

## Forslag til ledelsesstruktur på dagtilbudsområdet

Den 24. maj er der indgået delforlig i Byrådet om Budget 2019. Af forligsteksten fremgår det at:

*”Med henblik på de videre budgetforhandlinger er forligsparterne enige om, at der allerede på nuværende tidspunkt – som supplement til det løbende budgetarbejde – udarbejdes forskellige modeller for, hvordan en ny og billigere ledelsesstruktur på dagtilbudsområdet kan tilrettelægges”.*

Dette notat beskriver generelle ledelsesstrukturer på dagtilbudsområdet, nuværende ledelsesstruktur på dagtilbudsområdet i Svendborg Kommune samt forslag til ny ledelsesstruktur på dagtilbudsområdet i Svendborg Kommune. Med henblik på at skabe grundlag for en bred drøftelse er der beskrevet fire forslag.

- Forslag 1: Organisatorisk samling af to børnehuse i Skårup
- Forslag 2: Reduceret områdeledelse
- Forslag 3: Institutionsledelse
- Forslag 4: Fælles ledelse af skole og et børnehus

### Ledelsesstrukturer på dagtilbudsområdet

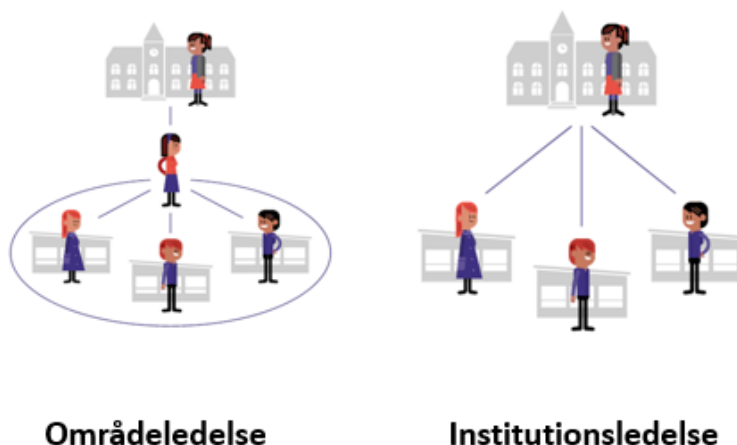
EVA, Danmarks Evalueringsinstitut, har i 2018 afdækket ledelsesstrukturer på dagtilbudsområdet i de danske kommuner. Ifølge afdækningen anvendes der to overordnede ledelsesstrukturer på dagtilbudsområdet, nemlig områdeledelse og institutionsledelse.

EVA definerer områdeledelse som ledelse af ensartede børnehuse, som indgår som afdelinger i ét område. Kendetegnet ved områdeledelse er én områdeleder, ét budget, én forældrebestyrelse, ét MED-udvalg, én tillidsrepræsentant for BUPL, én tillidsrepræsentant for PMF og flere afdelinger. Områdelederen refererer til dagtilbudschefen og er leder af afdelingsledere. I Svendborg Kommune benævnes områdelederen dagtilbudsleder og afdelingslederen pædagogisk teamleder.

EVA definerer institutionsledelse som ledelse af ét børnehus. Kendetegnet ved institutionsledelse er én institutionsleder, ét budget, én forældrebestyrelse, ét MED-udvalg, én tillidsrepræsentant for BUPL, én tillidsrepræsentant for PMF og én afdeling. Institutionslederen refererer til dagtilbudschefen og er leder af medarbejdere.

Områdeledelse	Institutionsledelse
Områdeleder refererer til dagtilbudschefen	Institutionsleder refererer til dagtilbudschefen
Ledelse af ledere	Ledelse af medarbejdere
Afdelingsledere indgår i et lederteam	-
En forældrebestyrelse for området og eventuelt et husråd i de enkelte børnehuse	En forældrebestyrelse
Et MED-udvalg for flere børnehuse	Et MED-udvalg for et børnehus
En tillidsrepræsentant for BUPL og en tillidsrepræsentant for PMF for området	En tillidsrepræsentant for BUPL og en tillidsrepræsentant for PMF for et børnehus (med mere end fem medarbejdere)

Den største forskel på områdeledelse og institutionsledelse er, at områdeledelse har ledelsen delt mellem områdeleder og afdelingsleder, og at institutionsledelse har ledelsen samlet ved institutionslederen, det vil sige at områdeledelse har tre ledelsesniveauer og at institutionsledelse har to ledelsesniveauer. Nedenfor er illustreret områdeledelse og Institutionsledelse.



