

Vedtægt for Styrelsen af Svendborg Kommunes folkeskoler

Udgave nr. 2

Senest redigeret den: 14.11.2018

Indledning

Styrelsesvedtægten for folkeskolerne i Svendborg Kommune fastsætter sammen med bilagene en række retningslinjer for skolens virke.

Disse retningslinjer indgår som et grundlæggende arbejdsredskab for skolebestyrelsesmedlemmer og skoleområdet, der har behov for et præcist og hurtigt overblik over gældende regler og bestemmelser fastsat af Byrådet og Børne- og Ungeudvalget i Svendborg Kommune.

Vedtægten angiver rammerne for skolebestyrelsens arbejde, fælles rådgivende organer og elevrådet – mens bilagene rammesætter den overordnede styring for skoleområdet, skolestrukturen, undervisningens ordning med videre.

Jævnfør Folkeskoleloven, § 41, fastsætter kommunalbestyrelsen, efter indhentet udtalelse fra skolebestyrelserne, en vedtægt for styrelsen af kommunens skolevæsen.

Folkeskoleloven, kapitel 6: Styrelsen af kommunens skolevæsen danner udgangspunkt for indholdet i nærværende dokument.

I et bilag til vedtægten optages alle de beslutninger, som kommunalbestyrelsen har truffet, bl.a. vedrørende skolestrukturen m.v.

Bilagene vil blive redigeret i takt med, at der kommer ændringer.

Styrelsesvedtægten vil ligge elektronisk på kommunens hjemmeside.

Denne vedtægt erstatter tidligere vedtægt af 20. juni 2014 og træder i kraft den 1. februar 2019.

Indholdsfortegnelse

Kapitel 1	5
Skolebestyrelsen	5
Kapitel 2	8
Skolebestyrelsens beføjelser	8
Kapitel 3	9
Elevråd	9
Fælles rådgivende organer	10
Bilag 1	11
Skolebestyrelsens sammensætning og valgeregler	11
Bilag 2	16
Skolestruktur	16
Bilag 3	18
Skolestruktur i Svendborg Kommune pr. 1.8.2011	18
Bilag 4	19
Besluttede politikker	19
Bilag 5	20
Indskrivning til børnehaveklasse, optagelse i 1. - 9.kl., principper for klassedannelse og frit skolevalg, optagelse i 10.kl.	20
Bilag 6	22
Retningslinjer/Rammebetingelser for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelser i skolefritidsordningerne	22
Bilag 7	23
Undervisningens organisering	23
Bilag 8	24
Afkortning af skoledagens længde ved konvertering af understøttende undervisning til 2-lærerordning	24
Bilag 9	25
Valgfag	25
Bilag 10	26
Idrætsskoler	26
Bilag 11	28
Sportsklasser	28
Bilag 12	29
Undervisning i dansk som andetsprog	29

Bilag 13	31
Sejl- og Friluftscentret Thurø	31
Bilag 14	32
Svendborg Natur- og Miljøskole	32
Bilag 15	33
Vindebyøre Lejrskole	33
Bilag 16	34
Samarbejder mellem folkeskolen og lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv samt kunst- og kulturskoler	34
Bilag 17	35
Samarbejder mellem folkeskolen, ungdomsskolen og musikskolen	35
Bilag 18	36
Vilkår og rammer for Svendborg Kommunale Juniorklubs samarbejde med folkeskolerne	36
Bilag 19	37
Principper for resursetildeling til skolerne	37
Bilag 20	38
Principper for resursetildeling på SFO området: 0.-3.klasse	38
Bilag 21	40
Pædagogisk Psykologisk Rådgivning for Svendborg og Ærø	40
Bilag 22	43
Progressionsrapport for Svendborg Kommunes skolevæsen	43
Bilag 23	44
Befordring af elever	44
Bilag 24	45
Hjemmeundervisning	45
Bilag 25	46
Sygeundervisning	46
Bilag 26	47
Elevs fravær fra undervisningen	47
Bilag 27	48
Klager over mobning	48

Kapitel 1

Skolebestyrelsen

Sammensætning

§ 1

Skolebestyrelsen ved hver skole består af følgende:

- 7(8) Forældrerepræsentanter valgt af og blandt personer, der har forældremyndigheden over elever, der er indskrevet i skolen. Der vælges 8 forældrerepræsentanter på de skoler, hvor der er undervisning på 3 afdelinger.

Forældrerepræsentanter udgør på den måde et flertal.

- Hvis skolen har undervisning på flere afdelinger, skal der vælges mindst 1 forældrerepræsentant for hver afdeling.
- Hvis skolen har specialklasser på mindst 3 klassetrin, skal forældrerepræsentationen for specialklasserne mindst udgøre én.

Personer, der er ansat på skolen, kan ikke være forældrevalgte medlemmer af skolebestyrelsen.

- 2 repræsentanter for det undervisende personale og de øvrige medarbejdere valgt af og blandt medarbejdere på skolen.
- 2 (3) repræsentanter for eleverne valgt af og blandt elever på skolen.
 - For skoler med undervisning på 1 afdeling vælges der 2 elevrepræsentanter.
 - For skoler med undervisning på flere afdelinger vælges der 1 elevrepræsentant for hver afdeling. Afdelinger, der kun har til og med 5. klassetrin, kan efter anmodning fra skolebestyrelsen fravige bestemmelsen om elevrepræsentation i skolebestyrelsen.

Den enkelte skolebestyrelse kan beslutte, om skolefritidsordningens leder samt eventuelle ledere fra en skoles afdeling deltager i skolebestyrelsens møder. De kan deltage uden stemmeret.

Den nyvalgte skolebestyrelse har kompetencen til at beslutte, hvorvidt de ønsker at udpege 0, 1 eller 2 repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger til bestyrelsen. Listen er udtømmende.

Byhaveskolen

Bestyrelsen består af:

7 forældrerepræsentanter, 3 repræsentanter for det undervisende personale og de øvrige medarbejdere og 2 repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger. Eleverne er ikke repræsenteret i skolebestyrelsen.

Valg

§ 2

Forældrerepræsentanter og deres stedfortrædere vælges efter reglerne i Undervisningsministeriets bekendtgørelse nr. 1074 af 14. september 2017.

Stk. 2

Medarbejderne vælges på den måde, at skolens leder indkalder samtlige medarbejdere, der arbejder på skolen, til en fælles valghandling. Alle medarbejdere kan stemme på alle kandidater. Hver medarbejder har en stemme.

De 2 medarbejdere, der har fået flest og næstflest stemmer, er valgt.
2 stedfortrædere vælges efter samme fremgangsmåde.

Stk. 3

Elevrepræsentanterne og deres stedfortrædere til skolebestyrelsen vælges af elevrådet.

Stk. 4

Forældrerepræsentanter vælges for 3-4 år, dog undtaget Nymarkskolen jfr. § 3, stk. 3.
Valg af medarbejderrepræsentanter og elevrepræsentanter gælder for et skoleår og finder sted inden skoleårets start.

Forskudte valg

§ 3

Der er mulighed for forskudte valg til skolebestyrelserne.
Byrådet har delegeret beslutningskompetencen til afholdelse af forskudte valg til skolebestyrelserne på de enkelte skoler.

Stk. 2

Der besættes 4 pladser ved forskudte valg.

Stk. 3

Byrådet har delegeret beslutningskompetencen til Nymarkskolens skolebestyrelse at beslutte, om valgperioden er 2 år for forældrerepræsentanter.

Mødevirksomhed

§ 4

På skolebestyrelsens første møde vælger de stemmeberettigede medlemmer en af forældrerepræsentanterne som formand ved bunden flertalsvalg.

Stk. 2

Skolebestyrelsens møder afholdes for lukkede døre.

Stk. 3

Skolebestyrelsen kan indbyde andre til at deltage i specifikke punkter, når der behandles spørgsmål af særlig interesse for dem.

Stk. 4

Elevrepræsentanterne må ikke overvære den del af forhandlingerne, der angår sager vedrørende enkeltpersoner.

§ 5

Er et medlem forhindret i at deltage i et skolebestyrelsesmøde, deltager så vidt muligt stedfortræderen.

§ 6

Skolebestyrelsen afholder møde, når det ønskes af formanden, eller når en tredjedel af bestyrelsens medlemmer ønsker det med angivelsen af punkter til dagsordenen.

§ 7

Formanden indkalder til møde med mindst 14 dages varsel.

Stk. 2

Formanden fastsætter dagsorden for møderne og sender senest 4 hverdage inden mødet til medlemmerne en dagsorden med eventuelle bilag. Såfremt et medlem ønsker et

punkt optaget på dagsordenen, skal det meddeles formanden senest 6 dage før mødet afholdes.

Stk. 3

I særlige tilfælde kan formanden indkalde til møde med kortere varsel. Når mødet indkaldes, skal formanden så vidt muligt forinden underrette medlemmerne om de sager, der skal behandles på mødet.

§ 8

Skolebestyrelsen er beslutningsdygtig, når mere end halvdelen af medlemmerne er til stede.

Stk. 2

Medlemmerne kan kun deltage i bestyrelsens afstemninger, når de er personligt tilstede under disse.

§ 9

Alle beslutninger træffes ved simpelt stemmeflertal.

Stk. 2

Ved stemmelighed er formandens stemme udslagsgivende.

§ 10

Der føres referat over bestyrelsens beslutninger. I beslutningsreferatet anføres for hvert møde, hvilke personer, der har været til stede. Beslutningsreferatet skal godkendes på næstfølgende møde.

Stk. 2

Ethvert medlem kan forlange afvigende opfattelser tilført referatet og medsendt bestyrelsens udtalelser og beslutninger.

§ 11

Skolens ledelse varetager bestyrelsens sekretærfunktioner og deltager i skolebestyrelsens møder uden stemmeret.

Stk. 2

Skolebestyrelsens korrespondance skal fremsendes gennem skolens leder.

§ 12

Skolebestyrelsen fastsætter i øvrigt selv sin forretningsorden.

