den mest optimale støtte i, at blive klar til skolelivet. De er blevet støttet, af voksne der igennem deres børnehaveliv kender dem og i trygge rammer, der er afgørende for, at børn kan udvikle sig. Tryghed og tilstrækkelig voksenkontakt er fundamentet for at støtte børnene bedst muligt.</p> <p>Hvorfor så fremrykke denne proces med 4 mdr, hvis man kigger på de menneskelige konsekvenser for børnene og på al forskning der er frit tilgængeligt for enhver? Det er et forsøg på at spare penge her og nu, men desværre ikke hvis man tænker bare ganske få år ud i fremtiden. Denne her og nu besparelse, rammer kommunekassen lige rundt hjørnet. International forskning viser, at børn der starter senere i skole, klarer sig bedre i skoleforløbet. De har en lavere risiko for at gentage et klassetrin og de klarer sig bedre i test end dem, der starter tidligere. Forskning viser, at børn der er ældre ved skolestart gennemfører flere års uddannelse og senere skolestart fører til bedre mentalt helbred ved 18 årsalderen. Nogle af de børn, særligt drenge, der er født sidst på året, er i forvejen udfordret på om de frem til skolestart i august er tilstrækkeligt moden til at starte i skole. Med en forårssfo, skal de sene vinterbørn, endnu tidligere vurderes om de mon kan nå at blive skoleparate frem til august! Altså vi snakker om børn der i en alder af 4 år skal vurderes om de kan klare sig igennem en forårssfo, med lavere normering end i børnehaven og på de præmisser som forårssfoen tilbyder, blive klar til at starte i skole i august. Og hvad hvis de ikke bliver det og man må erkende, at barnet alligevel har gavn af et år mere i børnehaven? skal barnet så sendes tilbage i børnehaven efter sfoperioden? Med en urimelig lav normering i forårssfo, er det usandsynligt hvor meget tid de voksne har til at støtte det enkelte barn i den rette udvikling. At implementere forårssfo, har ikke alene kun indflydelse på de børn der skal være i store sfo'en. Det får også konsekvenser for de tilbageværende i børnehaven. De store børn udskiftes med nye små 3-årige og derved er andelen af små børn større i børnehaveregiet. Små børn kræver som bekendt flere voksne omkring sig end de lidt større børn, så det er bekymrende, at normeringen i børnehaveregiet ikke følger med den endnu mindre børnegruppe. Det har jo betydning for hvor meget de voksne kan hjælpe det enkelte barn med at regulere de mange følelser der kommer til udtryk i løbet af en dag. Det kræver nærvær og omsorg fra de voksne. Hvis børn ikke oplever tilstrækkelig hjælp til den helt basale vigtige regulering, har det store konsekvenser. Man hører lærere udtale sig, at de er udfordret på, at kommunikere med skoleeleverne, simpelthen fordi børnene ikke har lært at kigge en voksen i øjnene. De har ikke lært at regulere sig ved den så vigtige én til én kontakt. Flere og flere børn er udfordret på, at samfundet ændrer sig i den forkerte retning, så børnenes sunde udvikling forstyrres. Børn der fra en meget tidlig alder bliver presset til at være væk fra deres primære omsorgspersoner, i alt for mange timer og med for få voksne omkring sig til, at give børnene det de helt basalt har behov for, for at udvikle sig som sunde individer. Det giver en meget u hensigtsmæssig belastning på barnets nervesystem idet det udløser en øget mængde kortisol i barnet. Kortisol gør at barnet reagerer med stresstilstande til følge. I Danmark bliver børn ned til 4-5 års alderen sygemeldt med stress pga øget kortisol. Så er bunden lagt for en øget risiko for at udvikle angst, depression, selvskaade, spiseforstyrrelser osv. Det er på ingen måde til gavn for hverken børnene eller for vores samfundsøkonomi, hvis man kigger lidt længere frem end her og nu. De penge der skal findes her og nu, skal altså ikke findes i de midler der er tildelt børnene. I forvejen bruges der færre penge på hver enkelt barn i en institution end tidligere og det er børnene der betaler prisen. Det kan vi ikke være bekendt.</p>
-------	--



D. 22.03.2019.

## Hørings svar fra resursepædagogerne område Øst og Vest vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO.

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Det er godt at forårs-SFO bliver et tilbud for alle kommende skolebørn. For enkelte børn (her i blandt børn med resurseplads) ser vi dog behov for en individuel vurdering.</p> <p>Kvaliteten i forårs-SFO afhænger bl.a. af normeringen. Der er stor forskel på børnehave- og SFO-normering.</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Det er vigtigt at personalet i forårs-SFO kender og ved hvordan man arbejder med De nye styrkede Læreplaner for Dagtilbud.</li> <li>3. Det er vigtigt at kvaliteten og pædagogikken for førskolebørn i Dagtilbud føres ind forårs-SFO.</li> </ol> <p>Hvordan vil man sikre kendte voksne i overgangen fra børnehave til forårs-SFO til skole ?</p>



<p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Midlertidigt ansat personale i forårs-SFO giver ikke kendte voksne i overgangen fra børnehave til forårs-SFO til skole?</p> <p>I Svendborg by kan det være vanskeligt at tilgodese at alle børn har en kendt voksen med fra Dagtilbud til forårs-SFO.</p> <p>Hvordan er løn og ansættelsesvilkårene for personalet fra Dagtilbud, når de arbejder i forårs-SFO ?</p>
<p>Andet</p>	<p>Vi gør opmærksom på at ved forårs-SFO vil gennemsnitsalderen i børnehaverne falde, hvilket vil give en øget belastning i børnehaverne. Ved lavere gennemsnitsalder vil der være flere børn, som bruger ble, skal sove til middag og have et større behov for den tætte omsorg.</p>