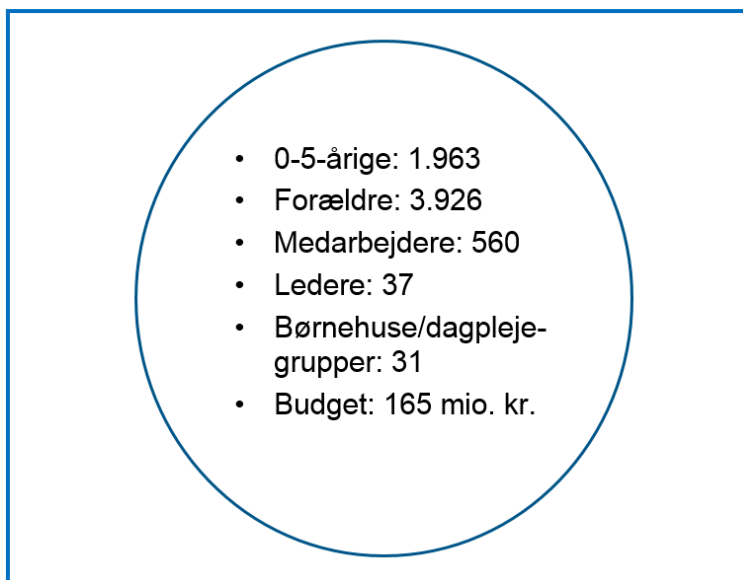
Der findes ikke én rigtig struktur, idet begge strukturer rummer forskellige muligheder og udfordringer, som afhænger af den enkelte kommunes strukturelle, politisk, økonomiske og geografiske vilkår. Alligevel har organiseringen af dagtilbudsområdet i kommunerne siden begyndelsen af 00'erne bevæget sig i to retninger.

I større kommuner (med mere end 40.000 indbyggere) er ledelsesstrukturen typisk forandret til områdeledelse. Områdeledelse anvendes således oftest i større kommuner, og er i 2018 den mest udbredte ledelsesmodel. I mindre kommuner (med mindre end 40.000 indbyggere) er ledelsesstrukturen typisk fortsat institutionsledelse men med større enheder. Institutionsledelse anvendes således oftest i mindre kommuner, og er i 2018 den næstmest udbredte ledelsesmodel.

I 2018 anvender 60 pct. af kommunerne én ledelsesmodel. 40 pct. af kommunerne anvender flere ledelsesmodeller, som oftest er variationer af områdeledelse eller institutionsledelse.

## Nuværende ledelsesstruktur på dagtilbudsområdet i Svendborg Kommune

Dagtilbudsområdet i Svendborg Kommune består af kommunale, selvejende og private dagtilbud, private pasningsordninger og private tilskudsordninger. Nedenfor er vist det samlede antal børn, forældre, medarbejdere, ledere, børnehuse/dagplejegrupper og budget i kommunale dagtilbud. Der er taget afsæt i 2017.



De kommunale dagtilbud blev omlagt fra institutionsledelse til områdeledelse pr. 1. januar 2011

Områdeledelse blev etableret blandt andet fordi institutionsledere op gennem 00'erne oplevede og tilkendegav, at mængden af personaleadministrative opgaver, tværgående opgaver, tværfagligt samarbejde, udmøntning af lovgivning og lokalpolitiske beslutninger var stigende. Herved havde institutionsledere for lidt tid til den daglige personaleledelse, den faglige ledelse og den tætte kontakt med forældrene.

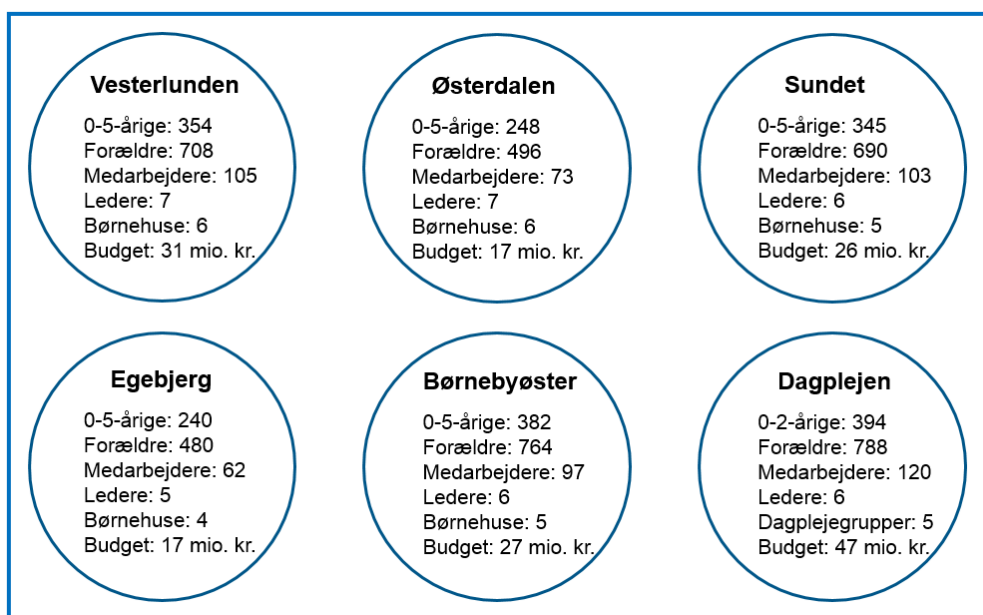
Herudover var de mange små og mindre børnehuse udfordret i forhold til den faglige og økonomiske bæredygtighed. Herved havde institutionsledere vanskeligt ved at understøtte medarbejdernes mulighed for faglig sparring samt anvende medarbejderressourcer hensigtsmæssigt i forhold til udsving i børnetal, budgettilpasninger, sygdom, uddannelse.