§ 13

Der udbetales ikke diæter/vederlag for deltagelse i skolebestyrelsesarbejde.

§ 14

Udtrædelse i valgperioden.

Byrådet har delegeret kompetencen således, at en forældrerepræsentant kan udtræde af skolebestyrelsen, når forældrerepræsentanten har meddelt skolebestyrelsen skriftligt om sin udtræden og har modtaget en bekræftelse på sin udtræden af skolebestyrelsen.

Kapitel 2

Skolebestyrelsens beføjelser

§ 15

Skolebestyrelsen udøver sin virksomhed i møder og inden for de mål og rammer, der er fastsat af Byrådet, og som fremgår af bilag til denne vedtægt.

Stk. 2

Byrådet har delegeret sine beføjelser i henhold til Folkeskoleloven til skolebestyrelserne bortset fra, i hovedpunkter:

- Bevillingskompetence
- Arbejdsgiverkompetence
- Godkendelse af læseplaner
- Godkendelse af ferieplaner, herunder antallet af skoledage
- Fastsættelse af skolestruktur og antal skoler, hver enkelt skoles omfang med hensyn til klassetrin, specialundervisning, specialpædagogisk bistand m.v. Beslutningerne træffes efter indhentet udtalelse af skolebestyrelserne ved de berørte skoler
- Inddeling af skoledistrikter
- Suspension
- Rammer for klassesdannelse, undervisningstimal, specialundervisningen m.v.
- Generelle retningslinjer for skolernes virksomhed efter § 3, stk. 4, 8 og 9
- Frivillige madordninger, herunder madordninger i skolefritidsordninger.

Der henvises til Folkeskolelovens § 40, stk. 5 for yderligere specifikation af ovennævnte beføjelser, som jf. loven ikke kan delegeres til skolebestyrelserne.

Stk. 3

I henhold til Folkeskolelovens § 44 er skolebestyrelsens kompetence:

- At føre tilsyn med alle dele af skolens virksomhed, dog undtagen personale- og elevsager. Skolebestyrelsen kan fra skolens leder indhente enhver oplysning om skolens virksomhed, som er nødvendig for at varetage tilsynet.
- At fastsætte principper for skolens virksomhed, herunder om:
 1. Undervisningens organisering, herunder elevernes undervisningstimal på hvert klassetrin, skoledagens længde, understøttende undervisning, holddannelse, samarbejder efter § 3, stk. 4, 1. pkt., eventuel undervisning efter § 5, stk. 4, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser
 2. Skolens arbejde med elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber
 3. Adgangen til at opfylde undervisningspligten ved at deltage i undervisningen i den kommunale musikskole eller ved eliteidrætsudøvelse i en idrætsforening, jf. § 33, stk. 9
 4. Samarbejdet mellem skole og hjem, og om skolens og forældrenes ansvar i samarbejdet
 5. Underretning af hjemmene om elevernes udbytte af undervisningen,
 6. Arbejdets fordeling mellem lærerne
 7. Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v. og
 8. Skolefritidsordningens virksomhed

- At godkende skolens budget inden for de økonomiske rammer, der er fastlagt for skolen.
- At godkende undervisningsmidler og fastsætte skolens ordensregler og værdiregelsæt.
- At godkende inden for de fastsatte retningslinjer, om voksne skal kunne deltage i folkeskolens undervisning og fastsætte principper herfor.
- At godkende inden for de fastsatte retningslinjer, om skolens virksomhed skal omfatte aktiviteter og fastsætte principper herfor.
- Skolebestyrelsen skal afgive udtalelse til Byrådet om ansættelse af ledere, lærere og pædagoger, jf. § 29 a, jf. § 40, stk. 6.
- At udarbejde forslag til Byrådet om skolens læseplaner, jf. § 40, stk. 3.
- At afgive udtalelse til Byrådet om forsøgs- og udviklingsarbejde i det omfang, det overskrider de mål og rammer, som Byrådet har fastsat.
- At træffe beslutning om, hvorvidt der skal oprettes en madordning på skolen, herunder i skolefritidsordningen, hvis Byrådet har truffet beslutning om, at der kan tilbydes madordninger og fastsætte principper for madordningen inden for de rammer, som Byrådet har fastsat. Madordninger kan alene være et tilbud til forældrene.
- At afgive udtalelse og stille forslag til skolens leder og Byrådet om alle spørgsmål, der vedrører skolebestyrelsens virksomhed. Skolebestyrelsen skal afgive udtalelse om alle spørgsmål, som Byrådet forelægger den.
- At afgive en årlig beretning.
- At indkalde forældrene mindst en gang årligt til et fælles møde til drøftelse af skolens virksomhed

I forbindelse med planlægningen af det kommende skoleår forelægger skolens leder det kommende skoleårs skemaer for undervisningen og rammerne for skiftende skemaer for skolebestyrelsen med henblik på, at skolebestyrelsen kan afgive en udtalelse herom jf. § 45 stk. 4.

Fordeling af klasser på skoler med flere matrikler

Byrådet har delegeret kompetencen vedrørende klassernes fordeling på de enkelte matrikler til skolebestyrelserne.

Såfremt skolebestyrelsens forslag til fordeling af klasser medfører nedlæggelse af en matrikel, skal beslutning herom ske i Byrådet efter indstilling fra skolebestyrelsen

Kapitel 3

Elevråd

§ 16

Elevråd oprettes i henhold til folkeskolelovens § 46 og varetager gennem samarbejde med skolens leder, det undervisende personale og øvrige personalegrupper elevernes fælles interesser på skolen.

Skolens leder skal opfordre eleverne til at danne et elevråd, hvis eleverne ikke selv tager initiativ hertil.

Stk. 2

Ved hver skole, som har 5. eller højere klassetrin, har eleverne ret til at danne et elevråd.

Stk. 3

På skoler med afdelingsstruktur har elever ved hver afdeling, som har 5. eller højere klassetrin, ret til at danne et afdelingselevråd.

Stk. 4

Valg til elevråd sker i henhold til bekendtgørelse om elevråd i folkeskolen.

Fælles rådgivende organer

Dialogforum

§ 17

Der etableres et dialogforum.

Børne- og Ungeudvalget afholder minimum 4 dialogmøder årligt med deltagelse af skolebestyrelsesrepræsentanter og skoleleder.

Stk. 2

Børne- og Ungeudvalget kan ad hoc indkalde til møder med enkelte skolebestyrelser.

Elevforum

§ 18

Elevforummet består af repræsentanter fra alle skolers elevråd, der efter et på forhånd fastlagt årshjul mødes 6 gange årligt.

Stk. 2

Elevforummet mødes med Børne- og Ungeudvalget to gange per år. Disse møder afholdes i umiddelbar forlængelse af møde i elevforummet og inden et møde i Børne- og Ungeudvalget

Stk. 3

Elevrådsrepræsentanterne deltager i skolebestyrelsens arbejde og for at understøtte dette etableres samarbejde med foreningen Danske Skoleelever.

Samrådsmøder

§ 19

Der afholdes to samrådsmøder mellem hver skole og Børne- og Ungeudvalget i løbet af en fireårig periode. I samrådsmødet deltager den samlede skolebestyrelse og medlemmerne af Børne- og Ungeudvalget.

Bilag 1

Skolebestyrelsens sammensætning og valgeregler

Skolens navn	Skolebestyrelsens sammensætning (med stemmeret)
Byhaveskolen	<ul style="list-style-type: none">• 7 forældrerepræsentanter• 3 repræsentanter for det undervisende personale og de øvrige medarbejdere• 2 repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger
Issø-skolen	<ul style="list-style-type: none">• 7 forældrerepræsentanter• 2 repræsentanter fra det undervisende personale og de øvrige medarbejdere• 2 elevrepræsentanter• Eksterne repræsentanter* Forskudte valg
Nymarkskolen	<ul style="list-style-type: none">• 8 forældrerepræsentanter (heraf 1 fra specialklasserækken)• 2 repræsentanter fra det undervisende personale og de øvrige medarbejdere• 2 elevrepræsentanter• Eksterne repræsentanter*
Rantzausminde Skole	<ul style="list-style-type: none">• 7 forældrerepræsentanter• 2 repræsentanter fra det undervisende personale og de øvrige medarbejdere• 2 elevrepræsentanter• Eksterne repræsentanter* Forskudte valg
Skårup Skole	<ul style="list-style-type: none">• 7 forældrerepræsentanter

	<ul style="list-style-type: none"> • 2 repræsentanter fra det undervisende personale og de øvrige medarbejdere • 2 elevrepræsentanter • Eksterne repræsentanter*
Stokkebækskolen	<ul style="list-style-type: none"> • 8 forældrerepræsentanter • 2 repræsentanter fra det undervisende personale og de øvrige medarbejdere • 3 elevrepræsentanter • Eksterne repræsentanter* <p>Forskudte valg</p>
Thurø Skole	<ul style="list-style-type: none"> • 7 forældrerepræsentanter • 2 repræsentanter fra det undervisende personale og de øvrige medarbejdere • 2 elevrepræsentanter • Eksterne repræsentanter* <p>Forskudte valg</p>
Tved Skole	<ul style="list-style-type: none"> • 7 forældrerepræsentanter • 2 repræsentanter fra det undervisende personale og de øvrige medarbejdere • 2 elevrepræsentanter • Eksterne repræsentanter*
Tåsingskolen	<ul style="list-style-type: none"> • 7 forældrerepræsentanter • 2 repræsentanter fra det undervisende personale og de øvrige medarbejdere • 2 elevrepræsentanter • Eksterne repræsentanter*
Vestermærkskolen	<ul style="list-style-type: none"> • 7 forældrerepræsentanter • 2 repræsentanter fra det undervisende personale og de øvrige medarbejdere • 2 elevrepræsentanter • Eksterne repræsentanter*

Vestre Skole	<ul style="list-style-type: none"> • 7 forældrerepræsentanter • 2 repræsentanter fra det undervisende personale og de øvrige medarbejdere • 2 elevrepræsentanter • Eksterne repræsentanter* <p>Forskudte valg</p>
Ørkildskolen	<ul style="list-style-type: none"> • 7 forældrerepræsentanter (heraf 1 fra specialklasserækken) • 2 repræsentanter fra det undervisende personale og de øvrige medarbejdere • 2 elevrepræsentanter • Eksterne repræsentanter*

*) Det er skolebestyrelsen, der har kompetencen til at beslutte, hvorvidt den ønsker at udpege 0, 1 eller 2 repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger til bestyrelsen.

