

## **Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag - dagtilbudsområdet**

sendt i høring på møde i Udvalget for Børn og Unge d. 3. februar 2015  
Høringsperiode: 4. februar – 27. marts 2015

### **Liste over høringssvar**

<b>Nr.</b>	<b>Høringssvar</b>
<b>1.</b>	<b>Børnebyøsters lederteam</b>
<b>2.</b>	<b>Børnebyøsters MED-udvalg</b>
<b>3.</b>	<b>Dagplejen SydØst´s bestyrelse</b>
<b>4.</b>	<b>Egebjergs MED-udvalg</b>
<b>5.</b>	<b>Egebjergs forældrebestyrelse</b>
<b>6.</b>	<b>Fyrtårnet</b>
<b>7.</b>	<b>Resurcepædagogerne</b>
<b>8.</b>	<b>Sundet</b>
<b>9.</b>	<b>Sundet: Tillæg Thors historie</b>
<b>10.</b>	<b>Vesterlundens forældrebestyrelse og MED-udvalg</b>
<b>11.</b>	<b>Vestermarkskolens skolebestyrelse</b>
<b>12.</b>	<b>Østerdalen</b>

**From:** Steen Smedegaard Kjeldsen  
**Sent:** 13 Mar 2015 06:58:51 +0100  
**To:** Børn og Unge Fællespostkasse  
**Cc:** Birgitte Boussnina; Dorthe Børsting Sørensen; Kirsten Hviid; Marianne Hansen  
**Subject:** Høringssvar - Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag - dagtilbudsområdet

Til B & U

Lederteamet i Børnebyøster har følgende høringssvar:

Der er en gentagelse o. læringsmiljøer - på forsiden og i "dagtilbuddets opgave - er der en dobbeltkonfekt? Kan gentagelsen på side 2 udelades?

Ellers godt beskrevet - et værdigt grundlag.

Refleksion/spørgsmål: Hvorfor ændring fra referenceramme til arbejdsgrundlag - vil det være bedre at fastholde samme begreb ift. udfoldelsen blandt medarbejderne?

På vegne af lederteamet/med venlig hilsen

Steen Smedegaard Kjeldsen  
Dagtilbudsleder

Svendborg Kommune  
Børnebyøster  
Bagergade 28  
5700 Svendborg

Tlf:

Mobil: +4524886300

Email: [steen.kjeldsen@svendborg.dk](mailto:steen.kjeldsen@svendborg.dk)



**From:** Steen Smedegaard Kjeldsen  
**Sent:** 27 Mar 2015 10:02:59 +0100  
**To:** Børn og Unge Fællespostkasse  
**Subject:** Høringssvar - Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag - dagtilbudsområdet

Høringssvar fra MED, Børnebyøster

Vi har nedenstående kommentarer til materialet:

- Glade for at det er ændret til "arbejdsgrundlag" frem for referenceramme.
- Godt at forældrene er blevet mere inddraget.
- Grundlaget afspejler projekt "Barnet i Centrum".
- Godt at læringsmiljøer fremtræder mere tydeligt.
- Positivt at det er så konkret.
- Godt at det er ændret fra "tilrettelægge" til "justere" - beskriver, at det hele tiden er i bevægelse.

Vi har følgende spørgsmål og ændringsforslag til materialet:

- Kan man sige at man har "lige" adgang? Forslag om at slette "lige", så der kun står "adgang".
- I stedet for at der står at "alle børn er i relationer", kunne der stå "alle børn skal have mulighed for relationer".

Andre betragtninger:

- Forslag til fremtidige procedurer: Kan materialet komme ud til personalet (på personalemøder), så de kan arbejde med det, inden det sendes til høring - på den måde vil personalet være mere med, og dermed føle sig mere som en del af det endelige materiale.

På MED's vegne/Venlig hilsen

Steen Smedegaard Kjeldsen  
Dagtilbudsleder

Svendborg Kommune  
Børnebyøster  
Bagergade 28  
5700 Svendborg

Tlf:  
Mobil: +4524886300  
Email: steen.kjeldsen@svendborg.dk



**From:** Ole Christian Lund  
**Sent:** 19 Feb 2015 11:06:39 +0100  
**To:** Børn og Unge Fællespostkasse  
**Subject:** Høringssvar - Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag - dagtilbudsområdet

Høringssvar fra bestyrelsen i Dagplejen SydØst

Det er godt at se, at forældrene er blevet en del af grundlaget og der bliver lagt vægt på inddragelse og samarbejde. Det vil være en fordel, hvis grundlaget bliver præsenteret for forældrene, så det bliver tydelig for begge parter (forældre og medarbejdere) hvilken forpligtigelse der er i samarbejdet. Der skal lægges en strategi for formidlingen til forældrene.

Det er en god definition af fordeling af ansvar og opgaver mellem dagtilbud og forælder.

Venlig hilsen

Ole Christian Lund  
Dagtilbudsleder

Svendborg Kommune  
Dagplejen Syd / Øst  
Grubbemøllevej 20-22  
5700 Svendborg

Tlf: +4540196785  
Email: ole.christian.lund@svendborg.dk



Egebjergs MED-udvalg har behandlet høringsmaterialet vedrørende Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag – dagtilbudsområdet.

MED-Udvalgets forslag er følgende:

## Vision, Mission og Arbejdsgrundlag i kommunale og selvejende dagtilbud



**egebjerg**

Grubbemøllevej 22

5700 Svendborg

Tlf. 30 17 46 66

[kirsten.sondergaard@svendborg.dk](mailto:kirsten.sondergaard@svendborg.dk)

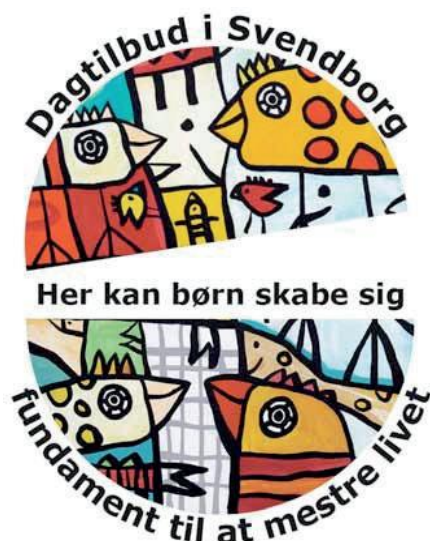
[www.svendborg.dk](http://www.svendborg.dk)