Etablering af områdeledelse gav en besparelse på ledelse på 3,0 mio. kr. i budget 2011.

De kommunale dagtilbud har siden 2011 justeret områdeledelsen med 20 ledere svarende til en reduktion på 35 pct. Eksempelvis er der reduceret med tre dagtilbudslederstillinger svarende til en besparelse på ca. 1,5 mio. kr. I analyse af ledelse, fremlagt for Økonomiudvalget den 17. april 2018, fremgår det, at ledelsestygden på dagtilbudsområdet i Svendborg Kommune ligger lavere end gennemsnittet i øvrige kommuner.

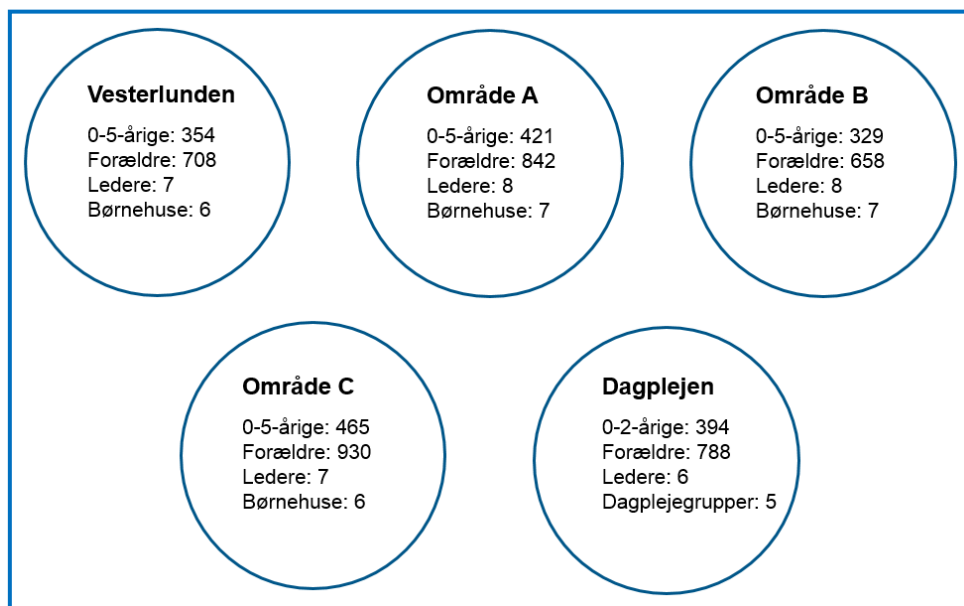
I august 2018 består de kommunale dagtilbud af seks områder. Hvert område har én dagtilbudsleder og mellem fire og seks pædagogiske teamledere svarende til én pædagogisk teamleder pr. børnehus eller

dagplejegruppe. Nedenfor er vist de seks kommunale områder med antal børn, forældre, medarbejdere, ledere, børnehuse/dagplejegrupper og budget. Der er taget afsæt i 2017.



Med delforliget om budget 2019 er det besluttet, at området Sundet nedlægges, hvorved der reduceres med én dagtilbudsleder svarende til en reduktion på 20 pct. og en besparelse på netto 534.000 kr. Fra 1. januar 2019 består de kommunale dagtilbud således af fem områder. Hvert område har én dagtilbudsleder og mellem fem og syv pædagogiske teamledere svarende til én pædagogisk teamleder pr. børnehuse eller dagplejegruppe.

Nedenfor er vist et kort over de fire kommunale områder med børnehuse (Dagplejen dækker hele Svendborg Kommune) og en oversigt over de fem kommunale områder med antal børn, forældre, ledere og børnehuse/dagplejegrupper. Der er taget afsæt i 2017.



## Områdeledelse i Svendborg Kommune

Dagtilbudsledere varetager opgaver, som i institutionsledelse varetages af administrationen eller institutionslederen. Herved minimeres behovet for interne konsulenter i administrationen og pædagogiske teamledere får i højere grad mulighed for at koncentrere sig om den daglige personaleledelse, den faglige ledelse og den tætte kontakt med forældrene.