Der henvises til Byrådets beslutning 25. marts 2014.

Svendborg Kommune har iværksat forsøg efter godkendelse i Undervisningsministeriet den 30. januar 2018 med valgperiode på 2 år for forældrevalgte skolebestyrelsesmedlemmer på Tåsingeskolen, Vestre Skole og Ørkildskolen. Forsøgsperioden gælder for en 4 årig periode.

Valgregler

I henhold til Bekendtgørelse om valg af forældrerepræsentanter til skolebestyrelser i folkeskolen og om vederlag til forældre- og elevrepræsentanter i skolebestyrelser i folkeskolen § 1 stk. 1 og 2 sørger Byrådet for, at der vælges forældrerepræsentanter til skolebestyrelser ved kommunale folkeskoler og ved regionale undervisningstilbud efter regler, fastsat af Byrådet eller regionsrådet og godkendt af skolebestyrelserne på de skoler, som reglerne vedrører.

Reglerne for valg til skolebestyrelse fastsættes i et bilag til vedtægten for styrelsen af kommunens skolevæsen. Reglerne skal blandt andet vedrøre:

- 1) hvem der har ansvaret for gennemførelsen af valget,
- 2) valgtidspunkt,
- 3) afstemning herunder muligheden for elektronisk afstemning,
- 4) muligheden for fredsvalg,
- 5) opgørelse af valget,
- 6) klager over valget,
- 7) skolebestyrelsens konstituering og tiltræden,
- 8) suppleringsvalg og
- 9) bekendtgørelsen af valgets resultater.

I Svendborg Kommune har skolebestyrelserne indstillet nedenstående valgregler til Byrådets godkendelse.

1. Den nye skolebestyrelse træder i kraft pr. 1. august.
2. Der nedsættes en valgbestyrelse bestående af skolens leder samt formand og en forældrerepræsentant fra den eksisterende bestyrelse. Valgbestyrelsen har ansvaret for alt det praktiske omkring valget, herunder udsendelse af informationer m.v.
3. Antallet af pladser ved forskudt valg, besluttet af valgbestyrelsen.
4. Alle forældre skal informeres skriftligt om det forestående valg senest 1. marts.
5. Valg af forældre finder sted i perioden fra 1. marts og afsluttes senest den 1. juni.
6. Interesserede forældre kan lade sig opstille på forældremøder eller ved henvendelse til skolens ledelse.
Seneste frist for kandidatopstilling er 14 dage efter det officielle valgmøde (se næste punkt).
7. Der afholdes et officielt valgmøde, hvor kandidater kan fortælle om deres mærkesager. Mødet afholdes senest den 1. maj.
8. Senest 3 uger før en eventuel afstemning skal være afsluttet, kan der mellem kandidaterne aftales en opstillingsrækkefølge med henblik på fredsvalg, hvis:
 - 1) Alle kandidater er enige i aftalen og skriftligt meddeler valgbestyrelsen dette.
 - 2) Valgbestyrelsen kan godkende kandidatopstillingerne.

9. Såfremt der er et for stort antal kandidater i forhold til skolebestyrelsens sammensætning, afholdes valg. Antallet af forældrerepræsentanter skal udgøre flertallet af bestyrelsen. Valget gennemføres elektronisk.
10. Der vælges et antal suppleanter samtidig med skolebestyrelsesvalget.
11. Stemmeoptællingen foretages af valgbestyrelsen straks efter udløbet af fristen nævnt i § 25 stk. 1 og under overværelse af eventuelle tilstedeværende vælgere.
12. Klager over valget skal ske til valgbestyrelsen.
13. Der indkaldes til konstituerende møde inden udgangen af juni.
14. Valgets resultat bekendtgøres på skolens hjemmeside senest den 10. maj.
15. Den nyvalgte bestyrelse kan udpege 0, 1 eller 2 repræsentanter fra det lokale erhvervsliv, lokale ungdomsuddannelsesinstitutioner eller lokale foreninger til bestyrelsen. Listen er udtømmende.
16. Repræsentanternes funktionsperiode er et år.
17. Suppleringsvalg. Hvis et forældrevalgt medlem udtræder af bestyrelsen, og der ikke er en suppleant, afholdes der suppleringsvalg til skolebestyrelsen.
18. Skoleafdelingen er behjælpelig med annoncering på kommunens hjemmeside og udfærdigelse af tidsplan for gennemførelse af valget.

Bilag 2

Skolestruktur

Skolens navn	Trin	Specialtilbud	SFO 0.-3. kl.	Modtagelsesklasser	Hjemmeside	Elevtal 5.9.2018
Byhaveskolen	0.-10. kl.	Specialskole	x		www.byhaveskolen.dk	110
Issø-skolen (2 matrikler)	Afd. Kirkeby 0.-3. kl. Afd. Stenstrup 4.-9. kl.	Under udfasning: Specialklasserække for udskoling Udfases pr. 1/8 2019	x		www.issoe-skolen.dk	386
Nymarkskolen (2 matrikler)	7.-10. kl. (10. kl. er placeret på Vestre Skole)	Specialklasserækker for udskoling		X	www.nymarkskolen-svendborg.dk	669
Rantzausminde Skole	0.-9. kl.	Ingen	x		www.rantzausmindeskole.dk	537
Skårup Skole	0.-9. kl.	Heldagsklassen 0.-6. kl.	x		www.skaarupskole.dk	415

Stokkebækskolen (3 matrikler) *	Afd. Gudbjerg 0.-3.kl. Afd. Hesselager 0.-3.kl. Afd. Gudme 4.-9. kl.	Ingen	x		www.stokkebækskolen.dk	458
Thurø Skole	0.-6. kl.	Ingen	0.-2. kl. (3. kl. = klubtilbud)		www.thuroeskole.dk	299
Tved Skole	0.-6. kl.	Ingen	x		www.tvedskole.dk	378
Tåsingeskolen (2 matrikler)	Afd. Lundby 0.-6. kl. Afd. Sundhøj 0.-9. kl.	Centerafdeling for børn med gennemgribende udviklingsforstyrrelser, ADHD eller tale-sproglige vanskeligheder 0.-10. kl. Heldagsklasse 7.-9. kl. (Broen)	x		www.taasingeskolen.dk	780 inkl. Center-afd.
Vestermarkskolen	Afd. Faaborgvej 0.-9. kl.	Værkstedsklasse	x		www.vestermarkskolen.dk	338
Vestre Skole	0.-6. kl.	Ingen	x		www.vestre.dk	319
Ørkildskolen (2 matrikler)	Afd. Byen 0.-6. kl. Afd. Øst 0.-6. kl.	Funktionsklasser 0.-10. kl. Specialklasserække (4.-6. kl.)	x	X	www.orkildskolen.dk	679

***) Gældende pr. 1. august 2019.**

Bilag 3

Skolestruktur i Svendborg Kommune pr. 1.8.2011



Kort over skoledistrikter

Bilag 4

Beslattede politikker

[Vision for læring og dannelse](#)

[Sammenhængende børne- og ungepolitik](#)

[Vision for folkeskolen i Svendborg Kommune - april 2014](#)

Bilag 5

Indskrivning til børnehaveklasse, optagelse i 1. - 9.kl., principper for klassedannelse og frit skolevalg, optagelse i 10.kl.

Børnehaveklasser:

Indskrivning og optagelse af elever fra skoledistriktet ved skolestart foregår digitalt.

Skolerne vil inden den digitale indskrivning, udsende et orienteringsbrev med nærmere information, til alle distriktselever.

Efter gældende praksis er det Skoleafdelingen, der placerer de elever, der ønsker at benytte det frie skolevalg ved den digitale indskrivning. Ønsket kan imødekommes, hvis der er plads på den ønskede skole, inden for de rammer, Byrådet har fastsat.

Principper for klassedannelse:

En classes størrelse er maksimalt 28 elever.

Såfremt skolen i særlige tilfælde ønsker et højere elevtal i klassen, ansøger skolen med udtalelse fra skolebestyrelsen herom til skolechefen – dog ikke over 30 iht. folkeskolelovens § 17.

Frit skolevalg:

Der er frit skolevalg, hvis der er plads på den ønskede skole og såfremt, at det kan ske indenfor de rammer, som Svendborg Byråd har fastsat. I henhold til vedtagende principper kan elev nr. 25 i en klasse fra et andet skoledistrikt således ikke optages. Ved flytning har eleven ret til at forblive indskrevet på skolen.

Hvis forældrene har valgt en anden skole end distriktsskolen, herunder en fri grundskole eller efterskole og efterfølgende ønsker, at eleven optages i distriktsskolen, har eleven ikke ret til at blive optaget på distriktsskolen.

Optagelsen vil i lighed med reglerne om frit skolevalg afhænge af de nærmere retningslinjer og skolens kapacitet.

Der kan ikke gives garanti for optagelse af eleven, fordi der er søskende på den ansøgte skole.

Optagelse i børnehaveklasse – 9. klasse udenfor skoledistriktet:

Optagelse i børnehaveklasse – 9. klasse udenfor skoledistriktet kan ikke imødekommes, når elevtallet i en klasse herved kommer til at overstige 24 elever. Dette er gældende for et gennemsnit på årgangen.

Hvis der er flere ansøgere end ledige pladser, optages eleverne efter følgende prioritering:

- Kommunens egne borgere går forud for borgere fra andre kommuner
- Søskende til elever på skolen går forud for andre
- Elever, der bor tættere på skolen, går forud for elever, der bor længere væk
- Lodtrækning i det omfang objektive hensyn ikke fører til en prioritetsorden

Der ydes ikke fri befordring, hvis forældrene vælger anden skole end distriktsskolen i eller udenfor bopælskommunen.