[www.egebjerg.svendborg.dk](http://www.egebjerg.svendborg.dk)

18. februar 2015

### Kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune

#### Vision



#### Mission

Jeg har betydning i børns liv, fordi

- Jeg skaber rammer for samhørighed, trivsel og nærvær
- Jeg skaber inspirerende, mangfoldige og målrettede læringsmiljøer
- Jeg skaber rammer for mod, mening og muligheder
- Jeg er foran, bagved og ved siden af

Kirkeby Børnehus  
Assensvej 16  
5771 Stenstrup  
Tlf. 29 48 18 33

Ollerup Børnehus  
Enghavevej 6  
5762 V. Skerninge  
Tlf. 30 17 44 90

Stenstrup Børnehus  
Hostrupvej 12  
5771 Stenstrup  
Tlf. 29 48 18 18

Vester Skerninge  
børnehus:  
Afd. Mariehønen  
Vestre Stationsvej 2  
5762 V. Skerninge  
Tlf. 29 48 18 08  
Afd. Filippahuset  
Filippavej 64  
Hundstrup  
5762 V. Skerninge  
Tlf. 51 55 33 14



Svendborg  
Kommune

## Arbejdsgrundlag

Med udgangspunkt i Vision for Læring og Dannelse frem mod 2018 og Den Sammenhængende Børne- og Ungepolitik frem mod 2017 udgør følgende grundforståelser det fælles arbejdsgrundlag for kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

- Det er dagtilbuddets opgave at skabe en kontinuerlig og konstruktiv dialog med forældrene om barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældrenes ansvarlighed og medarbejdernes faglighed, viden og erfaring danner grundlag og afsæt for samarbejdet.
- Det er dagtilbuddets opgave at skabe en hverdag, hvor alle børn oplever at være i relationer, føler sig set, anerkendt og medinddraget
- Det er medarbejdernes opgave at justere sin pædagogiske praksis, og tilpasset den aktuelle børnegruppe og det enkelte barn
- Det er dagtilbuddets opgave sammen med forældrene at forstå og tolke det enkelte barns intentioner

I dagtilbuddets pædagogiske praksis med at skabe lege, lærings- og deltagelsesmuligheder, hvor alle børn har lige adgang til at være aktive deltagere i børnefællesskaberne.

I en konstant bevægelse mellem ny teori, refleksion og pædagogisk praksis, opretholdes en reflekterende og udviklende kultur, hvor nye erkendelser baner vejen for videreudvikling af praksis.

Dagtilbuddet deltager i tværgående samarbejdsrelationer, således at der skabes en sammenhængende og koordineret indsats på tværs i Børn og Unge. Der er opmærksomhed på, at skabe gode og differentierede løsninger via prøvehandling.

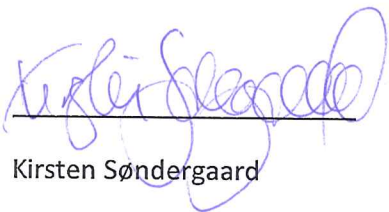
Svendborg, 20. marts 2015

**Høringssvar fra forældrebestyrelsen for dagtilbudsområde Egebjerg  
vedr. "Vision, mission og fælles arbejdsgrundlag".**

Overordnet set er det en velskrevet og ambitiøs tekst som vi kun kan være enige i. Ordet "prøvehandlinger" kan dog, velvidende at det er et pædagogisk anerkendt fagudtryk, give forkerte associationer når det læses af forældre, da forældre, alt andet lige, ikke ønsker at deres barn bruges som "forsøgskanin". Vi anbefaler derfor at sidste sætning omformuleres til: Der er opmærksomhed på, at skabe gode og differentierede løsninger for det enkelte barn og børnegruppen.

Når der er tale om et fælles arbejdsgrundlag kunne vi ligeledes tænke os, at det var mere konkret, uden at blive helt specifik. Hvordan skaber vi f.eks. den ønskede kontinuerlige og konstruktive dialog med forældrene? Hvordan vil pædagogerne f.eks. sikre at alle børn er i relationer? Vi anser det som meget vigtigt at nuværende og kommende forældre til børn i dagtilbud såvel som nye tilflyttere får et klart billede af Svendborg Kommunes ambitiøse vision og mission indenfor dagtilbudsområdet og i den forbindelse vil det være ønskeligt med et fælles arbejdsgrundlag som giver nogle konkrete svar på hv-spørgsmål.

Endelig anbefaler vi at det fremgår, at det er op til det enkelte dagtilbudsområde hvordan "Vision, mission og arbejdsgrundlag" skal udmøntes i praksis.



Kirsten Søndergaard

Dagtilbudsleder for dagtilbudsområde Egebjerg



Gitte Bang

Formand for forældrebestyrelse Egebjerg

Svendborg, den 27.03.15

Høringsvar fra Fyrtårnets medarbejdere, ledere og bestyrelser angående: "mission, vision og fælles arbejdsgrundlag".

Bestyrelser og ledere ønsker at takke for en god dialog omkring emnet i aftes til dialogmøde.

Først og fremmest bakker vi op omkring det arbejde, der er lavet i ledergruppen. Vi kan se en videreudvikling af det tidligere materiale, som passer med ny teori, praksis og erfaringer.

Arbejdsgrundlaget underbygger vores faglighed, men der bør være en skærpet opmærksomhed på, at de rette økonomiske rammer er til stede.

Vi vil især fremhæve, at vi er glade for at forældreansvaret er blevet mere synligt i arbejdsgrundlaget. For samarbejdet med forældrene er af afgørende betydning for barnets dagtilbudsliv.

På alle i Fyrtårnes vegne

Linda Egmos Andersen

Dagtilbudsleder



# **Hørings svar i forhold til "Vision, Mission og fælles arbejdsgrundlag - i kommunale og selvejende dagtilbud".**

Udarbejdet den 12. marts 2015 af Resursepædagogerne i Svendborg Kommune.