## Skabelon til hørings svar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	Generelt mener vi ikke at der skal være besparelser på 0-5 års området. Hvis det besluttet er det vigtigt, at det etableres på alle skoler i Svendborg Kommune samtidig.
ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august	Det er vigtigt således at alle børn sidestillet uanset hvilket dagtilbud (kommunalt, selvejende eller privat dagtilbud) de kommer fra
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	Den vedtagende takst skal sikre at den ønskede besparelse indhentes.
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	Vi er ikke helt enige om tilskuddets størrelse. Dog er vi enig om, at der ikke skal gives den højeste tildeling pr. barn
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ja, og helst på skolen så de lære skolens rammer at kende.</li> <li>2. Ja, det pædagogiske arbejde skal tage afsæt i temaerne så der udarbejdes pædagogiske læreplan som i dagtilbud.</li> <li>3. Ja, det er vi enige i.</li> <li>4. Vi mener at der skal være personale som både kender til de styrkede læreplaner og personale som kender skolen/SFO'en og arbejdet her.</li> </ol>
Andet	<p>Vi mener at det er vigtigt at skabe så stor trykthed i barnets udvikling så muligt, hvilket vi kan blive bekymret for, når det bliver til SFO normering.</p> <p>Børn på ressourceplads, i Fokus eller særligt Fokus har brug for at blive guidet tæt, for at opleve en positiv mestring i livet.</p> <p>Vi kan også blive bekymret for normeringen i børnehaverne, da gennemsnitsalderen vil falde, hvilket betyder at de børn som er tilbage er mindre selvhjulpne og derved har behov for mere hjælp.</p>



## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p><i>BUPL er i udgangspunktet bekymret, da grundlaget for etablering af forårs SFO er for at finde en besparelse på området. Vi mener ikke at der skal lægges besparelser, da det forringer vilkårene for at drive kvalitets pædagogik.</i></p> <p>Vi mener helt basalt, at arbejdet med overgange er betydningsfuldt for børn og unge. I overgang fra børnehave til skole er det vigtigt, at der er stort fokus på tryk og trivsel.</p> <p>Pædagoger og pædagogisk ledelse er derfor nøglepersoner i denne overgang.</p> <p>Ifht. normeringer vil vi udtrykke vores bekymring. En normering på 1 : 16 eller 1 : 14 i SFO, er en gennemsnits normering, som der på mange tidspunkter ikke forefindes i virkeligheden. Der kan ofte være betydeligt flere børn pr. voksen om eftermiddagen i SFO`en. Derfor anbefaler vi, at man sætter en bedre normerings nøgle ind. Overgange kan blive meget svære, hvis der ikke er en tryk voksen at spejle sig i. Ifht. de børnehaver pædagoger der skal følge børnehavebørnene over i forårs SFO, der har vi svært ved at se, hvad der er tænkt! Vi ved godt, at der er børnehaver der sender børn til mange forskellige skoler, og derfor ikke kan dække helt ind ifht. at medsende pædagoger for hver enkelt børnehaver. Vi vil dog pointere at det er vigtigt med voksne der kender børnene, og som kan hjælpe med i formidlingen af det pågående pædagogiske arbejde.</p> <p>Endelig er vi bekymret ifht. de fysiske rammer, som skolerne selv i enkelte tilfælde påpeger.</p> <p>Det har ikke været tydeligt for os i høringsmaterialet at se hvad løsningerne er. Vi har helt særlige bekymringer på enkelte af skolerne.</p>



<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>Ja hvis det afspejles i normeringen...</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>Vi mener at alle børn i Svendborg kommune skal stilles lige, og derfor skal der også gives tilskud til de frie grundskolers forårs SFO.</p>
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>De pædagogiske principper er fine. Vi mener at det kan være vigtigt at tilgodese kompetenceudvikling omkring pædagogiske læreplaner for personalet i SFO. I det hele taget en brobygning mellem de to forskellige "kulturer", med fokus på at stifte kendskab til hinandens brug af metoder og pædagogiske referencerammer. Derfor mener vi, at der bør være fokus på den pædagogfaglige ledelse i skolen.</p>
<p>Andet</p>	<p>Vi har en særlig bekymring ifht. udsatte børn og deres perspektiv. Vil der kunne følge ressourcepædagogisk bistand med i denne overgangs fase?</p> <p>Børn i udsatte positioner risikerer, at hverdagen rummer hyppige konflikter, at de bliver misforstået, eller at de ikke bliver rummet og dermed ekskluderet.</p> <p>Derfor er det særligt nødvendigt, at der er tilstrækkeligt med personale (normering) til at "se, høre og medinddrage". Der skal arbejdes igen og igen på at skabe et fællesskab omkring barnets interesser og lege, sådan at der kan etableres lege/læringsmiljøer hvor også det "udsatte" barn kan inkluderes.</p> <p>Det kan ikke lade sig gøre med en normering på 1 : 16, og vi risikere at "tabe" nogle børn undervejs.</p>



	<p>Endelig vil vi påpege at ifht. de fysiske rammer, kunne det have været en god ide, at der var vedlagt en plan for udrulning på de enkelte skoler. På nuværende grundlag er det svært at afgive høringssvar...</p>
--	--

bu@svendborg.dk

Issø-skolen  
Afd. Kirkeby  
Assensvej 18  
5771 Stenstrup  
Tlf. 62 23 61 16



Svendborg  
Kommune

Issoe-skolen@svendborg.dk

Skabelon til hørings svar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	Enig
ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august	Enig. Vi er interesseret i en kontinuerlig indsats som dette forslag lægger op til.
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	Ingen kommentarer
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	Ingen kommentarer
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Issø-skolens Indskolingsafdeling i Kirkeby er i forvejen udfordret på for få og for små lokaler. Der er nedlagt et faglokale for at skabe plads til medarbejders arbejdspladser.</p> <p>ForårsSFOen betyder, at der skal være plads til yderligere 30-40 børn. Vi vil gerne tilbyde en forårsSFO, hvor de nye børn bliver en del af skolen. Dette opnås kun, hvis de tilbringer rum tid på selve skolen (i Indskolingsbygningen).</p> <p>Vi vil således overveje, om brugen af tipmarken kan foregå på skift mellem Indskolingsårgangene. Tipmarken vil eventuelt kunne bruges som udeskole. Der kan i den forbindelse opstå behov for ekstern bistand som inspiration til at bedrive udeskole eller andre pædagogiske koncepter, som tipmarken måtte indbyde til.</p> <p>Vi er enige i forslagens pædagogiske hensigter.</p>
Andet	I forslaget står, at det "tilstræbes", at medarbejdere fra dags tilbud vil indgå i forårsSFOen. Dette er i vores øjne snarere en nødvendighed end en mulighed.

