



Svendborg
Kommune

Inklusion 2011

Indholdsfortegnelse

FORORD	3
DEFINITIONER OG FORSTÅELSER AF INKLUSION	4
VISION FOR DEN INKLUDERENDE FOLKESKOLE I SVENDBORG KOMMUNE	5
Kvalitetskriterier i den inkluderende skole	6
FREMTIDIG ORGANISERING AF UNDERVISNINGEN AF TOSPROGEDE, SPECIALUNDERVISNING OG SPECIALTILBUD	7
Kvalitetssikring	8
Fysisk placering af tilbud ordnet i forhold til Inkluderende, integrerende og segregerede tilbud 2011	9
PPR's funktion og organisation	9
PPR og den enkelte skole	10
Tosprogsområdet	10
Fremtidens visitationspraksis	10
Pædagogiske kompetencer bag den inkluderende skole og to- sprogsundervisningen, specialundervisningen og specialtilbud	10
ØKONOMI – RESURSETILDELING I FREMTIDEN	11
LOVGIVNINGEN BAG INKLUSIONEN	12
Klagemuligheder	12
OVERGANGSORDNINGER	12
Bilag: Oplæg/forslag til fremtidig visitationspraksis side 13	

Forord

Rapporten er udarbejdet i forbindelse med gennemførelsen af ny skolestruktur.

Pr. 1. august 2011 har en arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra PPR, skoleledelser og administrationen udarbejdet denne rapport omhandlende inklusion på specialundervisningsområdet og 2-sprogsområdet.

Rapporten er det værdimæssige afsæt for den fortsatte udvikling af den inkluderende skole. Rapporten henvender sig til skolerne og administrationen.

Der er en overordnet forventning til at øge inklusionsarbejdet bredt. Det betyder, at flere børn modtager deres undervisning på distriktsskolen, og at resursetildelingen understøtter inklusionsarbejdet på den enkelte skole. Der er tillid til, at den enkelte skoleleder leder inklusionsarbejdet på skolen i respekt for ønsket om, at det enkelte barn får de bedst mulige undervisnings- og udviklingstilbud i forhold til dets behov.

Indholdet i rapporten omhandler således definitioner på inklusion og kvalitetskriterier for inkluderende pædagogik i almenundervisningen, specialundervisningen og specialtilbuddet. Forventningerne til god kvalitet medfører ønsker til et bestemt sæt af kompetencer, som beskrives.

Kvaliteten i den inkluderende pædagogik og i specialundervisningen forstærkes gennem stærkt samarbejde mellem skolen, den interkulturelle konsulent, PPR og familieafdelingen.

Oplægget til forandringsprocesser lever op til "Forudsætninger for vurdering af grundlæggende hensyn i forhold til faglig bæredygtighed og kvalitet" den nyeste lovgivning, "Formål for Skole og Dagtilbud frem mod år 2014", forskning på områderne og er inspireret af Kommunernes Landsforenings analyser¹, KL's partnerskab for folkeskolen og "De mange Veje"².

I alle forhold omkring børns og unges udvikling er det i Skole og Dagtilbud vigtigt at antage barnets perspektiv.

¹ Specialundervisning i folkeskolen – veje til en bedre organisering og styring. WWW. UVM.DK

² De mange veje. "2010 Teori og Metodecenter, UCC.