Nedenstående gives der eksempler på dagtilbudsleders og pædagogiske teamleders opgaver. Fælles for en dagtilbudsleders opgaver er, at de skaber sammenhængskraft mellem det administrative niveau og det

udøvende niveau på dagtilbudsområdet og på tværs af direktørområder og afdelinger. Fælles for en pædagogiske teamleders opgaver er, at de skaber synlig ledelse for medarbejdere, børn og forældre.

### **Hvad laver en dagtilbudsleder?**

Dagtilbudsledere deltager i udmøntning af lovgivning og lokalpolitiske beslutninger. Deltagelsen skaber fælles retning for den pædagogiske udvikling, som omsættes i dialog og samarbejde med de pædagogiske teamledere. Som eksempel deltager dagtilbudsledere i arbejdet vedrørende ny styrket pædagogisk læreplan, ressourcetildeling, sprog, FOKUS og Aula.

Dagtilbudsledere sætter, sammen med de pædagogiske teamledere, retningen for den pædagogiske udvikling i eget område, således at den er tilpasset de enkelte børnehuse og dagplejegrupper. Som eksempel arbejder områderne forskelligt med kompetenceudviklingen af medarbejdere med afsæt i Læringsledelse.

Dagtilbudsledere understøtter personaleledelsen og den faglige ledelse i hvert børnehus og dagplejegruppe. Som eksempel afholder dagtilbudsledere fraværssamtaler med medarbejdere og giver de pædagogiske teamledere sparring i forhold til forældresamarbejde og organisering af lege- og læringsmiljøer og rutinesituationer.

Dagtilbudsledere har budgetansvar, udarbejder budgetopfølgninger og justerer antallet af medarbejdere i forhold til udsving i børnetal, budgettilpasninger, fratrædelser og sygemeldinger.

Dagtilbudsledere er sekretær for områdets forældrebestyrelsesmøder og formand for MED-udvalget og udarbejder dagsordener og referater.

Dagtilbudsledere koordinerer og er tovholder i det tværfaglige samarbejde. Eksempelvis koordinerer dagtilbudslederen overgangssamarbejdet med relevante skoleledere, og er mødeleder i de tværfaglige samarbejdsfora med PPR, Familieafdelingen, ressourcepædagoger og Interkulturelt team.

Tre dagtilbudsledere har ledelsen af ressourcepædagogerne, opgaverne på specialområdet samt myndighedsopgaver.

### **Hvad laver en pædagogisk teamleder?**

Pædagogiske teamledere omsætter den lokale retning for den pædagogiske udvikling i eget børnehus og dagplejegruppe. Som eksempel planlægger pædagogiske teamledere, hvilke data og kompetenceudvikling medarbejdere skal arbejde med i Læringsledelse.

Pædagogiske teamledere observerer den pædagogiske praksis i eget børnehus og dagplejegruppe. Dette gøres, når den pædagogiske teamleder har børnetimer, og når der skal gives sparring til medarbejdere i forhold til justering af struktur, lege- og læringsmiljøer og rutinesituationer.

Pædagogiske teamledere afholder forældremøder og forældresamtaler i samarbejde med medarbejdere, og pædagogiske teamledere er synlig og tilgængelig for forældre i modtagelsen og afleveringen af børn.

Pædagogiske teamledere i børnehuse sammensætter og planlægger børnehuses samlede mødeplan. Pædagogiske teamledere i Dagplejen planlægger gæstepleje ved dagplejers fravær.

Pædagogiske teamledere er personaleleder for medarbejdere, og afholder personalemøder i børnehuse og dagplejegrupper.

Pædagogiske teamledere har ansvaret for den daglige drift af børnehuset og dagplejehjemmene. Som eksempel sørger pædagogiske teamledere for, at der foretages daglige legepladseftersyn, skiftes sand i sandkasser, bestilles varer og foretages rengøringstjek.

Pædagogiske teamledere koordinerer og deltager i det tværfaglige samarbejde. Som eksempel koordinerer pædagogiske teamledere det tværfaglige samarbejde i eget børnehus og dagplejegruppe og deltager i de tværfaglige samarbejdsfora med PPR, Familieafdelingen, ressourcepædagoger og Interkulturelt team.

## **Forslag til ny ledelsesstruktur på dagtilbudsområdet i Svendborg Kommune**

Nedenfor beskrives fire forslag til ny ledelsesstruktur på dagtilbudsområdet. Hovedparten af de pædagogiske teamledere har i dag både ledelsestimer og børnetimer. I alle fire forslag er det forudsat, at en besparelse ikke omfatter børnetimer men alene ledelsestimer.

### **Forslag 1: Organisatorisk samling af børnehuse i Skårup**

Østerdalen Bakkehuset Skårup modtager tildeling fra garantimodellen, idet børnehuset har færre end 32 indmeldte 3-5-årige.

Ved en organisatorisk samling af Østerdalen Bakkehuset Skårup og Østerdalen Skårup Børnehus - ét børnehus med to afdelinger – skal det sammenlagte børnehus ikke modtage tildeling fra garantimodellen, og der reduceres med en pædagogisk teamleder. Børnene visiteres herefter til et børnehus.