Moh. Olive Schultz  
Skoleleder

Moh. Tanja Kristensen  
Formand i bestyrelsen

Issø-skolen  
Afd. Kirkeby  
Assensvej 18  
5771 Stenstrup  
Tlf. 62 23 61 16  
Issoe-skolen@svendborg.dk

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

## Høringsvar fra skolebestyrelsen på Skårup Skole

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>” Det kan ikke anbefales. Der er en bekymring i forhold til barn pr. Pædagog 1:6 kontra 1:14 samt at forældrene ikke modtager ”rabat” for denne forringelse i personale antal. Desuden er ikke alle mentalt klar til skole i april, mens andre vil fungere godt i dette miljø. Der kan være en bekymring i forhold til de børn, der ikke vil være mentalt klar, hvordan skal det håndteres, når ikke pædagogtimerne følger med?</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Se ovenstående</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>Der skal betales mere for mindre, og det bakker bestyrelsen ikke op om.</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>Ingen kommentarer.</p>
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	





Andet	Børnehusene i nærområdet har et fagligt og relationelt givende overgangsarbejde til Stokkebækskolen og Skårup Skole. Det tilrettelægges hvert år i forhold til muligheder og vilkår sammen med skolerne. Det er forankret i dagtilbuddet.
-------	---

## Skabelon fra Stokkebækskolens skolebestyrelse vedr. forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Hvis der skal indføres forårsSFO, skal det ske på alle skoler samtidig.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Skolebestyrelsen ser gode takter i forårsSFO, fordi børnene på Stokkebækskolen vil lære kommende klassekammerater, stedet og SFO-medarbejdere at kende. De lærer også de ældre børn at kende.</p> <p>Men skolebestyrelsen er bekymret for, at det kan forcere børns udvikling, og skolebestyrelsen er bekymret for den lavere normering. SB ønsker en normering svarende til normeringen i børnehaven.</p> <p>Der bør indtænkes en grundnormering for at sikre matrikler med et spor en bæredygtig økonomi. Det er bekymrende at en evt. skoleudsættelse nu skal vurderes endnu tidligere, da dette vil medføre større usikkerhed i forhold til skoleparathed.</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>Skolebestyrelsen indstiller til, at forældrebetalingen følger normeringen.</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>Skolebestyrelsen er ikke enig.</p>
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Stokkebækskolen tilslutter sig disse principper for forårs SFO. Der bør dog laves pædagogiske retningslinjer og læreplaner for forårs SFO, der tager udgangspunkt i normeringen for forårs SFO</p> <p>Der bør indtænkes ressourcer og indsatser for fokusbørn, således de følger med fra børnehaven til SFO.</p>

Andet	

## Høringssvar fra Stokkebækskolens SFO-medarbejdere vedr. forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Stokkebækskolen tilslutter sig en model hvor forårs SFO indføres samtidig på alle skoler.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Stokkebækskolen anser generelt forårs SFO for et godt pædagogisk tiltag, der kan skabe en god overgang fra daginstitution til skole. Der er dog følgende opmærksomhedspunkter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skal børn der skal på fx privatskole starte i forårs SFO på den lokale skole, med de deraf flere skift.</li> <li>• Der bør indtænkes en grundnormering for at sikre matrikler med et spor en bæredygtig økonomi.</li> <li>• Det er bekymrende at en evt. skoleudsættelse nu skal vurderes endnu tidligere, da dette vil medføre større usikkerhed i forhold til skoleparathed.</li> </ul>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>Stokkebækskolen vil lade det være op til politikerne at bestemme andelen af forældrebetaling.</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>Andelen af børn der på landsplan vælger de frie og privatskoler er stigende. Stokkebækskolen ser gerne den udvikling vendt og her kunne et økonomisk incitament være medvirkende.</p>
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Stokkebækskolen tilslutter sig disse principper for forårs SFO. Der bør dog laves pædagogiske retningslinjer og læreplaner for forårs SFO, der tager udgangspunkt i normeringen for forårs SFO</p> <p>Der bør indtænkes ressourcer og indsatser for fokusbørn, således de følger med fra børnehaven til SFO.</p>



Andet	
-------	--

**Høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO – Thurø skoles MED og Skolebestyrelse**

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Skolebestyrelse og MED på Thurø skole bakker op om en kollektiv indførelse af Forårs SFO på alle skoler samtidig, da alle skoler selv har tilkendegivet, at det rent praktisk og mht. til de fysiske rammer kan lade sig gøre. Det giver god mening, at man har lyttet til erfaringerne fra Odense og Faaborg-Midtfyn kommuner mht. etablering af forårsSFO på <u>alle</u> kommunale skoler samtidig for at skabe den gode overgang for alle børn. Modsat lyder en gradvis etablering som en udfordring både strukturelt og økonomisk.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Fordele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Man opnår den ønskede besparelse på dagtilbudsområdet. Det rammer de ældste børn i børnehaven (fremfor de yngste eller alle børn), som for de flestes vedkommende er ved at være parate til skole og nye udfordringer.</li> <li>• ForårsSFO giver en lettere og mere glidende overgang fra dagtilbud til SFO/skole, idet forårsSFO bygger videre på dagtilbuds arbejde samtidig med, at børnene gradvist introduceres til og vænner sig til 0. klassernes læringsmiljøer.</li> <li>• Fokus på relationer og trivsel i forårsSFO giver bedre muligheder for den gode klassedannelse.</li> </ul> <p>Ulemper:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den ringere normering i ForårsSFO set i forhold til den nuværende normering i børnehaven – kan gå ud over de udfordrede børn</li> <li>• Der bliver pres på skolens fysiske rammer i de 3 måneder, hvor der er forårs-SFO</li> <li>• Benævnelsen "Forårs-SFO" signalerer, at det er SFO'en og pædagogernes hovedansvar at implementere og stå for tilbuddet. Vi havde foretrukket et navn, som signalerer fælles ansvar for og forpligtelse af såvel skoledelen og</li> </ul>