"Vision, Mission og fælles arbejdsgrundlag - i kommunale og selvejende dagtilbud" er i Resursepædagoggruppen blevet modtaget med mange positive tilkendegivelser. Gruppen synes, den er konkret og at den nye overskrift "Fælles arbejdsgrundlag" er en præcis og tydelig overskrift.

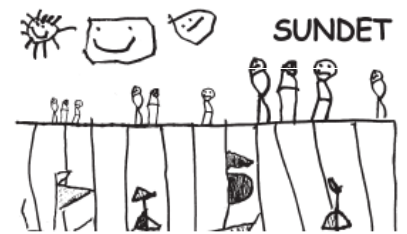
Vi tænker at det er af stor betydning at forældrene denne gang er blevet indskrevet i det "Fælles arbejdsgrundlag", som en resurse og samarbejdspartner, der sammen med dagtilbuddet har til opgave at forstå og tolke det enkelte barns intentioner.

At lærings- og deltagelsesmuligheder er kommet mere i fokus er naturligt ud fra den udvikling, der er sket på dagtilbudsområdet de seneste år, men som der også fremadrettet, skal arbejdes med.

Vi finder det godt, at ord som "Justere" og "aktuelle børnegrupper" er kommet med - da disse ord viser at praksis altid skal være i bevægelse.

I sidste afsnit under "Fælles arbejdsgrundlag" ønsker vi fokus på, om ordet "prøvehandling" skal uddybes. Kan det tolkes forskelligt?

Generelt hilser Resursepædagogerne i Svendborg den nye "Vision, Mission og fælles arbejdsgrundlag" velkommen og vi glæder os til, at se en masse af det i praksis.



Børn- og ungeafd

**Daginstitutionsområde  
Sundet**

Bagergade 28  
5700 Svendborg  
Kontor: Lene Tilsted  
Tlf: 3017 4491

**Dagtilbudsleder:**

Fie Lademann  
Tlf: 2488 6180

[www.svendborg.dk](http://www.svendborg.dk)

27. marts 2015

Høringssvar på fælles vision, mission og arbejdsgrundlag

Høringssvar fra Sundets MED-udvalg, lederteam og forældrebestyrelsen:

Generelt er der stor tilfredshed med ordvalget i den nye vision, mission og arbejdsgrundlag.

Det er positivt, at forældrene er kommet med i visionen. Det er ligeledes positivt, at læringsmiljø er kommet til at fylde mere, og formuleringen "at justere pædagogisk praksis" er god.

Prøvehandlinger kan ikke bare stå som en løsning. Det skal uddybes hvad vi mener med prøvehandlinger, der er for mange, der ikke ved, hvad det dækker over.

Venlig hilsen  
På Sundets vegne

Lene Tilsted  
administrativ medarbejder



# THORS HISTORIE

A photograph of a woman with short red hair and a young child sitting on a tire swing in a park. The woman is wearing a purple shirt and shorts, and the child is wearing a blue shirt and brown shorts. They are both smiling. The swing is made of a black tire and is suspended by blue ropes. The background consists of green bushes and a wooden post. The ground is sandy.

”Alle skulle have en Susanne. Hun er det bedste, der er sket for mig, siden jeg fik Thor”



## Utraditionelt initiativ gav Thor en chance

Bekymringsbørn. Det kalder pædagoger det, når en lille dreng eller pige ikke får skiftet ble i weekenden. Eller aldrig har vinterstøvler og madpakke med i børnehaven. Eller kaster sig om halsen på den første og den bedste voksen, fordi de ikke får tilstrækkelig opmærksomhed derhjemme. Det er børn, hvis far og mor elsker dem, men som ikke evner at være forældre i en periode eller for altid.

Bekymringsbørn trækker ofte en hale af indberetninger efter sig, og alligevel kommer hjælpen ofte for sent. Konsekvensen er i værste fald, at barnet tager skade og har svært ved at fungere i en normal hverdag. Men sådan gik det ikke for lille Thor. Et utraditionelt initiativ fra en vuggestue betød, at Thor fik chancen for et normalt liv på trods af svære vilkår i hjemmet. En kommunal ressourcepædagog med base i vuggestuen blev tilknyttet Thors mor og fulgte hende og drengen tæt i ni måneder. Eksperimentet er vellykket. Thor er i dag en velfungerende 2-årig, som ingen længere er bekymret for.



*Familien og de professionelle fagfolk er enige: Det kunne være gået helt galt for 2-årige Thor. Men heldigvis fik vuggestuen en idé, som fik stor betydning for Thor og hans familie.*

**Thor kommer til verden.** Thors forældre, Bjørn og Sika, splittede op allerede under graviditeten. Thor bor derfor alene sammen med sin 21-årige mor. Hun har sukkersyge, og en sundhedsplejerske har også mistanke om et misbrug. Sundhedsplejersken hedder Vibeke Storm Vollerup, og selvom Thor ikke har reageret negativt på sine vilkår, så er hun bekymret. Hun frygter, at Thor ikke får den fornødne omsorg og tilknytning hos sin mor. Hun kontakter derfor Vuggestuen Børnely: "Jeg er bekymret, kan I hjælpe?"

**Thor skal finde en vuggestue.** Sundhedsplejersken får fat i Vuggestuen Børnely. Her taler hun med Fie Lademann, der er dagtilbudsleder for området Sundet, som vuggestuen er en del af. Institutionen har et Ung-mor-projekt, men det sigter kun mod at styrke sårbare gravide kvinder. Thor er allerede sat i verden, og derfor kan projektet ikke hjælpe hans mor.

"Vi så en dreng, der var glad og i god udvikling. Men vi så også en ung, udsat mor med fysiske og psykiske problemer, som meget direkte bad om hjælp til at magte sin forælderrolle," siger Fie Lademann.

Derfor reagerer hun på Vibeke Storm Vollerups henvendelse. Udover at give Thor plads i vuggestuen, kontakter hun også Svendborg Kommunes Familieafdeling og foreslår en prøvehandling. Et forsøg, hvor en ressourcepædagog kan tilknyttes Sika for at hjælpe hende med at finde ud af, hvad der er bedst for hendes søn.