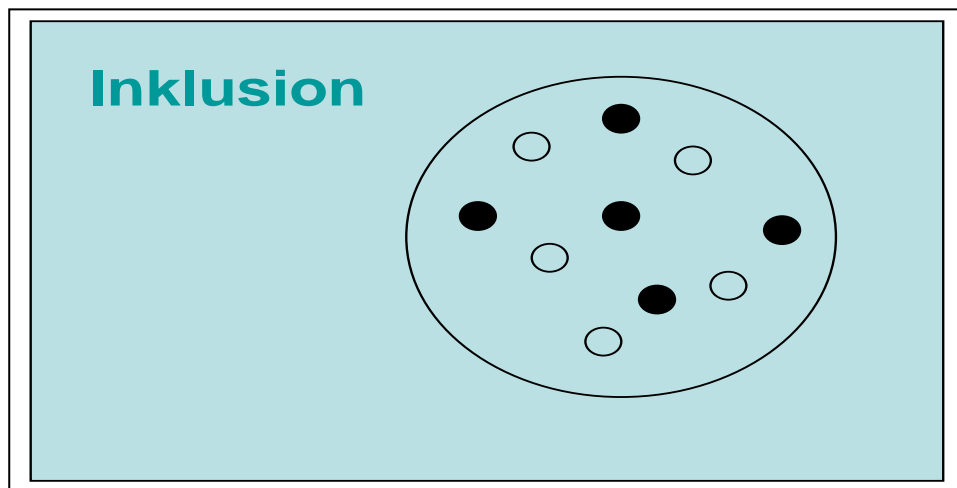
Definitioner og forståelser af inklusion

Begrebet inklusion kan tolkes på utallige måder.

I denne rapport forstår vi inklusion som:

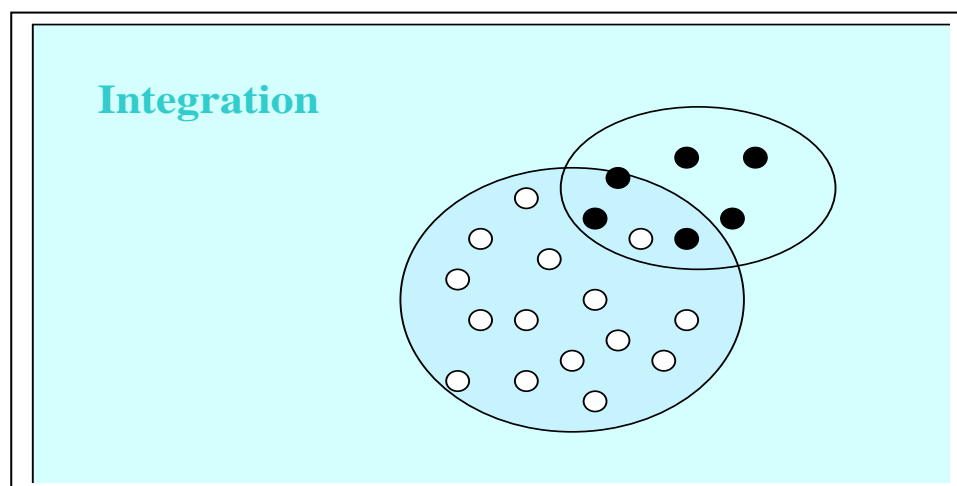
- **Lav udskillelse til segregerede foranstaltninger**
- **Skoletilbud, der tager udgangspunkt i det enkelte barns behov, ud fra det synspunkt, at alle børn har ret til undervisning og ret til at udvikle sig i et relationelt fællesskab, som bygger på ligeværd og gensidig respekt for individuelle forskelle i forhold til fysisk fremtræden, social baggrund og udviklingstempo.**

De forskellige tilbud kan iagttages gennem nedenstående 3 modeller.



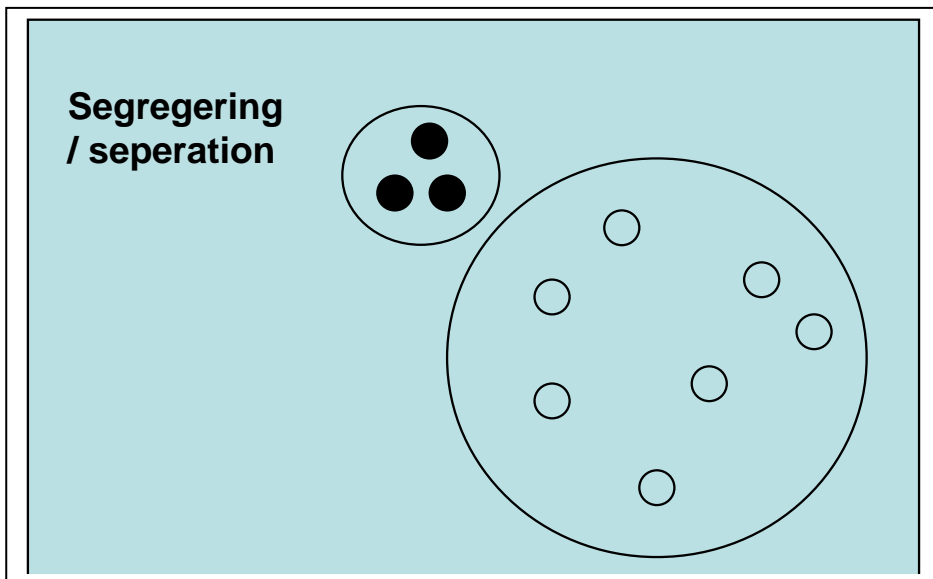
1. Inklusion: Det er normalt at være forskellige.