Kommunen anvender de af undervisningsministeren fastsatte regler om bopælskommunens betaling til skolekommunen.

Optagelse i 10. klasse fra andre kommuner:

Alle elever i Svendborg Kommune er sikret optagelse i 10. klasse, da 10. klasse ikke er en fortsættelse af grundskolen, men overgangen til en ungdomsuddannelse. Optagelse af elever fra andre kommuner i 10. klasse kan ikke imødekommes, når elevtallet i en klasse herved kommer til at overstige 24 elever.

Bilag 6

Retningslinjer/Rammebetingelser for arbejdet med mål- og indholdsbeskrivelser i skolefritidsordningerne

I Vision for læring og dannelse - for de 0-18 årige i Svendborg Kommune, i Svendborg Kommunes sammenhængende Børne- og Ungepolitik frem mod 2017 samt i Vision for folkeskoler i Svendborg Kommune beskrevet. Det danner udgangspunkt for det pædagogiske arbejde i skolefritidsordningerne i kommunen. Skolebestyrelserne fastsætter mål- og indholdsbeskrivelser for de enkelte skolefritidsordninger.

Byrådet fastsætter følgende rammer for mål- og indholdsbeskrivelserne:

1. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvilke klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin skolefritidsordningen omfatter.
2. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan skolefritidsordningerne medvirker til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik, jf. servicelovens § 19, stk. 2.
3. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal inden for rammerne af folkeskolens formål angive mål for samspillet mellem skolefritidsordningens aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem. Beskrivelsen skal endvidere angive den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Det skal blandt andet fremgå af mål- og indholdsbeskrivelsen, i hvilket omfang og på hvilken måde skolefritidsordningen:

- tilbyder lektiestøtte
 - gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til elever med særlige behov, forudsætninger m.v.
 - inddrager krop og bevægelse i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.
4. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal indeholde overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og elevernes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre elevernes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen.
 5. Mål- og indholdsbeskrivelsen skal angive, hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om eleverne. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor eleverne starter i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets start i børnehaveklassen, angive, om og i givet fald på hvilken måde arbejdet med dagtilbuddenes pædagogiske læreplaner videreføres indtil skoleårets start.

Inden for rammerne af mål- og indholdsbeskrivelsen udfyldes det lokale råderum for den enkelte skolefritidsordning gennem skolebestyrelsens principper, ledelsens og medarbejdernes beslutninger samt i samarbejde med forældrene i det daglige pædagogiske arbejde.

Bilag 7

Undervisningens organisering

- Byrådet fastlægger de overordnede rammer for elevernes undervisningstimetotal.
- Skolelederen foretager den konkrete timetildeling inden for de principper og rammer, skolebestyrelsen har fastsat.
 - a) Der tilbydes obligatorisk svømmeundervisning på én årgang. Den enkelte skole beslutter selv på hvilken årgang, og hvordan svømmeundervisningen tilrettelægges.
 - b) Undervisning og aktiviteter udenfor skolens fysiske rammer (jvf. folkeskolelovens § 16, stk. 5, & 6):
Til brug for praktikophold, lejrskoler, hytteture, skolerejser, ekskursioner, institutionsbesøg og lignende kan undervisningen omlægges efter principper fastlagt af skolebestyrelsen efter indstilling fra skolelederen.
Skolebestyrelserne beslutter om, der kan opkræves forældrebetaling til forplejning svarende til sparet hjemmeforbrug, jf. Folkeskolelovens § 50 stk. 8.
 - c) Frivillig undervisning § 3 stk. 3: Skolebestyrelserne træffer beslutning om, der kan opkræves betaling i forhold til frivillig undervisning i fritiden og voksne, der deltager i folkeskolens undervisning på 8.-10. klassetrin samt aktiviteter i henhold til folkeskolelovens § 3, stk. 3, 5 og 6.
 - d) Konfirmationsforberedelse: Konfirmationsforberedelse gennemføres på 7. årgang.
Området reguleres af Folkeskolelovens § 53 om fastsættelse af tiden til konfirmationsforberedelse og finder sted i samarbejde med præsterne.
- Antallet af skoledage fastlægges til 200 på et skoleår.
- Et skoleår begynder altid den 1. august.
- Elevernes skolestart fastlægges på et møde i Byrådet. Der er således ikke mulighed for at delegere beslutningen til et kommunalt udvalg, den kommunale forvaltning eller skolelederne. I praksis betyder det, at ferieplanen sendes til udtalelse i skolebestyrelserne og elevforum, før den endeligt godkendes i Byrådet.
- Elevernes sommerferie begynder den sidste lørdag i juni. Det betyder, at fredagen før er sidste skoledag.

Bilag 8

Afkortning af skoledagens længde ved konvertering af understøttende undervisning til 2-lærerordning

Folkeskolelovens § 16 b giver kommunerne mulighed for at afkorte undervisningstiden ved at konvertere den understøttende undervisning til flere voksne i fagundervisningen.

Muligheden kan anvendes generelt for klasser i indskoling – hvis det findes hensigtsmæssigt i forhold til en eller flere problemstillinger i en klasse, som bedst ses at kunne afhjælpes ved, at der gives mulighed for at have to voksne i klassen - og for klasser på mellemtrin og udskoling i helt særlige tilfælde. Man vil lokalt kunne beslutte at benytte muligheden, hvis det fx vurderes at være den rigtige løsning for at sikre klassens trivsel og faglige udvikling.

Kompetencen til at træffe beslutning om afkortning af undervisningstiden er delegeret til skolelederen.

Såfremt skolelederen beslutter at anvende nærværende bestemmelse, skal der hvert år ved skoleårets start (senest 1. september) fremsendes oplysninger herom til Skoleafdelingen, hvoraf klassetrin og begrundelse skal fremgå.

Skolelederen evaluerer efter hvert skoleår effekten i forhold til den/de konkrete problemstillinger, som ligger til grund for anvendelsen af muligheden. Evalueringen indsendes i slutningen af skoleåret til Skoleafdelingen.

Skolebestyrelsens opgaver

Skolebestyrelsen vil altid skulle afgive en udtalelse, inden der kan træffes beslutning om at afkorte skoledagen. Derudover er det skolebestyrelsens opgave at føre tilsyn med skolens virksomhed, og det indebærer også at føre tilsyn med, at de resurser, der ellers ville have været brugt til den understøttende undervisning også bliver overført til flere voksne i klassen i fagundervisningen.

Nedenstående fravigelser vurderes konkret for hver enkelt klasse og er kun gældende for et skoleår.

0.-3. kl.	Muligheden kan anvendes generelt for klasser i indskoling, hvis det findes hensigtsmæssigt i forhold til en eller flere problemstillinger i en klasse, som bedst ses at kunne afhjælpes ved, at der gives mulighed for at have to voksne i klassen. Eleverne skal tilbydes plads i skolens skolefritidsordning eller i et andet relevant fritidstilbud i de timer, fravigelsen vedrører, uden særskilt betaling fra forældrene.
4.-9. kl.	Muligheden kan anvendes i helt særlige tilfælde. Der stilles skærpede krav til behovet for to voksne i klassen, således at der alene sker en nedskalering af tiden til understøttende undervisning for disse klassetrin i helt særlige tilfælde.

Hvis afkortning af skoledagen har betydning for elevernes befordring, skal skolen inddrage Kørselskontoret.

Bilag 9

Valgfag

Skoleafdelingen godkender valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken. Nye fag forelægges til orientering i Børne- og Ungeudvalget.

De nye valgfag skal følge samme ramme som valgfagsrækken. Der er udarbejdet en skabelon for de nye valgfag, som skal udfyldes.

Oversigt over de valgfag, der ligger ud over valgfagsrækken ligger på kommunens hjemmeside.

Valgfagsskabelon og bekendtgørelse fremgår på [EMU's hjemmeside](#).

Bilag 10

Idrætsskoler

Definition

En idrætsskole i Svendborg Kommune er en skole for alle, hvor idræt, krop og bevægelse er væsentlig omdrejningspunkt for tilrettelæggelsen af skolens dagligdag og undervisning – både i SFO- og skoledelen.

For en idrætsskole for 0.-6. klasse gælder det:

- at alle klasser har min. 270 minutters idræt pr. uge
- at idrætslektionerne fordeles på min. 3 dage pr. uge
- at minimum 4 lektioner/180 minutter tilrettelægges efter principperne i ATK (Aldersrelateret Træningskoncept)

Krav

Idrætsskolerne er forpligtede på at skabe et godt samarbejde mellem idrætslærerne, øvrige faglærere, SFO-personale og andre, der har betydning for den samlede forankring af idrætsskolekonceptet.

- Skolen tilrettelægger idrætsundervisningen ud fra rammerne, som er beskrevet under afsnittet "Definition".
- Idrætsundervisningen skal sikre, at eleverne får pulsen op i min. 20 minutter i hver lektion.
- Idrætsundervisningen kan kobles sammen med udeskole under forudsætning af, at eleverne få pulsen op i min. 20 minutter i hver lektion (af 6 lektioner), der kommer fra idrætsundervisningen.
- Bevægelse indgår så vidt muligt i de øvrige fag, men kan ikke erstatte lektioner til idræt.
- Skolen skal indarbejde aktivitetsfremmende foranstaltninger, f.eks. pauser kombineret med udeordning, gode legefaciliteter og/eller adgang til hal og gymnastiksal.
- Idrætsundervisningen skal i videst muligt omfang varetages af lærere, der er uddannede med idræt som linjefag, eller som er interesserede i faget og har kompetencer svarende hertil.
- Alle idrætslærere og pædagoger skal deltage i Svendborg Kommunes efteruddannelsesforløb ATK.
- Faget idræt skal have samme status og fokus som de øvrige fag, og der skal kontinuerligt arbejdes med kulturen omkring idrætsundervisningen.
- Skolen udpeger en af idrætslærerne som skolens koordinator.