**Thors mor får en ressourcepædagog.** Det bliver Susanne Eg Pedersen, der skal mødes med Sika flere gange om ugen og være hendes ressourcepædagog. "Mennesker er forskellige, men systemet er det samme. Derfor tænkte vi, om vi kunne 'file' lidt på systemet. Vi ville være kreative sammen og tegne et forløb, der gav mening i netop Thors liv. Både nu og senere," forklarer sundhedsplejerske Vibeke Storm Vollerup.

Susanne Eg Pedersens indsats skal tage udgangspunkt i vuggestuen, men hun skal også være en hjælpende hånd til Sika i håndteringen af systemet. Sika giver hende fuldmagt til at kontakte de mange instanser, som hun normalt er i kontakt med. Det er alt fra Thors sagsbehandler i Familieafdelingen, sundhedsplejen, børneambulatoriet, til Sikas diabeteslæge og Jobcentret.

"Vi ønskede at lave et tværprofessionelt, anderledes forløb omkring Thor, der var mere sammenhængende, end vi tidligere havde oplevet den slags forløb. Vi ønskede helt enkelt at lave noget forebyggende," siger Fie Lademann.

**Thor starter i vuggestue.** Det gør han efter, at sundhedsplejersken foretager en opprioritering af Thor på ventelisten til daginstitution. "Jeg stod med Sika, som ikke havde ressourcerne til at passe Thor og give ham det, som han havde brug for. Det var afgørende for mig, at Thor kom i en daginstitution, som kunne give ham noget af den stabilitet, struktur og ro, som han ikke oplevede derhjemme. Han skulle i daginstitution og ikke dagpleje, for det var særligt vigtigt her med en professionel, pædagogfaglig tilgang. Det var også vigtigt, at det var skete hurtigt, inden Sikas barsel sluttede. Det ville måske give hende et større overskud, at hun ikke havde drengen hele tiden," fortæller Vibeke Storm Vollerup.

Selvom sundhedsplejersken forsøgte at få Thor forrest i daginstitutionskøen i august, fik han først plads i november, fordi han ikke viste tegn på omsorgssvigt.

**Thor får en stabil hverdag.** I december starter Thor på stuen Bjerget i Vuggestuen Børnely. Hans primærpædagog Stine Wessel og de andre pædagoger ser en dreng, der er glad og velfungerende iblandt de andre børn.

Imens Thor er i vuggestue, er Sika sammen med ressourcepædagogen. De forsøger sammen at få styr på hverdagen. Det betyder samtaler om sund mad til børn, system i klædeskabet og papirer i ringbind. "Hun sagde, jeg er en dårlig mor," siger Sika en dag til ressourcepædagogen, da de har været til møde med sagsbehandleren. Men sådan hørte Susanne Eg Pedersen det ikke, og hun forklarer systemet med andre ord. Ligesom hun hjælper med resten af kontakten til den verden, og sørger for at Sika møder op til aftaler eller som minimum får meldt afbud.

**Thors forældre siger fra.** Aftalen mellem de unge forældre er, at Thor bor ved sin mor alle dage, bortset fra hver anden weekend og en enkelt hverdag om ugen. Alligevel må Thors far Bjørn tage ham nogle gange, fordi Sika har det for dårligt til at kunne tage sig af sin søn.

I januar 2013 bliver ressourcepædagog Susanne Eg Pedersen kontaktet af en teamleder fra Vuggestuen Børnely. Hun er bekymret for Sika. Susanne Eg Pedersen får Sika indlagt, der både har stress, angst og syreforgiftning på grund af sin diabetes. Under Sikas indlæggelse bor Thor ved Bjørn.

Da Sika får det bedre, får hun sin søn hjem. Bjørn træder stadig til i højere grad, end der er aftalt. Det ender med, at Bjørn bliver syg af stress og begynder hos en psykolog. Sika beder samtidig om, at Bjørn aflaster hende i højere grad. Ingen af forældrene magter at have drengen boende på fuld tid.

**Thor flytter hjem til sin far.** Familierådgivningen foreslår en familierådslagning. En lille dreng som Thor har brug for tryghed. "Målet var, at vi skulle finde ud af, hvor Thor skulle have base fremover, og hvordan han kan have en god kontakt til den forælder, han ikke bor hos," siger Louise Caspersen, der er Thors sagsbehandler.

Begge forældre vil have Thor boende. Bjørn har fået det meget bedre, men Sika har det stadig skidt. Susanne Eg Pedersen taler tingene igennem med Sika, der beslutter sig for, at Thor skal bo hos sin far i en periode, indtil hun får det bedre.

Ved familierådslagningen i april er begge forældre mødt op sammen med deres respektive familier. Derudover er der en sundhedsplejerske, en socialrådgiver, en stuepædagog, lederne i vuggestuen og ressourcepædagogen til stede. Et af familiemedlemmerne er ordstyrer, og der bliver diskuteret, hvordan Thor bedst kan bo hos Bjørn samtidig med at de unge forældre bevarer kontakten.

**Thor ser dog stadig sin mor.** Susanne Eg Pedersen henter Thor i vuggestuen et par gange om ugen, og så mødes de med Sika. Forældrene formår at kommunikere. "Thor er hos sin far, og han får set sin mor. Det er meget vigtigt, at Thor bevarer kontakten til sin mor. Det har stor betydning for ham og selvfølgelig også for Sika, som elsker sin dreng ligeså højt, som hun hele tiden har gjort," siger Fie Lademann.

For sundhedsplejerske Vibeke Storm Vollerup er der ingen tvivl om, hvad der var sket, hvis ressourcepædagogen ikke havde været i den lille families liv. "Jeg tror, at Thor var kommet i familiepleje, hvis ikke Susanne havde været inde i billedet".



## **Støtte til mor gav støtte til barn**

*Ressourcepædagog – Susanne Eg Pedersen*

I **xx** år har Susanne Eg Pedersen været ressourcepædagog. Hun er specialist i social inklusion og hjælper personalet i daginstitutioner med at udvikle deres pædagogiske praksis, således at et barn trives og udvikler sig, som det skal, når barnet har problemer med at blive en del af fællesskabet med andre børn.