For at have plads til alle børn skal begge bygninger anvendes det meste af året.

Organisatorisk samling af børnehuse er tidligere sket på Thurø, på Tåsinge, i Vester Skerninge og i to børnehuse i Svendborg by.

Organisatorisk samling af børnehuse i Skårup kan blandt andet medføre, at

- Der bliver mindre synlig ledelse for medarbejdere, børn og forældre

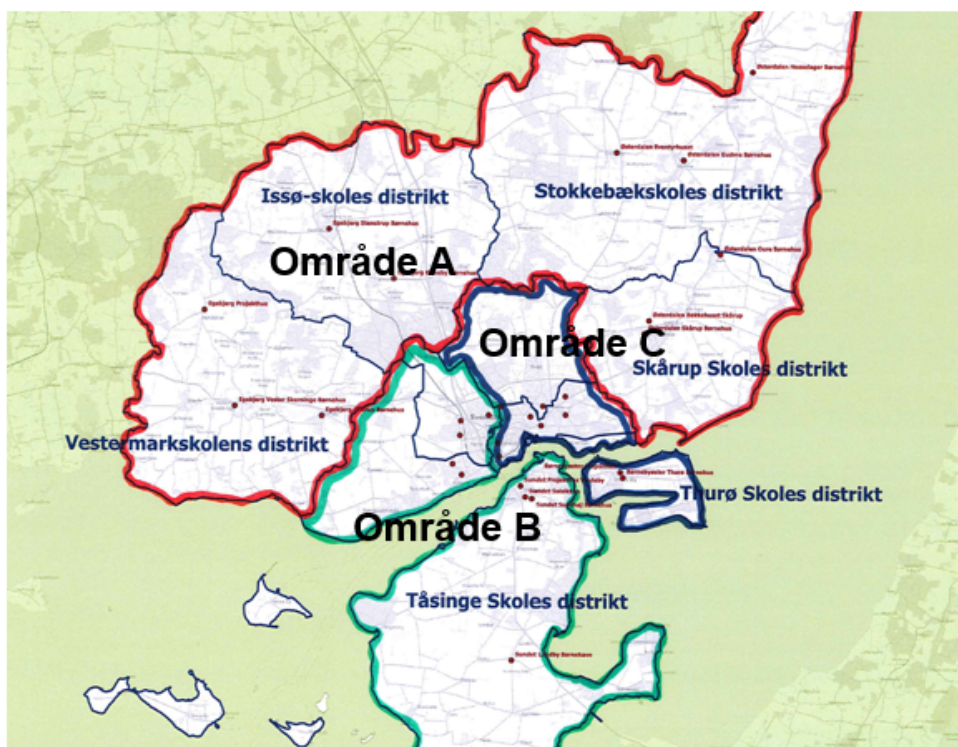
Økonomisk konsekvens – anslået besparelse på 510.000 kr. netto:

- Reduktion i ledelsestimer på syv timer ugentligt
- Reduktion i ledelsens børnetimer på 30 timer ugentligt konverteres til
- Ansætte en pædagog på 30 timer ugentligt
- Bortfald af garantitildeling til Østerdalen Bakkehuset Skårup

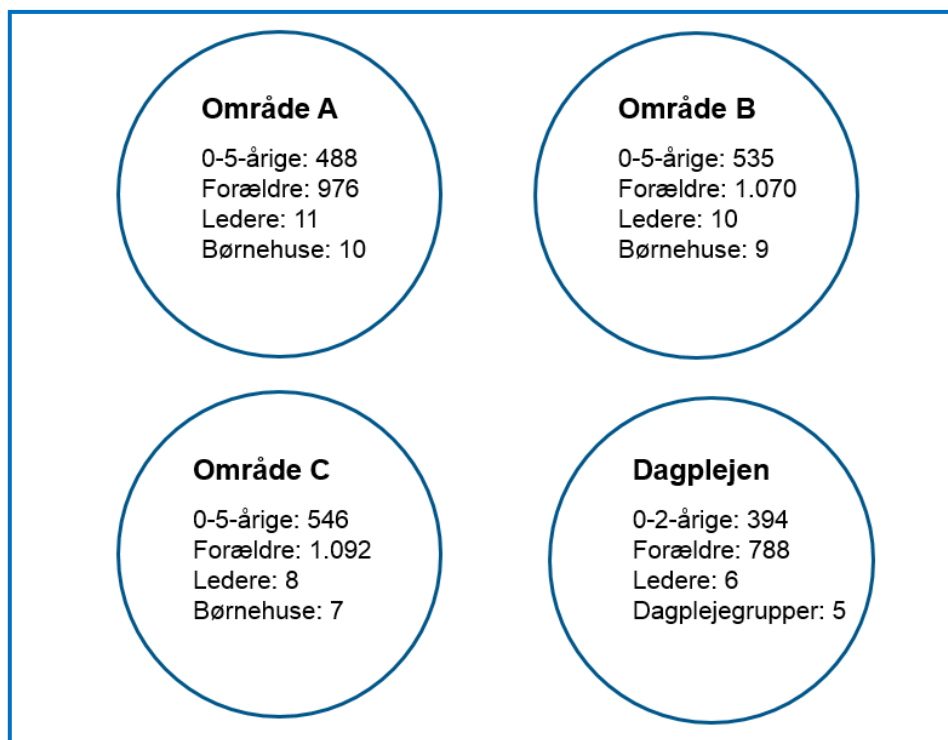
### **Forslag 2: Reduceret områdeledelse**