Organisering

- Skolens koordinator fungerer som bindeled på skolen og samarbejder med de øvrige idrætsskoler.
- Koordinatoren deltager i idrætsskolernes netværk – der afholdes 3 årlige møder.
- Koordinatoren har desuden mulighed for at deltage i de netværksmøder, Team Danmark arrangerer for idrætsskoler fra øvrige elitekommuner.
- Det anbefales, at skolen organiserer et netværk af idrætslærere, hvor der på hver årgang udpeges en idrætslærer, der har ansvaret for, at der i undervisningen holdes fokus på ATK.
- Det anbefales, at idrætslærerne indgår i trepartssamtaler.

[Koncept for Idrætsskoler](#)

Svendborgprojektet.dk

Bilag 11

Sportsklasser

Sportsklasserne er et særligt tilbud til idrætstalenter i 7.-9. klasserne og er en del af Team Danmark-aftalen.

Formål

Formålet med sportsklasserne er at fremme en bæredygtig talentudvikling, hvor talenter fra alle idrætsgrene får de bedste muligheder for at udvikle sig sportsligt, samtidig med at de kan fokusere på deres uddannelse.

Træningen i sportsklasserne bygger på en helhedsorienteret aldersrelateret træning af talenterne, og består primært af skadesforebyggende og præstationsfremmende grundtræning. Herudover lærer eleverne at planlægge deres tid i forhold til skole, træning, kost, hvile, venner og familie.

Målgruppe

Der kan søges om optagelse i 7.-9. sportsklasse. Der optages hvert år max. 28 elever i 7. klasse, og såfremt der er ledige pladser i en klasse, kan der søges om optagelse i løbet af skoleåret. Der afholdes optagelsessamtaler med alle ansøgere og deres forældre.

Eleven skal opfylde følgende kriterier for optagelse:

- træne i klub 8-10 timer om ugen inkl. fysisk træning
- være vild med at træne
- indstillet på at passe både skole og sport
- udfylde et skema med udtalelse fra klubtræneren (vurdering af talentpotentiale)
- vedlægge skriftlig motivation for, hvorfor eleven ønsker optagelse

Der er et begrænset antal pladser i sportsklasserne, og det forventes, at eleven gennem hele skoleforløbet lever op til de krav og forventninger, skolen stiller. Der er udarbejdet retningslinjer for ophør, såfremt eleverne ikke opfylder disse krav.

Indhold

- morgentræning tre til fire gang pr. uge i skoletiden
- kurser i sportsernæring og forebyggelse og behandling af idrætsskader
- sportspsykologiske workshops
- fysiske og fysioterapeutiske test
- hjælp til træningsplanlægning
- mulighed for at købe sund mad

Organisering

Sportsklasserne er placeret som et spor på Nymarkskolen, og der er max. 28 pladser på hver årgang. Budgettet til driften af sportsklasserne er en særskilt bevilling under Nymarkskolen. Der er nedsat en styregruppe for sportsklasserne bestående af skolelederen og koordinatoren på Nymarkskolen samt skolechefen og kommunens elitekoordinator.

Bilag 12

Undervisning i dansk som andetsprog

Dansk som andetsprog - basis

Faget dansk som andetsprog – basis er for tosprogede elever, som ved optagelsen i skolen ikke har sproglige forudsætninger i dansk for at kunne deltage i klassens undervisning med rimeligt læringsudbytte. Basisundervisning i dansk som andetsprog er et forløb på op til to år, som kan gives i børnehaveklassen og i 1. til 10. klasse.

Basisundervisningen har et tydeligt fokus på sproget dansk, hvilket kommer til udtryk i fagets fire kompetenceområder: Læsning, skrivning, lytning og tale.

Basisundervisningen gives enten i modtagelsesklasser eller på særlige hold eller som enkeltmandsundervisning. Elevtallet i modtagelsesklasser må ikke overstige 12 ved skoleårets begyndelse, medmindre klassen undervises af to lærere eller andet undervisende personale i fællesskab. Det skal tilstræbes, at elevtallet ikke i løbet af skoleåret kommer til at overstige 12.

Kommunalbestyrelsen kan godkende, at elevtallet i modtagelsesklasser kan være op til 15 elever ved skoleårets begyndelse, hvis det vurderes at være pædagogisk forsvarligt i forhold til undervisningens kvalitet eller op til 18 elever, hvis eleverne tillige overvejende har samme sproglige baggrund og øvrige forudsætninger.

Aldersspændet mellem eleverne må højst være tre klassetrin. Hvis eleverne overvejende har samme sproglige behov og øvrige forudsætninger, kan en modtagelsesklasse dog spænde over højst fem klassetrin.

Hold med basisundervisning kan omfatte op til syv elever og har ingen begrænsning på aldersforskel mellem eleverne.

Reglerne for organisering af undervisningen i faget findes [i bekendtgørelse. nr. 1053 af 29. juni 2016 \(retsinformation.dk\)](#).

I Svendborg Kommune er der oprettet modtagelsesklasser for 1.-3. og 4.-6. årgange på Ørkildskolen og 7.-10. årgange på Nymarkskolen. Elever i 0. årgang modtager dansk som andetsprog på elevens distriktsskole.

Elever til 0. årgang, som ankommer i perioden 1. august til 28. februar indskrives i 0. klasse på distriktsskolen.

Elever der ankommer i perioden 1. marts til 30. juni kan efter skolelederens vurdering indskrives i en modtagelsesklasse.

Kompetencen til at godkende en udvidelse af elevtallet i modtagelsesklasser fra 15 til 18 elever ligger i Børne- og Ungeudvalget.

Udfasning/nedlæggelse af modtagelsesklasser besluttet i Børne- og Ungeudvalget.

Organisering af modtagelsesklasser sker efter følgende principper:

1. Pædagogisk bæredygtighed
2. Økonomisk bæredygtighed
3. Integrationsperspektiv

Dansk som andetsprog - supplerende

Elever, som ved optagelse i skolen har sproglige forudsætninger for at kunne deltage i klassens undervisning, men som alligevel har behov for undervisning i dansk som andetsprog, kan modtage undervisning i dansk som andetsprog – supplerende.

Undervisningen i supplerende dansk som andetsprog kan foregå både som selvstændig undervisning på særlige hold uden for klassen, som enkeltmandsundervisning eller som undervisning integreret i fagene, hvor der er et tæt samarbejde mellem faglærer og dansk som andetsproglærer.

Bilag 13

Sejl- og Friluftscentret Thurø

Sejl- og Friluftscentret holder til ved Thurøbund Spejdercenter på Grastenvej 204C på Thurø.

Formål:

- at give elever mulighed for at møde det maritime liv og agere på naturens præmisser samtidig med at de under trygge forhold kan tilegne sig færdigheder, som senere hen i deres ungdoms- og voksenliv kan medvirke til gode interesser og et sundt liv.
- at understøtte kompetencerne: problemløsning og samarbejde.
- at inddrage lokalområdets natur og kultur i læringsmiljøet.

Målgruppe/aktiviteter:

- Alle 4. klasser i kommunen kommer og får en dag hver, under ledelse af centerlederen
- Alle klassesertriner kommer fast på centeret
- Særligt fokus på indskoling med vandtilvænningsaktiviteter i fortøjrede fartøjer og sejlads på helt lavt vand
- 10. klasserne
- Faste sejlhold - P-fags hold
- Tiltag, som tilgodeser Den Åbne Skole
- Alle kommunens skoler med egne uddannede lærere
- Specialskolerne (primært Byhaveskolen, CSV og Svendborg Heldagsskole) har faste dage og andre dage efter aftale
- Sikkerheds- og betjeningskurser for lærere
- Sammenrystningsture for nye klasser
- Lejrskoler med vandaktiviteter.
- Forældrearrangementer ved lejrskoler

Indhold

Tilbuddet er primært baseret på kajakker, kanoer, robåde og udeliv.

Organisering

De ansatte ved Sejl- og Friluftscentret gør tjeneste i Svendborg Kommune ved Thurø Skole og refererer p.t. til ledelsen på Thurø Skole.

Det er skolelederens ansvar, at projektet er attraktivt for samtlige skoler i kommunen.

Samarbejdspartnere

Spejdercentret

Bilag 14

Svendborg Natur- og Miljøskole

Svendborg kommunale Natur- og Miljøskole holder til på adressen Skårupøre Strandvej 47.

Bygninger og udeareal anvendes fast af grupper af børn fra dagtilbud og elever fra undervisningstilbud for elever med særlige behov, politihundeforening, biavlforening, spejdere, klubvirksomhed ved Ugleklubben og lejlighedsvis Ungdomsskolen og andre interesserede, der har en aftale.

Formålet med undervisningen på Svendborg Natur- og Miljøskole er, at:

- fremme elevernes glæde ved og interesse for naturen og at øge deres forståelse af sammenhæng i naturen.
- give dem viden om og indsigt i menneskets samspil med naturen samt at øge deres ansvarlighed overfor miljø og natur og give dem grundlag for stillingtagen og handlen i konkrete natur- og miljøspørgsmål.

Målgruppe

De primære brugere er elever i kommunens folkeskoler. NaturTeknologi- og biologilærere fra skolen tilbydes kurser.

Indhold

Det er op til den enkelte skole/faglærer i samarbejde med personalet på Natur- og Miljøskolen at fastlægge og gennemføre den enkelte undervisning.

Organisering

De ansatte ved Natur- og Miljøskolen gør tjeneste i Svendborg Kommune ved Skårup Skole og refererer p.t. til ledelsen på Skårup skole.

Det er Natur- og Miljøskolens ansvar, at projektet er attraktivt for samtlige skoler i kommunen, i samarbejde med ledelsen på Skårup skole og skolelederne fra de øvrige folkeskoler.

Det skal sikres, at der er dialog med brugerne omkring projektets virke.

Samarbejdspartnere

Natur- og Miljøskolen samarbejder primært med Svendborg Kommunes skoler og dagtilbud, specialskoler, ungdomsuddannelser og andre interessenter.