Forløbet med Sika er alligevel anderledes. For første gang er Susanne Eg Pedersen ”pædagog” for en forælder. ”Det gav god mening at arbejde med at støtte Thor ved at støtte Sika, som hele tiden har haft det meget svært. Hvis hun, og dermed Thor, skulle komme igennem vanskelighederne, så skulle Sika have én, der kunne være den røde tråd og hjælpe hende med at håndtere det, hun oplever som et stort system, der ikke altid vil hende det godt,” siger Susanne Eg Pedersen.

I tæt samarbejde med vuggestuen og Familieafdelingen forsøgte hun at arbejde sig ind på, hvad der skulle til for at hjælpe Sika bedst muligt. ”Det kunne være at støtte Sika i at ringe til banken eller kommunen, betale regninger, sortere vigtige papirer, tale om det der brænder på, eller hvornår vintertøjet skulle købes”.

Susanne Eg Pedersen kunne se potentiale i den unge mor, og derfor tog hendes tilgang udgangspunkt i, hvordan man kunne hjælpe Sika bedst på tværs af sektorer. ”Jeg kunne se, at Sika kunne noget med Thor. Når hun havde det godt, var hun god til at gå i børnehøjde med ham og lege. Jeg kunne sige til hende: ’Se, hvad han gør, når han ser dig? Han kan huske jeres lege’. De har på trods af alt det, der var svært, en speciel kontakt, som det var vigtigt både for Sika, men i høj grad også for Thor, at bevare”.

## **Ressourcepædagogen skaber tryghed for Thor**

Ressourcepædagogen Susanne Eg Pedersen

- bruger sammenlagt **xx** timer om ugen på Thor og hans mor fordelt på alle ugens dage
- fordeler sin tid mellem Thors hjem og vuggestuen, hvor Thor er i dagtimerne Pædagogen besøger også Thors far efter behov
- hjælper Thors mor Sika med praktiske forældreopgaver som at få styr Thors tøj, få købt ind og lavet mad
- hjælper Sika med at holde styr på møder og aftaler med alle de offentlige myndighedspersoner, hun skal være i kontakt med
- deltager sammen med Sika i møder med bl.a. sagsbehandler, jobkonsulent og børnepsykolog, som hun har svært ved at overskue. Sika kan dele sine bekymringer og overvejelser med pædagogen
- observerer Thor i vuggestuen og fungerer som sparringspartner for pædagogerne om Thors udvikling

## **Bedre indblik i familien**

*Sundhedsplejerske og stuepædagog – Vibeke Storm Vollerup og Stine Wessel*

Vibeke Storm Vollerup var den sundhedsplejerske, der reagerede på Thors tilværelse. Før Thor kom til verden havde sundhedsplejersken haft en samtale med de kommende forældre. Den unge far glædede sig. Den unge mor mente, at det ville blive svært. Sundhedsplejen var enig, og derfor var der to sundhedsplejersker tilknyttet familien fra start. Da forældrene kort efter fødslen flyttede fra hinanden, intensiverede sundhedsplejen besøgene i Sikas hjem, hvor Thor nu boede alene med sin mor. Et hjem, der ifølge både socialrådgiver og sundhedsplejersker, var kaotisk og snavset. De frygtede, at de ustabile rammer ville skade den lille dreng.

”Sika er en sød og varm pige med hjertet på det rette sted. Men hun har som andre sårbare, unge mødre i en udsat position brug for at have en at støtte sig op ad hele tiden,” forklarer sundhedsplejersken.

Vibeke Storm Vollerup har mere end 20 års erfaring som sundhedsplejerske. Ifølge hende gjorde indsatsen fra ressourcepadagogens side den store forskel i Thors historie, så han kunne blive i sin familie i stedet for at komme i pleje. Og han blev skånet for oplevelser, der kunne have sat spor. Daginstitutionen var et ideelt udgangspunkt for indsatsen, fordi det er et sted, hvor barn og familie naturligt kommer ligesom alle andre.

”Ordnningen har betydet, at vi stort set har kunnet holde sagen inden for rammerne af daginstitutionen og familien. Det er langt mere naturligt og fredeligt og langt mindre indgribende, end hvis indsatsen var flyttet til socialforvaltningen. Det betyder meget for den måde, forældrene ser sig selv. Om de er en socialsag eller mennesker, der har brug for ekstra hjælp dér, hvor de er,” siger hun.

I vuggestuen har personalet og de andre børn også fået gavn af, at der var en ressourcepadagog til stede ifølge Thors primærpædagog Stine Wessel.

”Jeg har kunnet koncentrere mig om Thors læring, trivsel og udvikling præcis som med hans kammerater på stuen. Jeg har vidst, at der var tilstrækkelig opmærksomhed på Thors familie, og derfor har jeg ikke skullet bekymre mig om den del,” fortæller hun.

Ressourcepadagogen har samarbejdet med vuggestuens personale, så primærpædagogen og de andre medarbejdere har fået den nødvendige information. ”Når vi som pædagoger ved, at der er særlige forhold i en familie, så kan vi komme til at over- eller fejltolke på noget, barnet siger eller gør, fordi vi er bange for, at der foregår noget, vi må og skal handle på. I tilfældet med Thor vidste jeg, at Susanne ville informere mig, hvis der var noget, jeg skulle vide. Det har givet en frihed for mig og sikkert også for Thor. Intet på hans stue har været anderledes for ham end for de andre børn.”

Ressourcepadagogen har ifølge sundhedsplejersken været i stand til at se tingene fra et perspektiv, som andre faggrupper har svært ved. ”Ikke engang som garvet sundhedsplejerske kan man se alting. Man er i hvert fald meget i tvivl, om man ser alt det, man skal. En ressourcepadagog kan være meget tæt på familien i det daglige, og når vi samarbejder på tværs



af vores faggrupper, får vi det indblik, der skal til, for at vi kan hjælpe barnet bedst muligt,” siger Vibeke Storm Vollerup.

### **Systemet bliver oversat**

*Sagsbehandler – Louise Caspersen*

Louise Caspersen fik Thors sag i hænderne i februar 2013, og hendes første tanke var, at den godt kunne ende med en anbringelse uden for hjemmet. Som myndighedsbehandler ved hun nemlig hvor svære den slags sager kan være.