Områdeledelsen kan reduceres med yderligere ét område med børnehuse og én dagtilbudsleder svarende til en reduktion på 33 pct. i forhold til områdeledelsen pr. august 2018. Dagplejen består som i dag.

Ved reduceret områdeledelse består de kommunale dagtilbud af fire områder, hvoraf Dagplejen udgør det ene område. Hvert område har én dagtilbudsleder og mellem fem og ti pædagogiske teamledere svarende til én pædagogisk teamleder pr. børnehuse eller dagplejegruppe. Nedenfor er vist et kort over de tre kommunale områder med børnehuse (Dagplejen dækker hele Svendborg Kommune) og en oversigt over de fire kommunale områder med antal børn, forældre, ledere og børnehuse/dagplejegrupper. Der er taget afsæt i 2017.







Ved reduceret områdeledelse skal dagtilbudsledere fortsat sætte retningen for den pædagogiske udvikling i eget område i dialog og samarbejde med de pædagogiske teamledere, understøtte personaleledelsen og den faglige ledelse i børnehuse og dagplejegrupper, have budgetansvar, være sekretær i områdets forældrebestyrelsesmøder og formand for MED-udvalget samt koordinere og være tovholder i det tværfaglige samarbejde. Herudover står dagtilbudsledere overfor, sammen med de pædagogiske teamledere, at skulle udmønte en ny dagtilbudsreform, der blandt andet indeholder ny styrket pædagogisk læreplan, evalueringskultur, større forældresamarbejde og inddragelse af lokalsamfundet – det åbne dagtilbud.

Ved reduceret områdeledelse reduceres antallet af forældrebestyrelser fra seks pr. august 2018 til fire. Der kan udarbejdes en model for husråd i alle børnehuse og dagplejegrupper, som sammen med forældrebestyrelser udgør det formelle samarbejde mellem dagtilbud og forældre. Forældrebestyrelser tager sig af de overordnede linjer for området som eksempel fastsættelse af principper for budgettets anvendelse og åbningstider. Husråd tager sig af de nære beslutninger for det enkelte børnehus eller dagplejegruppe eksempelvis planlægning af arbejdsdag eller julefest.

Med flere børnehuse kan dagtilbudsledere vanskeligt varetage ledelsen af ressourcepædagoger, opgaverne på specialområdet samt myndighedsopgaver. Reduceret områdeledelse indebærer således, at der ansættes en leder af specialområdet, som samtidig skal varetage myndighedsopgaver eksempelvis Servicelovens § 32 og opprioritering af børn jævnfør visitationskriterierne.

Reduceret områdeledelse kan blandt andet medføre, at:

- Ledelsesspændet for dagtilbudsledere i børnehuse øges fra mellem fire og seks børnehuse pr. august 2018 til mellem syv og ti børnehuse

Økonomisk konsekvens – anslået besparelse på 270.000 kr. netto:

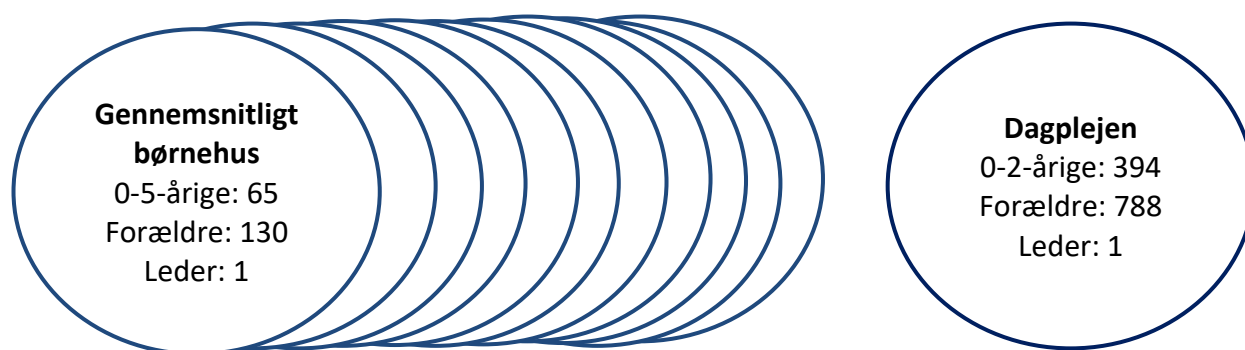
- Nedlæggelse af en stilling som dagtilbudsleder på 37 timer ugentligt
- Ansætte en leder på specialområdet på 22 timer ugentligt