	<p>lærerne som SFO og pædagogerne i forhold til implementering og den daglige drift i de 4 måneder, det kører hvert år. Navnet kunne være Førskolestart eller tidlig skole- og SFO-start.</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>Det forpligter i forhold til, at få lavet et lige så godt og kvalificeret lærings- og pasningstilbud for børnene, som det, der tilbydes i børnehaven.</p> <p>Det kan bekymre, at børnene fremover skal være i et tilbud med en lavere normering, end den de i dag tilbydes i børnehaven. Det kan gå ud over de mest udfordrede børn.</p> <p>For de børn, der allerede har tilknyttet særlige resurser i børnehaven bør disse følge med det pågældende barn, når det skifter til forårs-SFO.</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Skolebestyrelse og MED er enige i de pædagogiske principper og håber, at de kan efterleves med afsæt i den udmeldte normering.</p> <p>Kan være med til at skabe en god overgang, for børnene fra børnehave til skole, hvis det er muligt at ansætte medarbejdere fra såvel skole/SFO som fra dagtilbudsområdet.</p> <p>Der skal opmærksomhed på fordelingen af personale fra hhv. børnehave og SFO – er der beskrevne krav til fordelingen heraf?</p>
<p>Andet</p>	

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	Skolebestyrelsen er enige i, at såfremt forslaget vedtages, skal FSFO-tilbuddet etableres samtidig på alle skoler - frie grundskoler som kommunale - i Svendborg Kommune, og så skal der følge økonomi til, at rammerne på de pågældende skoler er til det. Tved skole har i forvejen flere elever end skolen bør have. Udendørsfaciliteterne og legepladsen ved nuværende 0.klasser er ikke til, at der skal kunne være ca. 50 børn mere i forårs-/sommermånederne. Endnu flere børn på et begrænset areal er ikke optimale forhold i et pædagogisk tilbud, idet det giver anledning til endnu flere svære situationer og konflikter, som børnene skal have hjælp til at håndtere. Og ikke-optimale rammer stiller store krav til et tilstrækkeligt antal pædagogisk personale og en ens pædagogisk tilgang til børnene, fx en anerkendende tilgang.



<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Vi er delte i SB på det punkt, idet der både er fortalere for og imod, at FSFO bliver det pædagogiske tilbud for kommende skolebørn i Svendborg kommune, specielt i den nuværende form, som Svendborg Kommune lægger op til.</p> <p>For:</p> <p>Her ser vi fordele i, at skolens pædagogiske personale får tid til at skabe gode relationer med børnene. Kommende klassedannelser bliver lavet på et mere kvalificeret og oplyst grundlag, da skolens pædagogiske medarbejdere har større kendskab til det enkelte barn. Dette kræver selvfølgelig, at der er tid til det enkelte barn, og her spiller et stort ønske om en bedre normering end i SFO ind.</p> <p>Imod:</p> <p>Vi har en meget stor bekymring omkring børnenes alder, når de starter i FSFO. Idet de sene vinterbørn kun lige er fyldt 5 år og en vurdering af skoleparathed allerede skal iværksættes, når barnet er 4 år. Det kan være så usikkert for disse børn, hvorvidt de kan opnå at blive skoleparate eller ville have gavn af et år mere i børnehaven. Bekymringen ligger i, om Svendborg Kommune ligger op til, at alle børn som udgangspunkt skal forsøge at starte i FSFO, men hvad hvis det ikke går, skal de så sendes retur i børnehaven?</p> <p>Begge lejre deler bekymringen for normering i FSFO, da normeringen i FSFO er væsentligt lavere lavere end i daginstitutionerne. I følge BUPL er anbefalingen, at der minimum er 6 børn i alderen 3-6 år pr. voksen. Den lave normering i FSFO (som følger den lave normering i SFO) har betydning for den pædagogiske kvalitet, idet børnene stadig er i en alder, hvor de har behov for voksenhjælp til at håndtere forskellige sociale udfordringer. Hvis der ikke prioriteres tilstrækkelig voksne til at hjælpe børnene, vil det have fremtidige konsekvenser for børnene og i sidste ende for samfundsøkonomien.</p>
--	---



<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>Såfremt Svendborg Kommunes fremsatte forslag, som betyder ringere service og lavere normering for det pædagogiske personale, bliver en realitet, bør dette som en selvfølgelighed afspejle sig i forældrebetalingen. Det bliver svært for os alle at forklare os ud af, at prisen her ikke følger kvaliteten.</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>De kommunale folkeskoler har i år skulle spare store millionbeløb. SB ønsker derfor, at tilskuddet til de frie grundskolers FSFO bliver så lille som muligt eller sket ikke eksisterende til fordel for de kommunale folkeskoler. Såfremt forslaget bliver en realitet med FSFO på alle skoler, vil der således blive større økonomisk råderum til en bedre normering i de kommunale FSFO'er.</p>

<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Ad. 1. Kræver, at der følger realistiske etableringsomkostninger med ud på de enkelte kommunale skoler, både til lokaler og udendørsfaciliteter/arealer.</p> <p>Ad. 2. Ja, det giver mening, og mest optimalt er det, at Svendborg Kommune i fællesskab med daginstitutionerne aftaler hvilke læreplaner, der kan "gemmes" til FSFO, således det tilstræbes, at alle børn har samme grundlag, når de starter i FSFO.</p> <p>Ad. 3. Som Svendborg Kommune lægger op til, bliver normeringen mindre end i dagtilbudsområdet, men de pædagogiske medarbejdere skal dokumentere og følge det samme retningslinjer som i daginstitutionerne, det ser vi med bekymring på. Det handler igen om tid med børnene. Trivsel og udvikling af børnene handler også om de pædagogiske medarbejders tilgang til børnene, her stiller vi os meget positive overfor, hvis der fra Svendborg Kommunes side bliver opstillet retningslinjer om en fælles tilgang til børnene. SB foreslår en anerkendende tilgang som den bærende.</p> <p>SB er positive overfor, at medarbejderne i FSFO primært består af pædagogisk uddannede medarbejdere fra såvel skole som daginstitutioner. Uddannet personale er en forudsætning for børnenes gode udvikling og dannelse.</p> <p>Der er dog en bekymring, om man kan fastholde det samme pædagogiske personale og oparbejde et fast rutineret pædagogisk personale, da der kun er tale om 3 måneder ad gangen. Det må ikke blive en svingdør for det pædagogiske personale, da tilbuddet dermed vil skulle starte fra 0 hvert år.</p>
--	---