Bilag 15

Vindebyøre Lejrskole

Vindebyøre Lejrskole holder til på adressen Vindebyørevej 31.

Formål

Formålet med undervisningen på Vindebyøre Lejrskole er at give eleverne mulighed for at omsætte ny viden i nye sammenhænge. At elever deltager i læreprocesser, som er karakteriserede ved at være både individ- og gruppeorienterede, og de får mulighed for at bruge deres sociale kompetencer i et større fællesskab.

Målgruppe

Vindebyøre Lejrskole anvendes af kommunens skoler og dagtilbud som lejrskole, primært for de yngste børn.

I 12 til 14 uger om året kan Svendborg Kommunes egne skoler anvende lejrskolen. I disse uger er der tilknyttet økonoma, der står for kosten – prisen herfor beregnes i henhold til gældende takster. Tilbuddet gives til almenklasser i det pågældende skoleår - ½ uge pr. klasse. Tildelingen sker på baggrund af 2. klasserne.

Desuden kan Svendborg Kommunes skoler vederlagsfrit (uden økonoma og kost) benytte lejrskolen på skoledage, hvor den ikke er udlejet til andre formål.

Resten af året sker der en udlejning til andre skoler, foreninger, dagtilbud og private.

Indhold

Det er op til den enkelte skole/klasse lærer at skabe lejrskolens indhold.

Der er udarbejdet en lejrskolemappe af Svendborg Natur- og Miljøskole – heri er seværdigheder samt pædagogisk materiale.

Organisering

De ansatte ved Vindebyøre Lejrskole gør tjeneste i Svendborg Kommune ved Tåsingeskolen og refererer p.t. til ledelsen på Tåsingeskolen.

Det er skolelederens ansvar, at projektet er attraktivt for samtlige skoler i kommunen. Det skal sikres, at der er dialog med brugerne omkring projektets virke.

Samarbejdspartnere

Vindebyøre Lejrskole samarbejder primært med Svendborg Kommunes skoler.

Desuden samarbejdes med andre skoler, foreninger og private i forbindelse med udlejning af uger, der ikke er optaget til Svendborg Kommunes skoler.

Bilag 16

Samarbejder mellem folkeskolen og lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings-, idræts- og foreningsliv samt kunst- og kulturskoler

Skolerne indgår samarbejder med lokalsamfundet, herunder i form af partnerskaber, med virksomheder, institutioner for erhvervsrettet uddannelse, lokalsamfundets kultur-, folkeoplysnings- idræts- og foreningstilbud samt kunst- og kulturskoler. Samarbejderne skal bidrage med pædagogisk værdi til den fagopdelte og understøttende undervisning, så der opnås størst muligt kvalitet og effekt på elevernes læring, trivsel og dannelse.

Følgende mål og rammer gælder for samarbejdet i Svendborg Kommune:

- Samarbejder eller partnerskaber understøtter de beskrevne overordnede nationale og lokale målsætninger for folkeskolen.
- Elevens/den unges læring, trivsel og dannelse er udgangspunktet for alle aktiviteter og samarbejder.
- Alle skoler har beskrevne samarbejder eller partnerskaber.
- Aftalerne om samarbejde eller partnerskaber er skriftlige.

I Svendborg Kommune er de forskellige samarbejder organiseret gennem portalen www.skolelab.dk. SkoleLab er et laboratorium for Den åbne skole, hvor forskellige koncepter for Den åbne skole indsamles, udvikles og afprøves.

Bilag 17

Samarbejder mellem folkeskolen, ungdomsskolen og musikskolen

Skolerne indgår i forpligtende samarbejder med den kommunale musikskole og ungdomsskolen.

Samarbejderne skal bidrage med pædagogisk værdi til den fagopdelte og understøttende undervisning, så der opnås størst muligt kvalitet og effekt på elevernes læring, trivsel og dannelse. Der kan være tale om tilbud, der henvender sig generelt til eleverne i folkeskolen og tilbud, der henvender sig til mere specifikke elevgrupper.

Samarbejdet med musikskolen kan bestå i alle de tilbud, som musikskolen efter musiklovens § 3 a og kapitel 1 i bekendtgørelse nr. 673 af 14. maj 2013 om musikskoler kan eller skal omfatte.

Samarbejdet med ungdomsskolen kan bestå i alle de tilbud, som ungdomsskolen efter ungdomsskolelovens § 3 skal eller kan omfatte.

Følgende mål og rammer gælder for samarbejdet i Svendborg Kommune:

- Samarbejder eller partnerskaber understøtter de beskrevne overordnede nationale og lokale målsætninger for folkeskolen
- Elevens/den unges læring, trivsel og dannelse er udgangspunktet for alle aktiviteter og samarbejder
- Alle skoler har beskrevne samarbejder eller partnerskaber

Bilag 18

Vilkår og rammer for Svendborg Kommunale Juniorklubs samarbejde med folkeskolerne

Målet er, at bidrage til, at:

- der skabes et rum for samarbejde om fleksible læringsfællesskaber
- læring, understøttende undervisning, trivsel og motivation anvendes som referencerammer mellem skolerne og Svendborg Juniorklub
- flytte grænser mellem skoletiden og fritiden, så der skabes nye børnemiljøer eller ungemiljøer
- der skabes gode og hensigtsmæssige pædagogstillinger på tværs af juniorklub og skoler til gavn for børnenes trivsel og en sammenhængende hverdag
- organisere et samarbejde mellem skole og klub, der fremmer fælles ansvarlighed for den enkelte elev og dermed understøtter elevens lærings- og udviklingsforløb.

Mål, vilkår og rammer for samarbejdet med skolerne:

- Elevens læring og trivsel er udgangspunktet for alle aktiviteter og samarbejder.
- Læring og trivsel tager udgangspunkt i den enkelte elev eller konkrete gruppe af elever og skal have et pædagogisk sigte, som understøtter de beskrevne overordnede nationale og lokale målsætninger.
- Rammer og mål for samarbejdet omkring elevens læring og trivsel beskrives.
- Der kan indgås aftale mellem den enkelte skole og Svendborg Juniorklub om samarbejder, herunder mål for arbejdet, anvendelse af ressourcerne og fastsættelse af tidsperiode
- Svendborg Juniorklub kan tage initiativ til samarbejdet med skolen omkring enkelte elever.
- Visitation til specialpladser sker i et samarbejde med PPR.

Bilag 19

Principper for resursetildeling til skolerne

Resursetildeling på almenområdet:

De overordnede principper for resursetildelingsmodellen har til hensigt at sikre alle skoler faglig og økonomisk bæredygtighed, således at skoler med både færre og flere elever i klasserne tilgodeses.

Resursetildelingsmodellen tager udgangspunkt i, at

- ledelse, budgetansvar og kompetence følges ad
- flest mulige resurser placeres decentralt på skolerne
- modellen skal være enkel og gennemskuelig
- ressursen fastsættes pr. skoleår på baggrund af elevtallet pr. 5. september
- modellen skal understøtte arbejdet med en tidlig, sammenhængende og målrettet indsats i forhold til elever med særlige behov.
- følgende socioøkonomiske faktorer indgår i resursetildelingen til mindre inklusionsindsatser: Forældres civile status, beskæftigelsesstatus, højeste gennemførte uddannelse, samlede bruttoindkomst, samt forældre af anden etnisk herkomst end dansk,
- elevtildelingen sker efter en differentieret elevtildeling med fokus på klassedeling opdelt på hhv. 0.-3. klasse, 4.-6. klasse, 7.-9. klasse samt 10. klasse. Derudover er beløbet reguleret således, at der tildeles et basisbeløb for elev nr. 1-16, et lavere beløb for elev nr. 17-26, og igen et højere beløb for elev nr. 27-28.
- Der tildeles et matrikelbeløb for de skoler med flere end én matrikel

Følgende områder er som udgangspunkt indeholdt i resursetildeling:

- alle resurser til undervisningen på almenområdet
- resurser til ledelse og administration
- øvrig drift, dvs. undervisningsmidler, uddannelse/kurser, IT, inventar, møder og rejser, administration m.v.

Følgende områder er takstfinansierede og indgår ikke i resursetildelingsmodellen
Tåsingeskolens Centerafdeling og Byhaveskolen

Resursetildeling på specialområdet

Skolerne betaler for elever fra eget distrikt.

Specialtilbuddene tildeles resurser ift. antal elever.

Princippet "pengene følger opgaver" er gældende.

Budget tildeles efter KORA/elevtal 50:50. Budgettet fordeles i takt med, at elever, der var finansieret ved modellens indførelse, forlader specialtilbuddene.

Bilag 20

Principper for resursetildeling på SFO området: 0.-3.klasse

Indledning

Tildelingen sker for et skoleår ad gangen og afhænger af det faktiske antal indskrevne elever pr. 5. september.

Grundlag

Udgangspunktet er en årsnorms beregning med et separat morgenmodul samt et heldagsmodul.

Tildelingen gives i forhold til en åbningstid på 20 timer om ugen på skoledage og 50 timer på skolefridage

Det faktiske indskrevne elevtal pr. 5. september danner grundlag for resursetildeling for det pågældende skoleår.

Åbningstider

Som udgangspunkt er der åbent i SFO fra kl. 06.30 til første lektions start og fra sidste lektions afslutning til kl.16.30.

Den enkelte skole fastsætter selv åbningstiden efter eget behov ud fra den økonomiske ramme.

Antal skoledage

- Antallet af skoledage fastlægges til 200 på et skoleår
- Skolefridagene er fastsat til 50 dage. De SFO'er, der har opsamling, har 50 skolefridage, de øvrige har 35 skolefridage

Lukkedage uden mulighed for opsamling

- Grundlovsdag
- Dagen efter Kristi Himmelfartsdag
- 24. og 31. december

Lukkedage med mulighed for opsamling:

- Hverdagene mellem jul og nytår.
- 2 uger i sommerferien
Det aftales i samarbejde med skolebestyrelsen, hvilke uger der skal være lukket i sommerferien. Ønsker en SFO at holde lukket i 3 uger, kan opsamlingen aftales individuelt.