Barnet den unge går i en almindelig klasse på distriktsskolen i en inkluderende undervisningsform. (Enkeltintegrerede, DSA og fysisk handicappede)



2. Integration: Delelement af fællesskabet.

Barnet, den unge går i særlig en gruppe/klasse på en almindelig folkeskole. (Specialklasserækker, Centerafdelingerne, Heldagsklassen, Enkeltmandsundervisning, Værkstedsklassen, I-klasser, modtageklasser, ADHD-klasse og funktionsklassen)
Figuren anskueliggør, at tilbuddet er i eller tæt tilknytning en almen skole.



3. Segregering/separation:

Barnet, den unge går i specialskole uden for distriktsskolen. (Byhaveskolen (Byhaven), private heldagsskoler og ny kommunal heldagsskole).

I denne forståelse af inklusion, integration og segregering er der udelukkende taget hensyn til det pædagogiske indhold og omfang og ikke til, hvor resurserne kommer fra.

Vision for den inkluderende folkeskole i Svendborg Kommune

Baggrund for visionen er formuleringerne i Formål for Skole og dagtilbud frem mod år 2014:

“at give alle mulighed for at skabe et rigt liv og et godt arbejdsliv, så de kan udøve et aktivt medborgerskab.”

Definition: Hvad vil det sige at være aktør på en skole i Svendborg anno 2011

Inden for skolens rammer anses den enkelte elev, forældre, klassekammerater, læreren og skolelederen alle for at være aktive kompetente aktører, som handler på baggrund af individuelle forudsætninger både i form af sociale og kognitive kompetencer samt med al den viden og de erfaringer de har.

Udgangspunktet er, at alle mennesker er skabere og medskabere af deres egen såvel som andres verden/virkelighed og på den måde kulturelt formet, således udvikling har store variationsmuligheder, snarere end at være ensidigt, endeligt bestemt.

Det betyder

Alle børn har ret til at udvikle sig i et relationelt fællesskab, som bygger på ligeværd og gensidig respekt for individuelle forskelle i forhold til fysisk fremtræden, social baggrund og udviklingstempo. Undervisningsmiljøet i folkeskolen skal være fleksibelt, så flest muligt kan inkluderes, men også med mulighed for faste stabile strukturer, og hvor holddannelse kan etableres.

Personalet tilrettelægger differentierede undervisningsforløb som understøtter dette og evalueringer af om børnene profiterer af undervisningen frem for test, som måler barnet i forhold til gruppen. Relationsarbejdet rettes mod gruppen (klassen, årgangen, afdelingen) i højere grad end mod enkeltelever.

Undervisningen følger derfor en dobbeltstrategi:

1. Indsatser, som gør det muligt for skolen/institutionen at tilpasse sig de børn og unge, den skal være en nytte for.

2. Indsatser, som gør det muligt at hjælpe børn og unge med at tilpasse sig en situation eller institution.

Alle børn indskrives på distriktsskolen, med mindre det tjener barnets tarv at blive indskrevet på et segregeret tilbud. I den almene skole skal der til enhver tid være kompetencer til at inkludere et barn, så længe det har personlig og faglig gavn af det. Udgangspunktet er den almene skole.