Andet

Vi er ikke talerør for, hvad der foregår på FB, men vi kan ikke lade være med at henlede opmærksomhed på den mediebevågenhed, som den kommende demonstration for minimumsnormeringer i daginstitutioner med overskriften #hvorerderenvoksen har afledt. Denne bekymring, som tydeligvis bliver delt af mange voksne landet over, mener vi bør tages alvorligt. I forhold til Svendborg Kommunes forslag om FSFO berører ovenstående således, at børnene stadig er under 6 år, når de starter.

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>MED-udvalget på Tved Skole er enige i at FSFO-tilbuddet skal etableres samtidig på alle skolen i Svendborg Kommune.</p> <p>Det er vigtigt at der følger ressourcer og økonomi med til etablering af FSFO på de enkelte skoler.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>MED-udvalget ser store fordele i at skolens pædagogiske personale får tid til at skabe gode relationer med børnene. Kommende klassesammener bliver lavet på et mere kvalificeret og oplyst grundlag, da skolens medarbejdere har større kendskab til det enkelte barn.</p> <p>Tved Skole er i forvejen udfordret på pladsen. MED-udvalget er derfor bekymret for om skolens – i forvejen trængte lokaler – kan rumme flere elever.</p> <p>Det er vigtigt at der følger ressourcer og økonomi med til etablering af FSFO på Tved Skole</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>Ingen bemærkninger</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>Ingen bemærkninger</p>
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> </ol>	<p>MED-udvalget er positive overfor at medarbejderne i FSFO primært består af medarbejdere fra såvel skole som daginstitutioner.</p>

<p>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</p> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	
Andet	



## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

## Tåsingskolen Skolebestyrelse

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	Taget til efterretning.
ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august	Taget til efterretning.
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	Taget til efterretning.
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	Taget til efterretning.
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	Taget til efterretning.
Andet	<p>Tåsingskolen er generelt positive overfor ideen med forårsSFO. Vi har på afdeling Lundby haft en lign. model gennem flere år, hvilket indtil videre har været en positiv oplevelse for alle parter.</p> <p>Det påpeges dog, at børn der har brug for særlig støtte flyttes tidligere end for nuværende fra en børnehavenormering til en skolenormering.</p>

## Høringssvar fra Skolebestyrelsen ved Vestermarkskolen

## Skabelon til høringssvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Det kan vi overordnet se positive elementer i, dog med nogle opmærksomhedspunkter:          At vi sikrer, at børnene ikke drukner i en sådan ordning både økonomisk og indholdsmæssigt.          At der er tilstrækkeligt med opsyn på de for børnene større arealer, end de er vant til at færdes på.          At der er synlige voksne nok i normeringen, så børnene altid kan finde en voksen tæt ved dem selv.          Er der i Svendborg kommune en minimumsnormering indenfor forårs SFO?          At det er vigtigt at barnet oplever en tæt kontakt til den samme voksne dagen igennem.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Denne periode fra 1 / 4 til 1/8 er er en god periode, at gøre det i. Da der er mulighed for udeaktiviteter.</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>OK, det må dog bare ikke gå ud over børnenes kvalitet i tilbuddet ( bl.a. normeringsmæssigt). Men at pengene følger barnet.</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>Her er vi straks lidt mere skeptiske.          Vi går ud fra, at den besparelse som vil finde sted ved at etablere forårs SFO, vil komme Svendborg Kommunes skoler og dagtilbud til gavn og ikke blive brugt som compensation over for de frie grundskoler, hvilket igen vil være med til at skævvride de to skoletypers forudsætninger for at drive skole.</p>
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Ad.1 Rigtig vigtigt          Ad.2 også vigtigt og korrekt, da det jo stadig er i børnenes dagstilbudstid, at forårs SFO-en kommer til at ligge, og at indholdet i de 4 måneders forårs SFO også bærer præg af dette.          Ad.3 Det er endog meget vigtigt, at det pædagogiske personale, som skal forestå forårs SFO-en, at det bliver i et samarbejde mellem dagtilbuds personale og skolens SFO</p>





	personale. Dette også for at kvalificere overgangen fra dagtilbud til skole yderligere.
Andet	Umiddelbart vil vi være klar til at kunne rumme en kommende forårs SFO uden de store fysiske forandringer. Der hvor vi kan blive udfordret er, hvis vi samtidig med indførelse af forårs SFO også skal i gang med areal effektiviseringen af at lægge dagtilbud og skole sammen på skolens matrikel. Dette vil sætte matrikel og indhold under pres.

## Høringssvar fra MED udvalget ved Vestermarkskolen

## Skabelon til høringssvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	Umiddelbart kan vi godt tilslutte os en forårs SFO begyndende den 1.april 2020.
ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august	Perioden fra den 1.april til den 1.august anser vi for værende en god periode før den endelige skolestart.
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	Det vil umiddelbart betyde, at der vil løsgives nogle penge, som må være en del af sparerøvelsen, som forårs SFO jo også er. Det hilser vi velkomment.
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	Vi håber ikke at de sparede penge ved mindre tid i dagtilbuddet , at de skal tilfalde de frie grundskoler, så de af kommunale midler også kan lave forårs SFO.
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Vedr. pkt. 1 Så er vi helt enige, vi har således også pladsen til forårs SFO i vores nuværende indskolingsafdeling.</p> <p>Vedr.pkt.2 Dette anser vi for vigtigt, da det jo tidsmæssigt stadig er del af dagtilbudstiden som bliver flyttet til skolen rent fysisk, men at det indholdsmæssigt stadig er den pædagogiske læringsplan, som danner basis for børnenes hverdag. Dette også set i lyset af overgangsarbejdet fra dagtilbud til skole.</p>
Andet	Blot dette at som tingene står lige nu, så vil vi (som vi også skriver) fint kunne rumme en forårs SFO med et godt pædagogisk indhold. I det øjeblik det forventede arbejde med arealeffektiviseringen af matriklen, for også at kunne rumme dagtilbud på sigt, påbegyndes, så kan vi blive udfordret, af hvor vi så skal placere forårs SFO -en fremadrettet. Der skal i hvert fald tænkes nyt.