Tildelingsramme

Der tildeles et grundbeløb pr. elev.

Der tildeles yderligere et fast beløb til flermatrikelskoler med kun et spor pr. matrikel.

Inklusionsmidler

Der tildeles et fast årligt grundbeløb til Ørkildskolens SFO og Skårup Skoles SFO samt et beløb pr. indmeldt elev fra hhv. Funktionsklassen og Heldagsklassen.

Derudover får Tåsingeskolen og Stokkebækskolen en fast tildeling for ferieopsamling for elever fra Funktionsklassen og Heldagsklassen.

De resterende afsatte inklusionsmidler tildeles efter følgende socioøkonomiske faktorer: forældrenes civile status, beskæftigelsesstatus, højeste gennemførte uddannelse, samlede bruttoindkomst samt om forældre er indvandrere/efterkommere.

Vikardækning

I den samlede resurse er indeholdt lønkroner til vikardækning.

Bilag 21

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning for Svendborg og Ærø

Pædagogisk Psykologisk Rådgivning – eller PPR – er en tværfaglig rådgivningsinstans, som rådgiver dagtilbud, skoler og forældre om børn og unge mellem 0-18 år.

PPR's opgaver:

PPR understøtter og fremmer en inkluderende praksis i dagtilbud og skoler via en dialog og rådgivning/vejledningsbaseret bistand.

PPR's opgave i forhold til Folkeskoleloven er:

- Rådgivning/vejledning til personale
- Rådgivning/vejledning til forældre
- Samtaleforløb for elever
- Børne-/ungegrupper (undervisning/samtale)
- Forældregrupper
- Pædagogisk-psykologisk undersøgelse/vurdering
- Undervisning/træning af elev
- Visitationer/revisitationer, som foregår i et tværfagligt samarbejde mellem dagtilbud/skoler, PPR, Familieafdeling/Handicapafdeling
- Aktiv handling på modtagelse af indstillinger fra anden instans
- Aktiv handling, når der modtages en sag på en elev fra en tilflyttende kommune

Kvalitetsstandard/ samarbejdsaftale mellem dagtilbud/skoler og PPR

Der indgås samarbejdsaftaler mellem skolerne og PPR.

Med baggrund i en overordnet kvalitetsstandard/samarbejdsaftale og en forventningsafstemning udformes en udmøntningsdel, således at arbejdet kan tilpasses det enkelte områdes behov. Denne dialogbaserede udmøntningsdel evalueres og videreudvikles fremadrettet.

I praksis planlægges/ aftales det konkrete arbejde via to mødeformer:

- Det Konsultative Interne Møde (K.I.M.)
- Møde i den tværfaglige gruppe

På møderne drøftes problemstillinger omkring enkelte elever eller grupper af elever og et af følgende tiltag iværksættes:

- Konkret tiltag i eget dagtilbud eller skoleregion
- Konsultativt forløb ved Kompetencenetværket – koordineret af PPR (se herunder)
- Konsultativt forløb i samarbejde med dagtilbud/skole/forældre og PPR
- Indstilling til PPR i samarbejde med forældre m.h.p. vurdering/undersøgelse/undervisning/intervention
- Viderehenvisning til ekstern instans (OUH, VISO m.m)

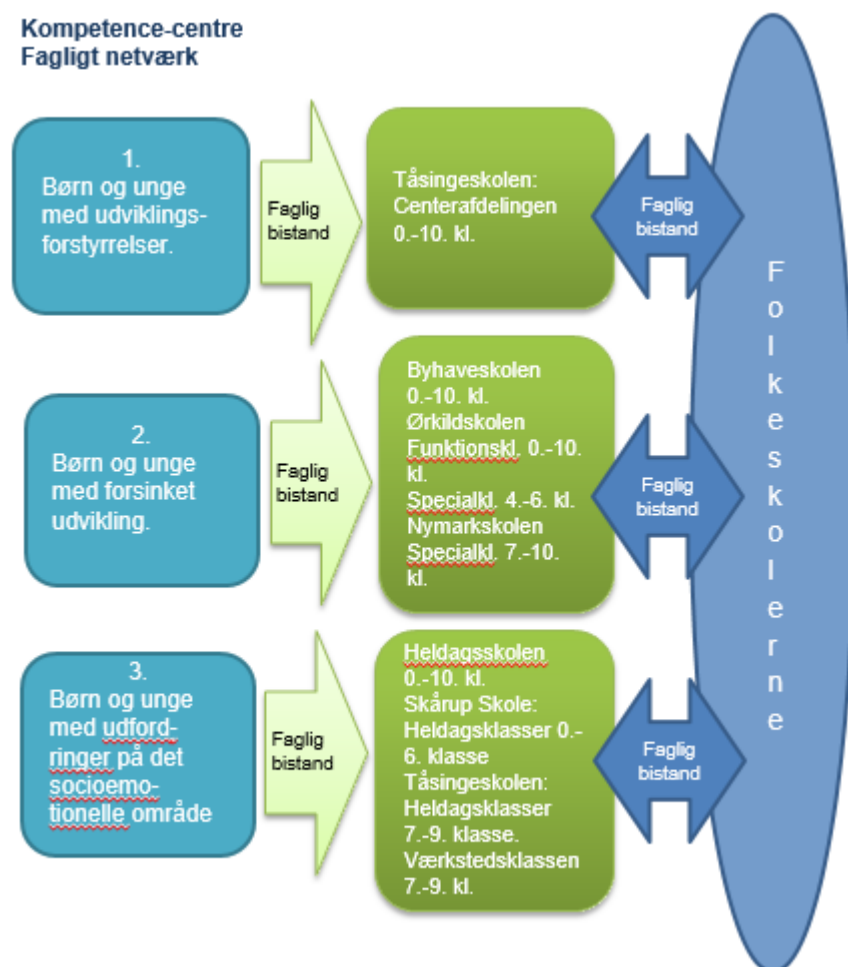
Kompetenceudvikling for personale i dagtilbud og på skoler

PPR's personale understøtter kompetenceudviklingen for personale i dagtilbud og på skoler.

PPR har udformet praksisnære minikurser. Disse ses på PPR's hjemmeside. Det enkelte dagtilbud/skole henvender sig til PPR.

Kompetencenetværk

Den kommunale struktur for specialundervisningsområdet i Svendborg Kommune ser således ud:



Kompetencenetværkene skaber sammenhæng og vidensdeling mellem almen og specialområdet og mellem specialtilbuddene.

Formålet med kompetencenetværkene er:

- At indsamle og formidle viden i forhold til de 3 elevgrupper
- Udvikling af almen- og specialpædagogisk praksis

Målet med kompetencenetværkene er:

- At øge elevernes læring og trivsel
- At understøtte almenområdet, inklusion i praksis og de professionelle læringsfællesskaber
- At udvikle den almene og specialpædagogiske indsats og viden
- Progression i inklusion

Kompetencenetværkenes opgaver vil blandt andet bestå af:

- Praksisnær rådgivning, fx i form af vejledningsforløb på alment skolerne – koblet på en klasse og/eller en elev(gruppe)

- Kompetenceudvikling, fx i form af kursusvirksomhed for ansatte på alment skolerne
- Deltagelse i udslusningsforløb fra specialtilbud til almenklasse
- Rådgivning af teams på en almenskole

I praksis etableres kontakten mellem det pædagogiske behov og de pædagogiske kompetencer via KIM-møderne, hvor PPR's konsulenter vurderer det konkrete behov, etablerer kontakt til videnspersoner og understøtter videns- og erfaringsudveksling fagpersonerne imellem.

Bilag 22

Progressionsrapport for Svendborg Kommunes skolevæsen

Kommunalbestyrelsen skal jf. Folkeskolelovens § 40 føre tilsyn med folkeskolerne gennem behandling og beslutning af en kvalitetsrapport i lige år. Indholdet i Kvalitetsrapporten er yderligere beskrevet i Lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014. Svendborg Kommunes Progressionsrapport med delrapporter erstatter den hidtidige kvalitetsrapport jf. beslutning herom i Børne- og Ungeudvalget den 6. juni 2017. Der udarbejdes en progressionsrapport for den enkelte skole og en samlet for alle Svendborg Kommunes folkeskoler.

Progressionsrapporten består af:

1. Progressionsrapport (hovedrapport)
2. Ungerapport (delrapport)
3. Faktarapport (delrapport)

Progressionsrapporten giver mulighed for, at:

- Skolerne årligt opstiller egne forventede progressionsmål
- Skolerne kan anvende Progressionsrapporten med delrapporter som et aktivt arbejdsredskab
- Børne- og Ungeudvalget beslutter kommunale slutmål
- Børne- og Ungeudvalget i ulige år orienteres om skolernes nye progressionsmål

Progressionsrapporten kombinerer således to formål:

1. Byrådets lovpligtige tilsyn med folkeskolerne
2. Skolernes eget arbejde med målrettet viden- og datainformeret progression og udvikling

Følgende resultatoplysninger skal indgå i Progressionsrapporten for hver af kommunens skoler:

- 1) Karaktergivning ved folkeskolens 9. -klasseprøver
- 2) Resultater af nationale test i dansk og matematik
- 3) Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse
- 4) Resultater af den obligatoriske trivselsmåling.

Rapporten skal herudover indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning og Den Nationale Klageinstans mod Mobning, kommunens kompetencedækning samt status på inklusionstallene.

Progressionsrapporten skal vedtages inden den 31. marts i lige kalenderår.

Byrådet skal offentliggøre Progressionsrapporten med eventuelle handleplaner og skolebestyrelsernes udtalelser på internettet. Oplysninger omfattet af tavshedspligt må ikke offentliggøres.

(Bilaget justeres efter beslutning i Børne- og Ungeudvalget den 5. december 2018)

[Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen](#)

Bilag 23

Befordring af elever

For at komme i betragtning til skolekørsel, skal et af følgende kriterier være opfyldt:

1. Skolevejen er for lang

Skolevejen er nærmeste vej eller sti, som eleverne kan færdes på.

