



Tilsynsmodel for kommunale og selvejende dagtilbud

November 2018

Baggrund

Afdeling: Sekretariat og Dagtilbud

Ref.

Sag 18/26803

Udvalget for Børn og Unge godkendte d. 3. april 2017 en model for tilsyn i kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune som matcher de forskningsinformerede metoder og anbefalinger, der nationalt og lokalt benyttes på dagtilbudsområdet for at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Svendborg Kommune er ifølge dagtilbudsloven § 5 forpligtet til at føre tilsyn med de kommunale og selvejende dagtilbud. Tilsynet skal undersøge og vurdere, om den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til kommunalbestyrelsens Vision for Læring og Dannelse samt den sammenhængende børne- og ungepolitik. Med dagtilbudsreformen skal tilsynet fra 2020 tilpasses til lovgivningen om ny styrket pædagogisk læreplan.

Ifølge dagtilbudsloven skal Svendborg Kommune angive med hvilken frekvens og med hvilke metoder, der føres tilsyn. Lovgrundlaget giver derudover kommunen stor frihed til at beslutte udmøntningen af tilsynet.

Forskningen viser, at dagtilbud af høj kvalitet har afgørende betydning for børns videre liv og uddannelse. Arbejdet med at udvikle kvaliteten i dagtilbuddene sker blandt andet via det kommunale tilsyn.

Frem til 2017 skete afrapporteringen i form af en samlet kvalitetsrapport for dagtilbudsområdet. Afrapportering af tilsynet til Børne- og Ungeudvalget sker med den nuværende model hvert år med udgangen af året i form af et dagsordenspunkt, der sammenfatter tilsynet.

Tilsynsmodellen

Tilsynsmodellen består af fire elementer:

- Pædagogiske læreplaner



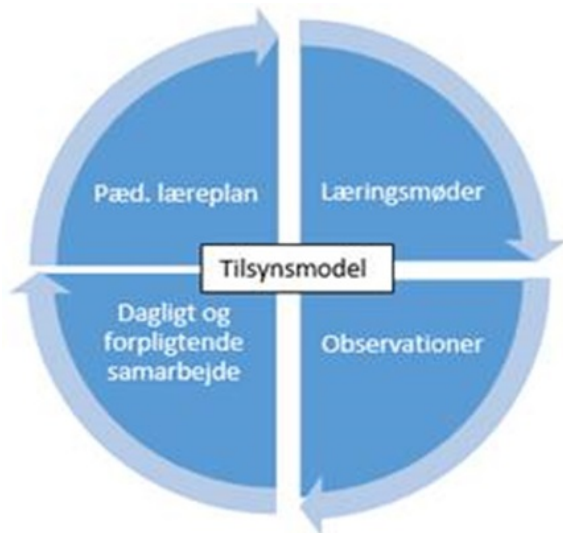
citta slow - Svendborg

Åbningstider:

Mandag-onsdag	Kl. 09.00-15.00
Torsdag	Kl. 09.00-16.30
Fredag	Kl. 09.00-14.00

- Læringsteams
- Observationer i udvalgte børnehuse/dagplejegrupper og
- Forpligtende, dagligt samarbejde.

Illustration af tilsynsmodellen:



De fire elementer griber dynamisk ind i hinanden og understøtter en løbende udvikling på 0-6 års området samt et tværfagligt samarbejde med PPR og øvrige samarbejdspartner.

Tilsynselementene indeholder:

1. Løbende godkendelse og tilbage melding på dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner. Formålet med en løbende godkendelse er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med en dynamisk og praksisorienteret pædagogisk læreplan. Den pædagogiske læreplan udgøres af en række aktionslæringskemaer, hvor børnehuset/dagplejegruppen løbende arbejder med nye datafund. Tilbage melding følges op af sparring fra pædagogisk konsulent o.a. efter behov.

2. Læringsteams bestående af ledelsesteamene i alle dagtilbud. Læringsteamene arbejder med udgangspunkt i data for hvert børnehus og dagplejegruppe. Data kan være kortlægningsresultater fra Program for Læringsledelse, trivselsvurderinger, sprogvurderinger, henvisningsmønstre fra PPR samt kortlægningsresultater fra skolerne.

Formålet med læringsteams er at give input og inspiration til det videre arbejde i dagtilbuddene med at videreudvikle kvaliteten af

læringsmiljøerne med afsæt i de konkrete styrkesider og evt. udfordringer, der gør sig gældende i hvert enkelt børnehus og dagplejegruppe. Arbejdet understøttes af Sekretariat og Dagtilbud.

3. Dialog- og udviklingsorienterede observationer af den pædagogiske praksis og hverdag i et udsnit af kommunale og selvejende dagtilbud. Formålet er at udvikle kvaliteten af den pædagogiske praksis. Observationerne følges op af tilbagemelding og dialog på personalemøder m.m. som input til det videre arbejde lokalt. Arbejdet understøttes efter behov af pædagogisk konsulent, dagtilbudslederen o.a.

4. Dagligt og forpligtende samarbejde mellem Sekretariat- og Dagtilbud og ledelsen af de kommunale og selvejende dagtilbud. Konkret ledelsestilsyn, herunder opfølgning på evt. uhensigtsmæssigheder, forældrehenvendelser, klager m.m. indgår heri.

De fire elementer i tilsynet varetages alle ud fra en dialog- og resurseorienteret tilgang, hvor den primære hensigt er at skabe pædagogisk udvikling, der understøtter alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Viden og erfaringer fra de forskellige elementer af tilsynet indarbejdes løbende i de pædagogiske læreplaner, og bliver på den måde taget med i fremtidig faglige kvalitetsudvikling.