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

## Høringsvar afgivet af skolebestyrelsen ved Vestre Skole

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Såfremt der etableres forårs-SFO, er det vigtigt, at det etableres på alle skoler samtidigt, ikke mindst set i lyset af, at flere børnehuse dækker flere skoledistrikter.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Bestyrelsen finder det vigtigt, at alle kommende elever til Børnehaveklasserne på Vestre Skole kommer i samme tilbud. Det er bekymrende at der ikke er tænkt i en bedre model for de børn, der skal i et specialtilbud, som synes at blive yderligere udstillet som værende anderledes end deres jævnaldrende kammerater i og med de bliver alene tilbage i daginstitutionen.</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>Skolebestyrelsen forholder sig ikke til størrelsen af forældrebetalingen, men ønsker at rette opmærksomheden på, at der bør være de samme resurser til børn i forårs-SFO, som der er til børn i dagtilbud</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>Skolebestyrelsen forholder sig ikke til dette</p>
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>*Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Ad 1. OK Ad 2. Skolebestyrelsen finder det vigtigt at det er de pædagogiske lærerplaner fra dagtilbudsområdet, der ligger til grund for arbejdet. Ad 3. Det virker som en selvfølgelighed, men kræver naturligvis at der afsættes tilstrækkelige ressourcer til at arbejdet med det princip (og princip nr. 2) kan opretholdes.</p> <p>*Vestre Skole modtager børn fra 13 børnehuse. Skolebestyrelsen finder, at det vil være organisatorisk vanskeligt, at inddrage pædagogerne fra dagtilbud i det daglige arbejde i forårs-SFO. Skolebestyrelsen</p>



	<p>opfordrer til, at der i stedet afsættes midler fra det ekstra provenu til fælles kompetenceudvikling for pædagogerne i afgivende dagtilbud og pædagogerne i modtagende forårs-SFO, så der sikres, at det er de pædagogiske lærerplaner i dagtilbud, der ligger til grund for det pædagogiske arbejde i forårs-SFO</p>
Andet	<p>Det foreslås at administrationen i samarbejde med distrikterne bistår skoler og daginstitutioner i at opretholde et højt og sagligt informationsniveau til forældregruppen via nyhedsbreve og opstartsarrangementer, hvori fortællingen om gevinster og eventuelle opmærksomhedspunkter ved at etablere forårsSFO kommunikeres tydeligt. Dette forslag bygger på en oplevelse af, at analysen p.t. primært fremstår som en spareøvelse mere end en pædagogisk og udviklingsorienteret analyse af de gevinster og opmærksomhedspunkter, der kan være ved omlægningen.</p>

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Skolebestyrelsen er enig i, at det er vigtigt at det er på alle skoler der skal etableres forårs SFO.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Skolebestyrelsen er indforstået med, at forårs SFO i første omgang var en spare øvelse, men vi kan se mange spændende pædagogiske muligheder i forårs SFO. Vi ser positivt frem til at tage hul på denne pædagogisk spændende opgave.</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>Skolebestyrelsen finder de nævnte priser realistiske.</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>Skolebestyrelsen mener, at tilskuddet til de frie skoler bør følge procentsatsen fra deres tilskud fra staten. P.t. er den vist nok 75%. Det vil sige, at de frie skoler får 75% af det tilskud de kommunale skoler får. Vi mener under ingen omstændigheder der skal være det samme tilskud. Måske kunne det være en ide at spørge om niveauet i vore nabokommuner.</p>
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Ad 1. Skolebestyrelsen er enig i, at forårs SFO skal placeres i umiddelbar nærhed af skolen. Ad2. Skolebestyrelsen er enig i, at det pædagogiske afsæt skal tages i den pædagogiske lærerplan for dagtilbud. Ad 3. Skolebestyrelsen mener, at dette princip ikke kun er gældende for forårs SFO. Det er gældende for al vores skolevirksomhed. En rød tråd gennem hele Svendborg skolevæsens arbejde.</p> <p>Skolebestyrelsen forholder sig i første omgang meget tvivlende overfor, at det vil være muligt at tilknytte medarbejdere fra dagtilbudsområdet til forårs SFO. Vi har børn fra 14 børnehaver og p.t. har vi ikke en organisatorisk ide til at få personaler fra daginstitutionerne blandet med vores</p>



	<p>personale til at varetage opgaven. Lige nu hælder vi mest til at det bliver skolens personale der primært varetager opgaven.</p>
Andet	<p>Skolebestyrelsen finder beløbet til renovering af de lokaler der skal anvendes til forårs SFO meget begrænsede. Vi mener ikke, at de lokaler vi har peget på, umiddelbart kan bruges uden at skulle renoveres. Vi frygter bestemt, at forældre vil finde dem ikke velegnede til forårs SFO (primært på afdeling Øst)</p>

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>MED udvalget er enig i at det er vigtigt at det er på alle skoler, både private og kommunale skoler, der skal etableres forårs SFO.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>MED udvalget er indforstået med, at forårs SFO i første omgang var en spare øvelse, men vi kan se mange spændende pædagogiske muligheder i forårs SFO. Vi kan se klare fordele i at modtage børnene 4 måneder før vi plejer. Vi ser gerne, at den socio-økonomiske faktor får indflydelse på tildelingen til den enkelte skole.</p>
<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>MED udvalget tager priserne til efterretning. Dog er vi klar over at normeringen her ved os bliver dårligere end i børnehaven.</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>MED udvalget forholder sig ikke til dette punkt.</p>
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Ad 1. MED udvalget er enig i, at forårs SFO skal placeres i umiddelbar nærhed af skolen. Ad2. MED udvalget er enig i, at det pædagogiske afsæt skal tages i den pædagogiske læreplan for dagtilbud. Ad 3. MED udvalget mener, at dette princip ikke kun er gældende for forårs SFO. Det er gældende for al vores skolevirksomhed. En rød tråd gennem hele Svendborg skolevæsens arbejde.</p> <p>MED udvalget forholder sig i første omgang meget tvivlende på, at det vil være muligt at tilknytte medarbejdere fra dagtilbudsområdet til forårs SFO. Vi har børn fra 14 børnehaver og p.t. har vi ingen organisatorisk ide til at få personaler fra daginstitutionerne inddraget i opgaveløsningen.</p>