Elever med bopæl og skolegang i Svendborg Kommune kan få bevilget fri skolekørsel, når eleven bor i skolens distrikt, og den korteste skolevej er for lang.

Afstandene er følgende:

- 0.-3. klasse over 2,5 km
- 4.-6. klasse over 6 km
- 7.-9. klasse over 7 km
- 10. klasse over 9 km

Eleven befordres primært med lokale offentlige busruter.

Vælges en skole udenfor skoledistriktet, skal forældre selv sørge for samt betale transporten.

Der tilbydes som udgangspunkt ikke transport mellem hjem og pasningsordning, samt til og fra konfirmationsforberedelse.

2. Trafikfarlig skolevej

Elever med bopæl og skolegang i Svendborg Kommune kan få bevilget fri skolekørsel, når eleven bor i skolens distrikt, og hvis en del af skolevejen til distriktsskolen er vurderet som trafikfarlig. Det er Svendborg Kommune og politiet, der vurderer om en vejstrækning er trafikfarlig.

3. Tilskadekomne elever

Hvis en elev i en midlertidig periode har brug for sygetransport, skal der indsendes en ansøgning til kørselskontoret. Sammen med ansøgningen skal der foreligge en attest fra sygehus/læge, der dokumenterer elevens transportbehov samt periode.

Fælles forældremyndighed

Hvis eleven opholder sig lige meget hos forældre med delt forældremyndighed og begge bor i skoledistriktet, kan de selv vælge, til hvilket af de to hjem (dog kun til det ene) befordringen skal gælde. Bor kun den ene af forældrene i skoledistriktet, gælder Svendborg Kommunes befordringsforpligtelse til dette hjem.

Retningslinjer for befordring af elever for skoler på flere matrikler

Skolebestyrelsen beslutter principper for fordeling af klasser på skoler med flere matrikler. Såfremt klassernes placering medfører væsentlige konsekvenser i form af øgede udgifter på de centrale midler til befordring, skal beslutningen godkendes politisk. Ansøgning herom skal være administrationen i hænde senest 1. november forud for det skoleår, hvor ændringen ønskes iværksat.

Forældre ansøger elektronisk om befordring via kommunens hjemmeside.

[Bekendtgørelse om befordring af elever i folkeskolen](#)

Bilag 24

Hjemmeundervisning

I henhold til Folkeskolelovens § 33 stk. 2 har forældre mulighed for at lade deres børn hjemmeundervise efter reglerne i lov om friskoler, private grundskoler m.m.

Procedure

Hvis forældrene selv vil sørge for undervisning af deres børn i den undervisningspligtige alder, skal dette skriftligt meddeles til Skoleafdelingen. Anmeldesskemaet kan rekvireres ved henvendelse til Skoleafdelingen eller distriktsskolen. Skemaet kan også hentes på www.svendborg.dk.

Meddelelsen skal være Skoleafdelingen i hænde inden hjemmeundervisningen påbegyndes og skal jfr. lov om friskoler og private grundskoler indeholde følgende oplysninger:

- Hvilke børn deltager i hjemmeundervisningen?
- Hvor foregår undervisningen?
- Hvem underviser børnene?

Skoleafdelingen sender svar til forældremyndighedsindehaveren med kopi til distriktsskolen.

Undervisningsmateriale

Forældremyndighedsindehaveren kan ved henvendelse til distriktsskolen indgå aftale om lån af undervisningsmateriale.

Tilsyn

Tilsyn med elevens undervisning føres af den skole, som er distriktsskole for eleven. Der føres tilsyn mindst 1 gang årligt efter gældende regler, som beskrevet i Lov om friskoler og private grundskoler § 35, og kort meddelelse om gennemført tilsyn sendes til Skoleafdelingen.

Den tilsynsførende vil *indenfor de første 14 dage efter anmeldelse af hjemmeundervisning* tage kontakt til hjemmet for at aftale første tilsynsbesøg. Der vil her også blive lavet en forventningsafstemning i forhold til krav om hjemmeundervisning. Der vil blive foretaget en indledende drøftelse om opstart af hjemmeundervisningen.

Der vil blive aflagt *første tilsynsbesøg indenfor 6 uger* fra anmeldelse af hjemmeundervisningen.

Der vil yderligere bliver aflagt *ét tilsynsbesøg* inden skoleårets slutning.

Bilag 25

Sygeundervisning

Hvis en elev ikke kan deltage i undervisningen på grund af længere tids sygdom, skal skolen sørge for sygeundervisning.

Skolens forpligtelse gælder, hvis eleven har været syg i mere end tre uger.

Kravet om sygeundervisning gælder også for elever i 10. klasse.

Undervisning hjemme

Sygeundervisning vil typisk betyde, at eleven skal modtage undervisning hjemme eller på sygehuset.

Hvis eleven skal undervises hjemme, er det skolens ansvar.

For eksempel kan en af skolens lærere undervise eleven hjemme.

Undervisningens indhold skal så vidt muligt være i overensstemmelse med skolens læse- og undervisningsplaner.

Omfanget af sygeundervisning skal til enhver tid afpasses efter den enkelte elevs alder, helbredstilstand og øvrige forudsætninger.

Skolen skal selv finansiere udgiften til sygeundervisning.

Sygehusundervisning

Skoleafdelingen indgår et-årige aftaler med Odense Kommune vedrørende sygehusundervisning til elever indlagt på Odense Universitetshospitals afdelinger på matriklen i Odense.

[Bekendtgørelse om sygeundervisning af elever i folkeskolen og frie grundskoler](#)

Bilag 26

Elevers fravær fra undervisningen

Der føres kontrol med, at eleverne er til stede under undervisningen. Fravær registreres elektronisk i elevadministrationssystemet.

Skolerne har fastlagte guides for indsatsen mod elevfravær.

Der skal angives følgende om grunden til fravær:

- Fravær på grund af elevens sygdom eller lignende
- Lovligt fravær (med skoleleders godkendelse)
- Ulovligt fravær

Fravær ved sygdom:

- Der indhentes lægeattest, hvis der er tvivl om, hvorvidt fraværet skyldes egentlig sygdom
- Hvis fraværet er begrundet i forhold på skolen eller i tilknytning til undervisningen, skal skolen i samarbejde med elev og forældre udarbejde løsningsforslag evt. inddrage PPR, UU-vejleder eller andre, som eleven har tilknytning til.

Lovligt fravær (med skoleleders godkendelse):

- Der foretages en konkret vurdering af elevens behov for at holde fri sammenholdt med det afbæk i undervisningen, fraværet vil indebære.

Ulovligt fravær:

Årsagen til fraværet afdækkes.

Fravær af længere varighed/hyppige kortvarige forsømmelser (svarende til længere varighed):

- Der tages stilling til, om der er behov for supplerende undervisning, anden faglig støtte eller rådgivning
- I henhold til reglerne om børnetilskud og forskudsvis udbetaling af børnebidrag skal skolens leder oplyse til Udbetaling Danmark:
 - Hvis skolen får oplysning om, at en elev opholder eller formodes at opholde sig i udlandet
 - Når en elev har været fraværende i en uge, herunder hvis en elev ikke er mødt i skole i den første uge efter sommerferiens afslutning, og fraværet ikke skyldes sygdom eller ekstraordinær frihed

[Bekendtgørelse nr. 696 af 23. juni 2014 om elevers fravær fra undervisningen i folkeskolen](#)

Bilag 27

Klager over mobning

Elever og forældre kan klage over skolebestyrelsens og Byrådet manglende overholdelse af undervisningsmiljøloven til Den Nationale Klageinstans mod Mobning.

Byrådet har delegeret kompetencen til skolens leder til at træffe afgørelse i klager over mobning.

Antimobbestrategi

Alle kommunens folkeskoler skal udarbejde en forebyggende antimobbestrategi, herunder en strategi for håndtering af digital mobning.

Ifølge bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen skal skolens leder ved hvert skoleårs begyndelse oplyse elever og forældre om skolens ordensregler og værdiregelsæt, herunder om antimobbestrategien, der er fastsat i undervisningsmiljøloven.

Klager

Det fremgår af undervisningsmiljøloven, at elever og forældre kan klage over skolebestyrelsens og Byrådet manglende overholdelse af undervisningsmiljøloven.

Berørte børn eller deres forældremyndighedsindehavere kan klage, hvis skolen ikke har overholdt en eller flere af følgende handlepligter:

- Hvis skolen ikke har en antimobbestrategi (herunder en strategi for håndtering af digital mobning), eller hvis den eksisterende antimobbestrategi ikke er egnet til formålet
- Hvis skolen ikke har foretaget de midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige for at standse mobningen frem til iværksættelse af handlingsplanen
- Hvis skolen ikke har udarbejdet eller gennemført den vedtagne handlingsplan på baggrund af en henvendelse om mobning, eller at handlingsplanen ikke er tilstrækkelig til at løse problemet
- Hvis skolen ikke har informeret de berørte elever/forældre om, hvilke tiltag de har vedtaget.

Hvis skolen vurderer, at der er tale om mobning, skal skolelederen indenfor 10 arbejdsdage, fra skolen har fået en henvendelse eller er blevet gjort opmærksom på problemet, udvikle en handlingsplan for, hvordan problemerne effektivt bringes til ophør.

Hvis skolelederen ikke giver forældre/eleven fuldt medhold i klagen, sendes afgørelsen til forældre (klager), som inden 20 dage skal erklære sig tilfreds/ikke tilfreds. Hvis forældre (klager) ikke er tilfreds, sender skolelederen henvendelsen til Klageinstans mod Mobning indenfor den af undervisningsministeren angivne tidsfrist. Se vejledning på kommunens intranet.

Finder Den Nationale Klageinstans mod Mobning, at skolen ikke har overholdt lovens handlepligter, kan den udstede påbud til Byrådet.

Efterlever en kommunal skole ikke et udstedt påbud, vil klageinstansen kunne anmode Statsforvaltningen om at påse, at Byrådet efterlever påbuddet.