”Vi er inde og røre ved noget af det allermest følsomme i menneskers liv. Vi ser derfor ofte, at forældre går i forsvarsposition, ikke kan overskue hvad der er op og ned, undlader at dukke op til møder og får det psykisk værre,” fortæller hun.

Ressourcepædagogen har i dette tilfælde kunne fastholde Thors mor i processen, mener sagsbehandleren. ”Jeg ved det jo ikke, men jeg tror, at Sika kunne have gledet fra mig, hvis ikke Susanne havde været med hende til alle møder, hjulpet hende med at få overblik og talt det der blev sagt, igennem med hende. En ressourcepædagog har givet fantastisk god mening for Sika, da Susanne er den eneste, hun har stølet 100 procent på. Men hun har også givet rigtig god mening for mig, da det har hjulpet mig i mit arbejde,” siger Louise Caspersen.

Ifølge sagsbehandleren peger forløbet omkring Thor på, at ressourcepædagoger tilknyttet den ene eller begge forældre i lignende sager, kan være en optimal løsning for alle involverede parter. Ikke mindst barnet.

### **Værdigt og udramatisk forløb**

*Områdeleder og pædagogisk teamleder – Fie Lademann og Hanne Ebbesen*

Pædagoger og ledere betegner Thors forløb som værdigt og udramatisk. Værdigt for mor og udramatisk for barn. Fie Lademann, der er områdeleder for området Sundet, mener, at forløbet blev så positivt, fordi Thors vuggestue var omdrejningspunktet for indsatsen.

”I kommunale cirkler taler man om ’børnesnappere’. Det kan være en daginstitutionsleder, en sagsbehandler, en pædagog eller en sundhedsplejerske, der laver en indberetning til kommunen, der fører til en børnesag, som kan munde ud i, at barnet fjernes fra hjemmet. Men der er ingen, som har snappet Thor fra Sika,” siger Fie Lademann. Det støtter teamleder Hanne Ebbesen op om.

”Sika har været med hele vejen med Susanne ved sin side – til alle møder, til familierådslagning. Sika har lyttet og er blevet lyttet til, og det er hende, der har valgt, hvor Thor skal bo,” siger Hanne. Selvom Thor kun er to år, og derfor ikke kan fortælle om sine oplevelser endnu, så ser pædagoger og ledere en sød, glad dreng i god og alderssvarende udvikling. Systemet har virket uden om ham, imens hans mor har fået den fornødne hjælp.

Fie Lademann understreger, at ressourcepædagogen ikke er terapeut, men pædagog. ”Som pædagog går Susanne ikke ind og ’behandler’ Sika. Det er der andre professionelle, som har bedre forstand på. Susanne skal have fokus på, hvad der skal til for, at Thor kan udvikle sig, som han skal, og det gør hun i samarbejde med Thors forældre, så de kan løfte opgaven,” siger hun.



### **Bygger bro imellem forældre**

*Mormor og farmor – Lene og Ulla-Britt*

Lene er mor til Sika. En datter, der er blevet mor, trods fysisk og psykisk sygdom. Hun mener, at ressourcepædagogen har hjulpet både Sika og Bjørn ved at se på dem som mennesker i stedet for klienter. ”Susanne har været på begge side, talt til dem som mennesker og gjort det godt. I dag er jeg ikke bekymret. Thor har to gode forældre, som begge vil ham det bedste, og som jeg tror, kommer til at kunne snakke endnu bedre med hinanden,” siger Lene Ustrup.

Og hjælpen til forældrene har hjulpet hendes barnebarn. ”Ressourcepædagogen har taget vare på Thors interesser. Det er også på grund af hende, at dialogen mellem Sika og Bjørn er blevet bedre. Hvis den ene har sagt noget, som den anden måske har misforstået, har hun hjulpet med at bygge bro. Hele tiden med Thors i fokus”.

Ulla-Britt er mor til Bjørn. Hun så sin søn ryge længere og længere ned, selvom hun og hendes mand hjalp, hvad de kunne. Bjørn kunne ikke stå med hele ansvaret selv, og selvom Sika fik hjælp af ressourcepædagogen, føler hun, at hendes søn blev glemt. ”Jeg har nogen gange tænkt: Hvor var Bjørns ressourcepædagog? Det var lige som om, at han godt kunne klare det hele, men det kunne han jo ikke. Det har været forfærdeligt for ham,” siger Ulla-Britt.

### **Når man er både mor og far**

*Far – Bjørn*

Bjørn er i dag 24 år og læser filosofi på Syddansk Universitet i Odense. Selvom han er studerende, er han også fuldtidsalenefar med Thor.

”Jeg har altid tænkt, at jeg ville være en god far. Jeg ville også være en ung far. Jeg blev glad, da vi skulle have en dreng, for jeg tænkte, at jeg ville kunne give ham rigtig meget,” fortæller den unge far.

Han fortæller om forelskelsen i en sød og skrøbelig pige på HF, som han følte, at han skulle passe på. De blev kærestere, hun droppede ud og hurtigt blev Sika gravid. Forholdet gik op og ned både før og efter graviditeten. Og selv da de ikke var kærestere mere, var det svært for Bjørn at være forælder sammen med Sika. ”Nogle gange havde Sika det så skidt, at hun ikke kunne hente ham, og så bad hun mig om det. Det var forvirrende og frustrerende, at jeg ikke kunne planlægge noget,

fordi jeg aldrig kunne vide, hvornår jeg pludselig skulle komme med mad eller tage mig af Thor,” forklarer Bjørn.

Studiet og de pressede private forhold med Thor førte til, at Bjørn gik ned med stress. Men han fik hjælp, og i dag bor han alene sammen med Thor i Odense. Bjørn mener, at ressourcepædagogen gjorde processen længere, før han fik forældremyndigheden. Men det gik ikke ud over Thor.

”Jeg ved, at Sika gerne vil have Thor mere, og jeg håber, at hun bliver så rask, at det kan lade sig gøre. Lige nu er det godt, at Thor ser sin mor sammen med Susanne. Hvis ikke Susanne havde været der, havde det sagt ’bang’ med Sika, og jeg havde fået Thor hurtigere. På den her måde tog det længere tid for mig. Det var en meget hård periode, men det endte ikke katastrofalt for Thor. Susanne har kunnet skabe ro, hvis vi var meget uenige om noget, fordi hun har haft Thor i centrum, og Stine og de andre pædagoger har været meget opmærksomme på Thor hele vejen.”