Andet	MED udvalget finder beløbet til renovering af de lokaler der skal anvendes til forårs SFO meget begrænsede. Vi mener ikke, at de lokaler vi har peget på, umiddelbart kan bruges uden at skulle renoveres. Vi frygter bestemt at forældre vil finde dem ikke velegnede til forårs SFO.
-------	--



Svendborg 20/3/2019

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
<p>ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020</p>	<p>Hvis man fra politisk side vælger at indføre ForårsSFO, så er det eneste rigtige at gøre det på alle skoler og fra alle børnehaver på samme tid.</p> <p>Haahrs Skole modtager børn fra rigtig mange forskellige børnehaver, og det vil være vanskeligt at etablere et socialt fællesskab, hvis ForårsSFO kun skal gælde for nogle af børnehavebørnene.</p> <p>Etablering af ForårsSFO kræver dog ordentlige økonomiske rammer for <u>alle</u> skoler.</p>
<p>ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august</p>	<p>Ud fra et børneperspektiv er tendensen i dag, at alting skal gå stadigt hurtigere og foregå stadigt tidligere. Børn rykkes tidligere fra vuggestue til børnehave, det børnene før lærte i 0. klasse, skal nu læres i børnehaven mv., og den udvikling har nogle konsekvenser for børn. ForårsSFO er en del af den tendens, og ud fra et børneperspektiv og en overordnet betragtning vil vi gerne stille spørgsmålstejn ved, om det er en god tendens.</p> <p>ForårsSFO er en spareøvelse, og normeringen i SFO'en er dårligere end i børnehaven, og derfor vil kontakten mellem voksne og børn blive mindre.</p> <p>Samtidig vil børnene med indførelse af ForårsSFO være 4 måneder yngre, når de skal skifte fra børnehave til skole, og det stiller endnu større krav til at sikre en ordentlig parathedsvurdering af børnene, så de ikke bliver sendt for tidligt i skole.</p> <p>ForårsSFO er en spareøvelse, men det er vigtigt at have fokus på, at ForårsSFO bliver et kvalificeret pædagogisk tilbud og ikke bare opbevaring.</p> <p>Men derimod et kvalificeret tilbud, der sikrer den gode og glidende overgang til skole.</p> <p>Beslutter Svendborg Kommune at indføre ForårsSFO, vil Haahrs Skole gøre sit yderste for at løfte opgaven. For at kunne løfte opgaven er det dog nødvendigt, at der også følger ressourcer med.</p>

<p>Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.</p>	<p>Haahrs Skole har ingen bemærkninger til dette punkt.</p>
<p>Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.</p>	<p>Tilskuddet til de frie skoler bør helt naturligt være på niveau med tilskuddet til folkeskolerne. Alt andet vil være et brud på princippet om, at pengene følger barnet. På Sydfoyn har vi stærke traditioner for frie skoler, og de frie skoler er derfor også et naturligt valg for mange forældre. Et frit skolevalg lovfæstet i Grundloven.</p> <p>I forvaltningens oplæg om ForårsSFO i Svendborg Kommune står der, at godt 23 procent af de børn, der forventes i ForårsSFO i 2020, vil benytte sig af de frie skolers tilbud. Vi stiller os uforstående overfor, hvis godt 23 procent af børnene og deres forældre skal stilles ringere. Forældre på frie skoler er skatteborgere i Svendborg Kommune helt som forældre på folkeskoler, og de er dermed også med til at finansiere ForårsSFO i Svendborg Kommune. Derfor mener vi, at alle forældre bør behandles ligeligt – uanset hvilket skoletilbud de vælger.</p> <p>Bliver ForårsSFO indført uden tilskud til de frie skoler, kan det medføre et dårligere tilbud eller slet intet tilbud på de frie skoler.</p> <p>I sidste ende mener vi dog, at kommunen må have en interesse i, at ForårsSFO har høj kvalitet alle steder. Uagtet om tilbuddet er offentligt eller privat. For det handler om barnets tarv, og alle børn er kommunens børn.</p> <p>I planerne for etablering af ForårsSFO modtager de kommunale skoler et etableringstilskud på i gennemsnit 110.000 kroner. Her er de frie skoler slet ikke medtænkt, så allerede der sker en forskelsbehandling mellem de frie og kommunale skoler. På Haahrs Skole påtager vi os gerne udgift til etablering – mod en forventning om at modtage løbende tilskud.</p>

<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<p>Haahrs Skole har ingen bemærkninger til dette punkt.</p>
<p>Andet</p>	<p>ForårsSFO vil rykke overflytningen fra børnehave til skole med 4 måneder, og det vil give endnu flere ikke-parate og sårbare børn. Skal vi som skole give børnene en glidende, tryk overgang, kræver det grundig overlevering for alle børn - herunder børn med særlige behov eller udfordringer. Haahrs Skole har den seneste tid oplevet, at det i flere daginstitutioner er blevet svært at gå i dialog om børn – selv med samtykke fra forældrene. Kun ved de meget udsatte børn kan vi få oplysninger. Ellers gives den nye persondataforordning GDPR som begrundelse for den manglende mulighed for dialog. Skal en glidende, tryk overgang lykkes, kræver det dog, at der sikres en god overlevering – også til de frie skoler.</p>

Med venlig hilsen  
Bestyrelsen på Haahrs Skole

22. marts 2019

Til  
Børne- og Ungeudvalget  
Svendborg Kommune

### **Høringssvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO**

Som tidligere offentligt varslet og i godt samarbejde med skolechef, Nanna Lohman, er de frie skoler i Svendborg Kommune blevet orienteret omkring kommunens planer for indførelse af før-SFO i de kommunale skoler pr. 1/4-2020.

