

<b>SUND &amp; AKTIV</b>			<b>Fagformål</b>											
			<p>Eleverne skal lære om deres fysik, psyke, krop og ernæring. Gennem faglige og aktive forløb opnår eleverne viden om hvordan forskellige parametre påvirker individet Målene er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>at få en styrket lyst til livslang bevægelse og læring</li> <li>at opnå en viden om sundhed, kost og ernæring</li> <li>at blive bevidst om kroppen og din evne til at præstere.</li> <li>at styrke dit selvværd og troen/tillid til dig selv.</li> <li>at lære om fællesskabets, demokratiets og medansvarets værdier og styrker</li> <li>at blive deltagende i og få en forståelse for egen læring.</li> <li>at lære dig selv rigtig godt at kende, så du kan indgå fuldt ud i samarbejde med andre</li> </ul> <p>I faglige fællesskaber planlægges undervisning ud fra elevernes ønsker om konkret indhold. På den måde opnår eleverne ejerskab til indholdet og oplever selv en mening med undervisningen.</p>											
<b>Kompetence område</b>	<b>Kompetencemål</b>	<b>Faser</b>	<b>Færdigheds- og vidensmål</b>											
Sundhed	Eleven kan fremme sundhed og trivsel på skolen og eleven kan fremme egen og andres sundhed og trivsel med udgangspunkt i demokrati og rettigheder	1.	Livsstil og levevilkår		Relationer		Sundhed i samfundet		Skolens forståelse af sundhed					
			Eleven kan vurdere sundhedsfaktorer i relation til eget liv	Eleven har viden om sundhedsfaktorer, som er særligt relevante for unge	Eleven kan vurdere følelsesmæssige dilemmaer i relationer	Eleven har viden om følelser og relationers betydning for sundhed, trivsel	Eleven kan analysere, hvordan sundhed påvirkes af levevilkår	Eleven har viden om samspil mellem sundhed, trivsel og levevilkår	Eleven kan vurdere, hvad der fremmer sundhed og trivsel	Eleven har viden om, hvad der fremmer sundhed og trivsel				
Entreprenørskab	Eleverne bliver i stand til at lede en projektskabende proces	1.	Samarbejde		Ideskabelse		Research		Realisering		Formidling		Evaluering	
			Eleven kan samarbejde i mindre grupper om udførelsen af en del af et projekt	Eleven har viden om samarbejdsprocesser	Eleven bliver i stand til at gennemføre en ideskabende proces	Har viden om KIE modellen	Eleven bliver i stand til at foretage målrettet research indenfor et mindre område i projektet. Bliver i stand til at afgrænse sit problemfelt	Eleven har viden om IT-redskabers anvendelse og Analysemodeller	Eleven bliver i stand til at realisere teorien til praksis	Opnår viden om konkrete forskelle på praktisk og teori i forhold til det konkrete projekt	Eleven bliver i stand til at gennemføre en markedsføring af projektet	Opnår viden om målgrupper, markedsføring og elevatortaler	Eleven bliver i stand til at evaluere på et gennemført projekt, i forhold til at skulle	Eleven opnår viden om forskellen på hensigter og faktisk oplevede erfaringer.
<b>Fagets indhold</b>			<b>Læseplan</b>											
			<p>Året vil indeholde nogle faste forløb. Et sundhedsforløb med fokus på kotsammensætning, et udfordringsforløb hvor vi med afslutning i et overlevelsesløb arbejder med personlige grænser og psyken, et projektorienteret forløb hvor eleverne skal være entreprenante og gennemføre et større idrætsarrangement, lige fra idefase til evaluering er det elevernes visioner og handlekraft der skaber arrangementet. Der vil desuden være mindre kvalifikationskurser i forhold til ovenstående faste indholdsforløb. Disse bliver planlagt ud fra en elevundersøgelse i starten af året. På denne måde sikres elevinddragelsen og de oplever således at få ansvar for egen læring. Gennem en konkret planlægning af et projekt opnår eleverne at få erfaring med entreprenørskab og innovation. Desuden bliver undervisningen bygget op om sundhed, således der både fokuseres på fysisk og psykisk sundhed.</p>											

Godkendt i Skoleafdelingen 1. august 2017