### **Alle skulle have en Susanne**

*Mor – Sika*

Der er ingen tvivl om, at en ressourcepædagog har hjulpet den unge mor Sika. ”Susanne er det bedste, der er sket for mig, siden jeg fik Thor,” siger hun.

Selvom Thor i dag ikke bor ved Sika, så er han ikke blevet taget fra hende, og hun er ikke blevet overtalt til noget. Hun har selv valgt, at han skal bo ved sin far. Et kærlighedsvalg, kalder hun det. ”Jeg er glad for, at jeg har taget den beslutning. Jeg vil det bedste for Thor, og jeg ved, at han har godt hos Bjørn nu, fordi Bjørn også har det godt,” fortæller den unge mor.

Hun mener, at en ressourcepædagog kunne være til gavn for mange i samme situation som hende. ”Alle skulle have en Susanne. Det ville redde mange unge mødre. Det er svært at være alene uden en, man stoler på. Men jeg ville gerne have haft hende fra starten. Så havde det været anderledes. Så havde jeg stadig haft Thor hos mig,” siger hun.

I dag samler Sika stadig kræfter og forsøger at få det bedre. Hun håber en dag at have overskud til at være sammen med sin søn hver anden weekend. ”Det er min drøm”.



## Hvad kan vi lære af Thors historie?

Andre bekymringsbørn kan formentlig have gavn af, at deres daginstitution bliver omdrejningspunkt for en tidlig, forebyggende og tværfaglig indsats. Med en ressourcepædagog kan man forhindre, at situationen omkring barnet udvikler sig, så forvaltningen må gribe ind med langt mere omfattende – og dyrere – foranstaltninger.

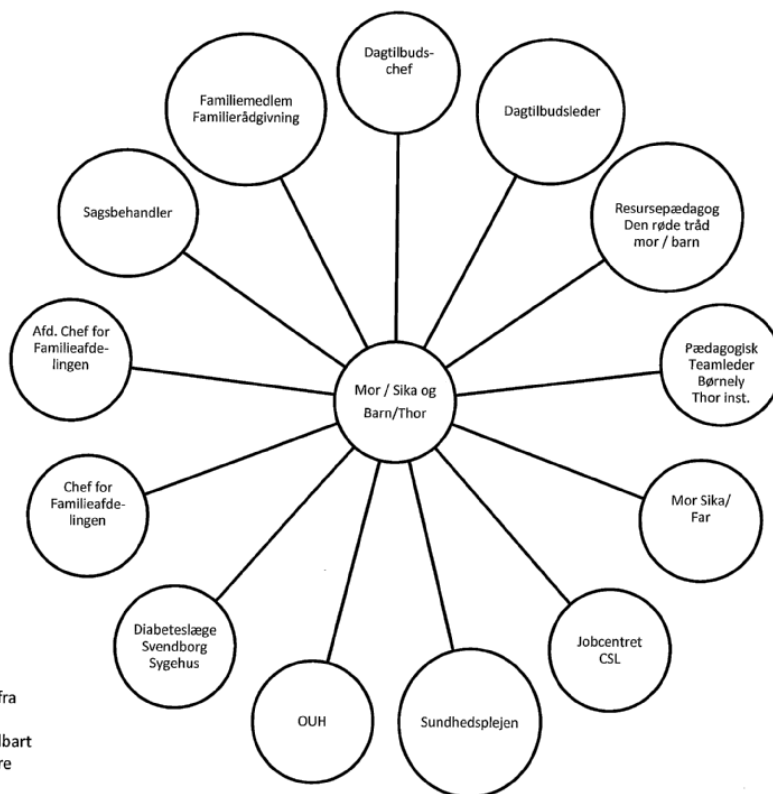
En ressourcepædagog kan

- stabilisere situationen omkring et bekymringsbarn både i daginstitutionen og hjemmet
- komme vanskelige situationer i barnets liv i forkøbet
- hurtigt tage aktion og skærme barnet, hvis forholdene i hjemmet bliver forværret
- hjælpe forældrene med at få styr på praktiske opgaver omkring barnet, så de bliver styrket i forælderrollen
- være konstruktiv og fortrolig sparringspartner for forældrene
- lette det pædagogiske arbejde med barnet i institutionen og sikre, at barnet får optimale udviklingsmuligheder her
- sikre at forældrenes kontakt til det offentlige system, fx sagsbehandlere, jobcenter, behandlere m.fl., fungerer godt og opretholdes gennem hele sagsforløbet
- koordinere kommunens tværfaglige samarbejde om barnet og sikre, at relevant information bliver udvekslet
- bidrage til at forbedre kommunikationen mellem forældrene indbyrdes

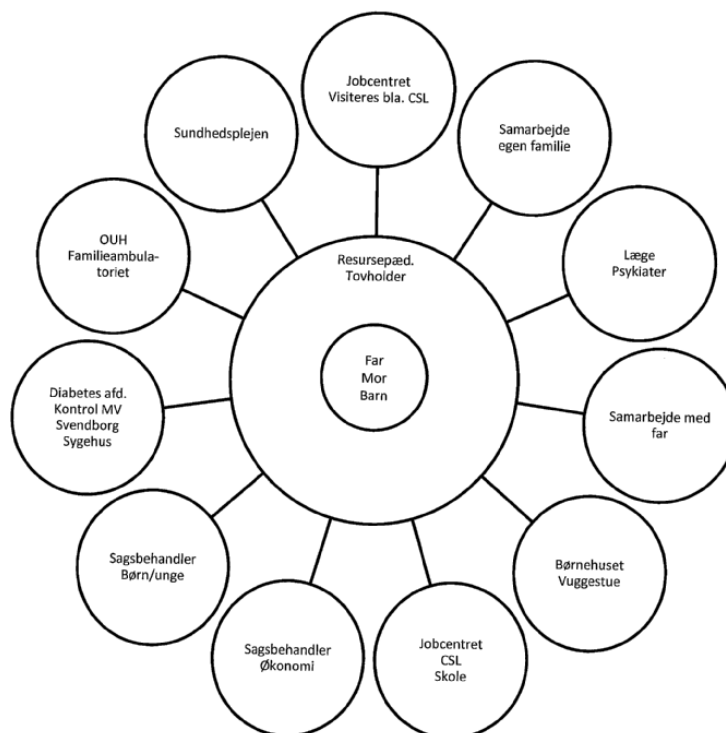
Citat:

”Når vi som fagpersoner sidder med fornemmelsen af, at overfor dette barn bør vi gribe forebyggende ind, så skal vi ikke lade os bremse af, at der ikke er en let tilgængelig vej ind i systemet. Vi må bide os fast, ikke acceptere de rammer og faggrænser, der er givet, men prøve andre veje.” Hanne Ebbesen, pædagogisk teamleder, Vuggestuen Børnely.