På baggrund af barnets funktionsmåde fagligt/socialt vurderes, om en segregeret skoleform i højere grad kan imødekomme barnets samlede lærings- og undervisningsbehov. Den rette skoleform findes på baggrund af en visitation.

Visioner og forslag er inspireret af forskningsprojektet Effekter af specialundervisningen, som blevet styret af Danmarks Pædagogiske Universitet.³

For at tilgodese børn, der har dansk som deres andet sprog, underviser alle lærere, i alle fag, i fagets fagsprog. Sproget foldes ud, og alle lærere er sproglærere. Dansk som andetsprog bliver en dimension i alle fag. Det betyder, at al undervisning tilrettelægges ud fra en inkluderende pædagogik, der møder de tosprogede elever der, hvor de er.

Kvalitetskriterier i den inkluderende skole

Visionen for den inkluderende skole skal realiseres på baggrund af kvalitetskriterier.

Ud fra de nyeste undersøgelser af effekterne af indsatsen over for børn og unge med lettere vanskeligheder og ud fra undersøgelser om pædagogiske vilkår for børn i komplicerede læringssituationer kan nedenstående konklusioner udledes.

Inkluderende skoler, forstået som skoler med lav udskillelse til specialundervisning, synes at have følgende karakteristika:

- Flexibilitet i organisering af skolen
- Viden om undervisningsdifferentiering
- Skærpet løbende evaluering af progression
- Tidlig indsats over for læse- og matematikvanskeligheder
- Teamsamarbejde
- Viden om specialpædagogiske principper og metoder
- Tolerance over for forskellighed
- Mulighed for støtte til det "normale system"
- Supervision fra skolens resursecenter og PPR
- Ledelse og delegering af ansvar

Følgende er udledt som effektive faktorer:

- Lærerens relationskompetencer til både elever, forældre og ledelsen, samt evne til klasseledelse
- Støtte i, eller i samarbejde med støtte/resursecenteret giver den bedste effekt for eleven, mens støtte fra teamlærer eller støtte uden for undervisningstiden har en direkte negativ effekt.
- Effekter er knyttet til den professionalisme, der ydes i indsatsen – lærerne er eksperter i social træning, læseindlæring, samt almene specialpædagogiske principper
- Ledelse, der lægger vægt på inkluderende pædagogik
- Klar arbejdsdeling og ansvarsforhold om undervisningens gennemførelse

³ Effekter af specialundervisningen. Red: Susan Tetler og Niels Egelund. 2009

- Skriftlighed omkring planlægning og løbende intern evaluering
- PPR skal arbejde konsultativt med systematisk evaluering og justering af praksis
- Øget forældreinvolvering og samarbejde
- At rette fokus mod, hvordan den ydre struktur kan blive til en indre struktureret mening for barnet, for ikke at den ydre struktur kommer til at skygge for en relationistisk tilgang, der er betingelse for barnets opbygning af indre struktur.

Byggesten til en god praksis

- Specialpædagogisk uddannelse
- Inkluderende fællesskaber
- Et relationelt perspektiv på barnets funktion
- Tilpasset støtte
- Elevplaner (grundlag for pædagogisk praksis)
- IT, vidensplatforme og sociale netværk
- Et integreret fagligt og socialt fokus
- Differentieret undervisning
- Rum for aktiv deltagelse og samarbejdsrelationer

Udfordringer for specialpædagogisk praksis

- At styrke elevernes indflydelse på egne læringsprocesser og deres bevidsthed om egne læringsprocesser.
- At medtænke inklusionsperspektivet i hverdagen
- At skabe rum for aktiv deltagelse og samarbejdsrelationer
- At reflektere over støttens funktion
- At udnytte IKT' ens muligheder
- At være opmærksom på forældrenes mangfoldighed af resurser.
- At tænke didaktisk i relation til diagnosens stadig stærkere position.

Fremtidig organisering af undervisningen af tosprogede, specialundervisning og specialtilbud

Jævnfør de indledende definitioner organiseres tosprogsundervisning, specialundervisning og specialtilbud som følger.