### Forslag 3. Institutionsledelse

Områdeledelsen kan omlægges til institutionsledelse med 26 selvstændige børnehuse. Det medfører en ændring fra fem dagtilbud jævnfør delforliget for budget 2019 til 27 dagtilbud, hvoraf Dagplejen udgør en.

Ved institutionsledelse erstattes dagtilbudsledere og pædagogiske teamledere af institutionsledere, og Dagplejen ændres fra at have én dagtilbudsleder og fem pædagogiske teamleder til at have én leder af Dagplejen, én souschef og fire dagplejepædagoger. Institutionsledere og leder af Dagplejen refererer til dagtilbudschefen.

Nedenfor er vist antal børn, forældre og leder for et gennemsnitligt børnehus og Dagplejen. Det mindste børnehus har 25 0-5-årige svarende til et budget på 1,7 mio. kr. og det største børnehus har 102 0-5-årige svarende til et budget på 8,1 mio. kr. Der er taget afsæt i 2017.



Institutionsledere skal sætte retningen for den pædagogiske udvikling i børnehuset, udøve personaleledelse og faglige ledelse, have budgetansvar, være sekretær i forældrebestyrelsesmøder og formand for MED-udvalget samt koordinere og være tovholder i det tværfaglige samarbejde. Dernæst skal institutionsledere deltage i udmøntning af dagtilbudsloven og lokalpolitiske beslutninger samt deltage i at sætte retningen for hele dagtilbudsområdet, håndtere udsving i børnetal og budgettilpasninger. Herudover står institutionsledere overfor at skulle udmønte en ny dagtilbudsreform, der blandt andet indeholder ny styrket pædagogisk læreplan, evalueringskultur, større forældresamarbejde og inddragelse af lokalsamfundet – det åbne dagtilbud.

Da institutionsledere skal varetage alle dagtilbudsopgaver, kan institutionsledere vanskeligt varetage ledelsen af ressourcepædagoger, opgaverne på specialområdet samt myndighedsopgaver.

Institutionsledelse indebærer således, at der ansættes en leder af specialområdet, som samtidig skal varetage myndighedsopgaver eksempelvis Servicelovens § 32 og opprioritering af børn jævnfør visitationskriterierne.

Institutionsledelse medfører samtidig, at flere opgaver skal varetages af administrationen.

Institutionsledelse indebærer således, at det ansættes en pædagogisk administrativ konsulent, som blandt andet skal understøtte den faglige ledelse i børnehuse og dagplejegrupper, ledelse af den pædagogiske udvikling, udmøntning af lovgivning og lokalpolitiske beslutninger samt tilsyn, kapacitetsplanlægning og øvrige tværgående konsulentopgaver.

Institutionsledelse kan blandt andet medføre, at:

- Forældrebestyrelsen er tættere på børnehuset
- Institutionslederen oplever et større ansvar, ledelsesrum og ledelseskompetence
- Ledelsesspændet for dagtilbudschefen øges markant fra fem dagtilbudsledere til 26 institutionsledere og en leder af Dagplejen
- Ledelsesspændet for leder af Dagplejen øges markant fra fem pædagogiske teamledere til direkte ledelse af 120 dagplejere
- Medarbejdere, børn og forældre i mindre grad oplever synlig ledelse i hverdagen, idet institutionslederen er ude af børnehuset til andre opgaver
- Den økonomiske og faglige bæredygtighed er mere sårbar

Økonomisk konsekvens – anslået merudgift på 1.000.000 kr. netto:

- Nedlæggelse af fire stillinger som dagtilbudsleder á 37 timer ugentligt
- Nedlæggelse af 26 stillinger som pædagogisk teamleder i børnehuse á 37 timer ugentligt
- Ansætte 26 institutionsledere á 37 timer ugentligt – højere lønniveau
- 26 stedfortrædere – et funktionstillæg til 26 pædagoger
- Yderligere ledelsestimer til 26 institutionsledere á seks timer ugentligt. Det gennemsnitlige antal ledelsestimer pr. institutionsleder udgør herefter 32 timer pr. uge
- Ansætte 4,2 pædagoger á 37 timer ugentligt
- Nedlæggelse af fem stillinger som pædagogisk teamleder i Dagplejen á 37 timer ugentligt
- Ansætte en souschef i Dagplejen på 37 timer ugentligt
- Ansætte fire dagplejepædagoger i Dagplejen á 37 timer ugentligt
- Ansætte en leder af specialområdet på 22 timer ugentligt
- Ansætte en pædagogisk administrativ konsulent på 37 timer ugentligt

I børnehuse anvendes herudover flere medarbejdertimer til blandt andet forældrebestyrelser, MED-udvalg og tillidsrepræsentant arbejdet ved at gå fra fire dagtilbud til 26 selvstændige børnehuse. Disse udgifter er ikke indregnet i den økonomiske konsekvens.