14/5-2013



- Indsats inden reaktion fra barnet
- Ingen lovgivning umiddelbart
- Ingen samarbejdspartnere



Prøvehandlingen skaber den røde tråd.

- Muligheder uden prøvehandlingen Sika skulle selv, skabe overblik.
- Der var kommet en rådgiver fra Familieafdelingen  
Altså en person mere som Sika selv skulle have kontakt til.



VESTERLUNDEN

## Hørings svar fra Vesterlundens forældrebestyrelse og MED-udvalg.

### Dagtilbudsområdet

Grubbemøllevej 22, 1. sal  
5700 Svendborg.

### Dagtilbudsleder:

Pia Nørgaard  
Tlf: 30174595

[www.svendborg.dk](http://www.svendborg.dk)

26. marts 2015

"Vision, Mission og fælles arbejdsgrundlag - i kommunale og selvejende dagtilbud".

"Vision, Mission og fælles arbejdsgrundlag - i kommunale og selvejende dagtilbud" mødes med mange positive tilkendegivelser.

Vi synes, at grundlaget er blevet opjusteret til "nutid" og afspejler den udvikling og praksis der er, og er på vej på dagtilbudsområdet. F.eks. lærings- og deltagelsesmuligheder, samt evne og vilje til at justere sig.

Vi tænker, at det har stor betydning, at forældrene denne gang er blevet indskrevet i det "Fælles arbejdsgrundlag", både som en resurse og en samarbejdspartner, der sammen med dagtilbuddet har til opgave at forstå og tolke det enkelte barns intentioner. - men måske også have blik for heleheden?

På vegne af Vesterlunden

Pia Nørgaard  
Dagtilbudsleder

### BØRNEHUSENE:

Kernehuset  
Wiggerspark 201  
Tlf. 29481759

Kildebækken  
Engdraget 2  
Tlf. 29481753

Ryttergården  
Ryttervej 68  
Tlf. 29481870

Skovlinden  
Sofielund 2  
Tlf. 30174518

Nordlyset  
Frilandsvej 30  
Tlf. 29481756

Nordenvinden  
Pengekrogen 37  
24886324



Svendborg  
Kommune

## **Høringsvar vedrørende Vision, Mission og fælles Arbejdsgrundlag i kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune**

Vedrørende "Jeg har betydning for....."

foreslår vi, at den sidste sætning om at være foran, bagved og ved siden af udgår.

Der bliver for mange fyndord.

Den foregående sætning kunne evt. udvides med tryghedsdimensionen:

"Jeg skaber **trygge** rammer for mod, mening og muligheder"

I det "Fælles arbejdsgrundlag":

Foreslås, at dagtilbuddet sammen med forældrene tolker barnets intentioner **og behov**.

Den allersidste sætning er svært at forstå indholdet af: Menes der et tværgående samarbejde eller tænkes der også vertikalt, mhp. overgange til aftagende institutioner?

Det foreslås, at dette statement deles i to eks:

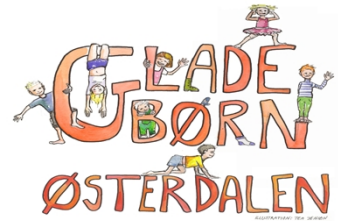
***Dagtilbuddet danner samarbejdsrelationer med andre daginstitutioner med henblik på mangfoldighed og erfaringsudveksling.***

og

***Dagtilbuddet etablerer samarbejde med aftagende institutioner og skoler med henblik på at skabe en sammenhængende og koordineret indsats på tværs i Børn og Unge.***

Venlig hilsen

Skolebestyrelsen  
Vestermarkskolen



## Hørings svar fra Østerdalen vedr. vision, mission og fælles arbejdsgrundlag

Hermed et samlet høringssvar fra Østerdalens MED-udvalg, lederteam og forældrebestyrelsen:

Generelt er der stor tilfredshed med ordvalget i den nye vision, mission og arbejdsgrundlag. Ledelsesteamet kan se deres bidrag ind i det.

Det er godt at forældrene er skrevet ind i visionen. Det er en god formulering forældrenes ansvarlighed og medarbejdernes faglighed.

Den sidste sætning omkring prøvehandling kan ikke stå alene uden et eksempel på hvordan. Prøvehandling kan erstattes af nye tværgående tiltag.

Vi anbefaler således at den sidste sætning omformuleres, eller slettes helt.

**På Østerdalens vegne  
Mai-Britt E. Strøm  
Dagtilbudsleder i Østerdalen.**

**Østerdalen**  
Bagergade 28  
5700 Svendborg

Tlf.: 29 60 26 18

[www.svendborg.dk](http://www.svendborg.dk)

27. marts 2015

**Bakkehuset**  
Klingstrupvej 5 B  
5881 Skårup  
Tlf. 24 88 63 77

**Hesselager Børnehus**  
Skolevej 50  
5874 Hesselager  
Tlf. 29 48 18 26

**Eventyrhuset**  
Byvej 15  
5892 Gudbjerg  
Tlf. 29 48 17 77

**Gudme Børnehave**  
Storkehøvej 8  
5884 Gudme  
Tlf. 29 48 18 84

**Oure Børnehus**  
Hammesbrovej 11  
5883 Oure  
Tlf. 29 48 18 94

**Skårup Børnehus**  
Oluf Rings Vej 19  
5881 Skårup  
Tlf. 29 48 18 13



**Svendborg**  
Kommune