Skulle disse planer blive aktualiseret gennem en politisk beslutning, vil de frie skoler naturligt hver især overveje, på hvilken måde de vil imødekomme den udfordring, de vil stå overfor ift. overgangen fra børnehaver til skolestart i august.

De fleste skoler vil efter al sandsynlighed oprette deres eget før-SFO-tilbud for at sikre, at børn og forældre ikke skal foretage 2 skift inden for få måneder, og derfor er der brug for, at vi retter opmærksomheden på det påtænkte kommunale tilskud til de frie skoler – jf. dagsordenen.

Det er bekymrende at læse, at direktionen har lavet økonomiske estimater for besparelser, der bygger på forskelsbehandling af kommunale før-SFO'er og tilsvarende i frie grundskoler, således at pengene ikke følger barnet.

Vi har fra Friskoleforeningen og Privatskoleforeningen fået vished om, at der på landspolitisk plan er en vis klarhed over, at lovgivningen bag før-SFO'er er mangelfuld på netop dette område.

Inden for vuggestue- og børnehaveområdet er der klar lovgivning omkring tildeling af tilskud, og ligeledes inden for skoleområdet. Denne lovgivning har grundlæggende til formål at sikre, at forældres valg af pasning og skolegang bliver et spørgsmål om fx holdninger og værdier frem for økonomisk formåen.

Lovgivningen inden før-SFO-området er set i det lys mangelfuld, og det bekymrer os, hvis der af økonomiske grunde vil blive spekuleret heri.

I dagsordenen estimeres det, at 122 ud af 526 skolesøgende børn (23%) vil begynde i en fri grundskole i 2020, og for en god ordens skyld skal det også påpeges, at disse familier gennem deres skattebetaling er direkte medfinansierende af de påtænkte før-SFO'er.

Det er således vores anbefaling, at det gode samarbejde mellem kommunale og frie tilbud inden for hele børneområdet fortsætter, således at vi vedbliver med fælles at italesætte og se os alle som en del af den samlede løsning for familier med børn og unge, og at tilskuddet til alle de kommende før-SFO'er – kommunale eller på frie grundskoler – derfor naturligt bliver på samme niveau.

Der skal desuden rettes opmærksomhed på, at de frie grundskoler allerede har bidraget til de nødvendige besparelser i kommunen, da det er blevet besluttet, at lukket kørsel ifm. farlig skolevej fra aug. 2019 fratages forældre i de frie skoler, ligesom disse fremadrettet skal betale

for brug af skolebusser. En beslutning, vi allerede har gjort opmærksom på, er en urimelig forskelsbehandling af samme grunde, som beskrevet ovenfor.

Men venlig hilsen

Jakob Ringgaard – skoleleder på Ollerup Friskole  
Per Wendelboe – skoleleder på Øster Åby Friskole  
Niels Erik Hansen – skoleleder på Ida Holsts Skole  
Benni Hauge Pedersen – skoleleder Oure Friskole  
Thomas Visby – skoleleder Vester Skerninge Friskole

## Fra medarbejderrepræsentanterne for Sektor MED Børn, Unge, Kultur og Fritid

## Skabelon til høringsvar vedr. analyse og forslag til plan for etablering af forårsSFO

INDSTILLING	HØRINGSSVAR
ForårsSFO etableres på <u>alle</u> kommunale skoler i Svendborg Kommune pr. 1. april 2020	Der er bekymring for konsekvenserne set i et børneperspektiv. Der er reelt tale om en besparelse – det er som udgangspunkt ikke en god idé. Ovegang stresser og ses fysisk på de små børn. Der ses udfordringer i forholdet til optag af børn fra andre kommuner.
ForårsSFO er det pædagogiske tilbud til kommende skolebørn i Svendborg Kommune i perioden 1. april -1. august	Der bør kigges på og justeres i forventninger til børn i 0. klasse, herunder risikoen for, at flere børn "fejler" i overgangen, fordi de er yngre ved skiftet. Samtidig kan der ligge en udfordring i at børnene skal afklares allerede i december. Forskning peget på, at såfremt tidlig indskoling skal lykkes, så skal børnehavenormeringen fastholdes, som det eksempelvis sker i Faaborg-Midtfyn Kommune. Det ses også som en udfordring, at der for majoriteten af børnene ikke medfølger "kendt" personale.
Den kommunale takst for forældrebetalingen i forårsSFO følger taksten for kommunale børnehaver.	Normeringen bliver for ringe. Den korrekte regulering bliver svær at opnå. Faktisk normering i SFO er ikke 1:16, men nærmere 1:23
Tilskuddet til de frie grundskolers forårsSFO.	Det er naturligt, at de frie grundskoler har samme vilkår som de kommunale – og at det frie skolevalg understøttes, så børnene får lige vilkår.
<p>De pædagogiske principper er:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ForårsSFO skal placeres i umiddelbar nærhed til skolen</li> <li>2. Det pædagogiske arbejde i forårsSFO tager afsæt i temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud</li> <li>3. Der er særligt fokus på at skabe læringsmiljøer, hvor alle børn trives, lærer, udvikles og dannes</li> </ol> <p>Det tilstræbes desuden, at medarbejdere i forårsSFO udgøres af både medarbejdere fra skole/SFO og fra dagtilbudsområdet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materialet er ikke uddybende nok til at afgive et fyldestgørende høringsvar.</li> <li>2. Der bør være ekstra opmærksomhed på kompetenceudvikling af personalet, det kan være svært at opnå set i forhold til normeringens størrelse.</li> <li>3. Enig.</li> </ol> <p>Det kan være svært hvordan man i praksis kan medføre personale fra dagtilbudsområdet.</p>



Svendborg  
Kommune

Andet	<p>Vi har en bekymring ift. udsatte børn og hvorvidt der følger resurser med til disse.</p> <p>Er 1,4 mio. kr. på anlæg nok og hvad med den øgede slitage på skolerne?</p> <p>Der mangler fleksibilitet ift. de individuelle vurderinger – kan man eventuelt springe forårsSFO over?</p>
-------	--