#### **Forslag 4: Fælles ledelse af skole og et børnehus – landsbyordninger/børneuniverser**

I Folkeskolelovens §24a er der mulighed for at etablere fælles ledelse af en skole (eller en fysisk adskilt afdeling af en skole) og et nærliggende børnehus, hvis skolen/afdelingen har under 300 elever. Der er derfor ikke mulighed for at indføre fælles ledelse som generel model.

Ledelsesopgaven for skolen og børnehuset samles under skolelederen og indgår i skolens samlede ledelse. Ledelsen af børnehuset vil derfor flytte fra dagtilbudsområdet til skoleområdet. Der skal etableres en bestyrelse, hvor der skal være et vist antal medlemmer fra henholdsvis skole og dagtilbud.

Fælles ledelse kan blandt andet medføre at:

- Det faglige samarbejde mellem skolen og børnehuset kan styrkes, der hvor det ikke allerede er veletableret.
- Visse ledelsesopgaver kan effektiviseres
- De faglige ledelsesopgaver bliver mere komplekse, da afdelingslederen af det berørte børnehus skal etablere et udvidet fagligt og ledelsesmæssigt samarbejde med dagtilbudsområdet

Fælles ledelse børnehus og skole	Områdeledelse dagtilbud
To love - dagtilbudsloven og folkeskoleloven	En lov – dagtilbudsloven
Samlet ledelse af børnehus og indskoling eller SFO - leder referer til skoleleder/skolechefen og indgår i skolens samlede ledelse	Leder af børnehus referer til dagtilbudsleder/dagtilbudschef
Leder med lærerfaglig eller pædagogfaglig baggrund	Leder med pædagogfaglig baggrund
Leder arbejder med Indsatsområder på skoleområdet og dagtilbudsområdet	Leder arbejde med Indsatsområder på dagtilbudsområdet
Skolelederen har budgetansvaret, men skal holde budgettet til dagtilbud og skole adskilt	Dagtilbudslederen har budgetansvaret
Fagligt og ledelsesmæssigt samarbejde på skoleområdet og dagtilbudsområdet	Fagligt og ledelsesmæssigt samarbejde på dagtilbudsområdet og tværfagligt samarbejde efter behov
Fælles forældrebestyrelse for skolen og børnehuset, men adskilte behandlinger af egne sager og høringer i bestyrelsens to dele	En forældrebestyrelse for dagtilbudsområdet, hvor børnehuset indgår.

Der er mulighed for fælles ledelse på nedenstående to skoler og børnehuse. Afdækningen tager afsæt i skoler/afdelinger med indskolingselever, beliggende i landområder, og som har under 300 elever. Børnetal tager afsæt i 2017. Elevtal tager afsæt i august 2018. Det er forudsat, at der netto kan effektiviseres svarende til 1/3 af den tid, der i gennemsnit anvendes på ledelse i børnehuse. Besparelsen på skal udmøntes på ledelse på skolen og børnehuset under ét.

#### **Tåsingskolen, afdeling Lundby og Sundet Lundby Børnehave**

- Tåsingskolen, afdeling Lundby, 133 elever 0.-6. kl. Tåsingskolen har i alt 783 elever fordelt på tre afdelinger, heraf en centerafdeling.
- Sundet Lundby Børnehave, 37 3-5 års pladser
- Forudsat effektivisering på ledelsestid: 47.000 kr.

#### **Issøskolen, afdeling Kirkeby og Egebjerg Kirkeby Børnehus**

- Issøskolen, afdeling Kirkeby: 140 elever 0.-3. kl. Issøskolen har i alt 391 elever fordelt på to afdelinger.
- Egebjerg Kirkeby Børnehus: 73 pladser (12 0-2 års pladser og 61 3-5 års pladser)
- Forudsat effektivisering på ledelsestid: 110.000 kr.

Thurø Skole er ikke medtaget, da skolen aktuelt har 298 elever i 0.-6. kl. og elevtalsprognosen forudsiger et stigende elevtal på over 300 i de kommende år.

Vestermarkskolen er ikke medtaget, da skolen aktuelt har 332 elever 0.-9. kl. Elevtalsprognosen forudsiger dog et faldende elevtal over de kommende år.

Stokkebækskolens tre afdelinger er ikke medtaget, da det afhænger af proces om økonomisk og fagligt bæredygtige skoler, som Børne- og Ungeudvalget har besluttet at igangsætte på mødet d. 15.8.2018.