1. Inklusion

Karakteristik af børn med behov for specialundervisningstilbud, og som kan inkluderes i almenundervisningen

I fremtiden vil børn/unge med generelle indlæringsvanskeligheder først og fremmest blive undervist på distriktsskolen, som tilbyder undervisning i klassen, på hold eller individuelt. Fysiske handicappede tilgodeses på de enkelte distriktsskoler eller Rantzausminde Skole.

Tilbud:

Inkluderende undervisning i helhedsskolen, på mellemtrinnet og i udskoling.

2. Integration

Karakteristik af børn/unge med behov for DSA, specialpædagogisk indsats, som er integreret på folkeskoler, der varetager almenundervisningen

Børn med generelle indlæringsvanskeligheder, der vil få mere ud af undervisningen i et specialtilbud, som tilgodeser forskellige kognitive, fysiske, psykiske, kognitive, sociale og adfærdsmæssige problemstillinger.

Nyankomne tosprogede børn og unge kan modtage undervisning i modtageklasser afhængigt af deres dansksproglige niveau.

Tilbud:

- Modtageklasser for hele skoleforløbet

- Specialundervisningsklasserækker fra 4. klasse
- Funktionsklassen hele forløbet bh. kl. - 10. kl.
- Heldagsklassen AKT-vanskeligheder (2årige perioder og fortsættelse i folkeskole eller andet specialtilbud) i skoleforløbet fra bh. kl. – 9. kl.
- ADHD-klasse i skoleforløbet fra bh. kl. – 9. kl.
- I-klasse Værkstedsklassen udskolingen
- I-klasse for 9./10. Kl.
- Kompetencecenter for læsning/ordblindeklasse (7. – 10. kl.)
- Centerafdeling for børn og unge med gennemgribende udviklingsforstyrrelser i hele skoleforløbet
- Centerafdeling for børn og unge med tale/høre og kommunikationsproblemer i hele skoleforløbet

3. Segregering

Karakteristik af elever med behov for specialpædagogiske indsatser i et miljø udenfor almenundervisningen

Børn med generelle indlæringsvanskeligheder af vidtgående karakter. Nogle børn er fysisk handicappede og børn og unge med omfattende personlige, følelsesmæssige, adfærdsmæssige og sociale vanskeligheder. Nogle børn og unge har fysiske handicap.

Tilbud

- Ny Svendborg Heldagsskole (Tilbud til forældre om familiebehandling)
- Byhaveskolen (Tilbud til børn og unge med fysiske handicap)
- Private tilbud og opholdssteder

Kvalitetssikring

Den nye fordeling af tilbuddene og ordningen af dem i inkluderende, integrerende og segregerede former er et udtryk for de behov, der er lige nu.

Børne- og ungegruppen ændres, og deres udfordringer ændres løbende, og det kan betyde, at der skal udvikles og justeres i tilbuddene. Derfor skal der løbende evalueres og vurderes på de enkelte tilbud. Dette gøres gennem tilsyn, der fokuserer på inklusionsfremmende pædagogik, økonomisk bæredygtighed og optimering.

Evalueringen skal være vidensbaseret.

I evalueringen af den inkluderende skole vil det være naturligt at anvende materialet fra KL's partnerskab (Hermansen og Egelund). Her opereres med ønskede tilstande og indikatorer på gennemførelsen af ønskede tilstand. De 4 ønskede tilstande er:

1. Flest mulige børn og unge undervises i nærmiljøet (distriktsskolen), og det pædagogiske personale samarbejder om mangfoldighed i tilrettelæggelse og organisering af undervisningen.
2. Der er tidligmålrettet læseindsats og hurtig opfølgning på identificering af barnets behov.
3. Der er værdsættende og anerkendende tilgang til det enkelte barn, herunder en positiv og tydelig tilbagemelding på selv det mindste fremskridt.
4. Forældreinvolvering.

Kvalitetsudviklingen bliver understøttet af netværk på tværs af skoler, institutioner og afdelinger.

Fysisk placering af tilbud ordnet i forhold til Inkluderende, integrerende og segregerede tilbud 2011

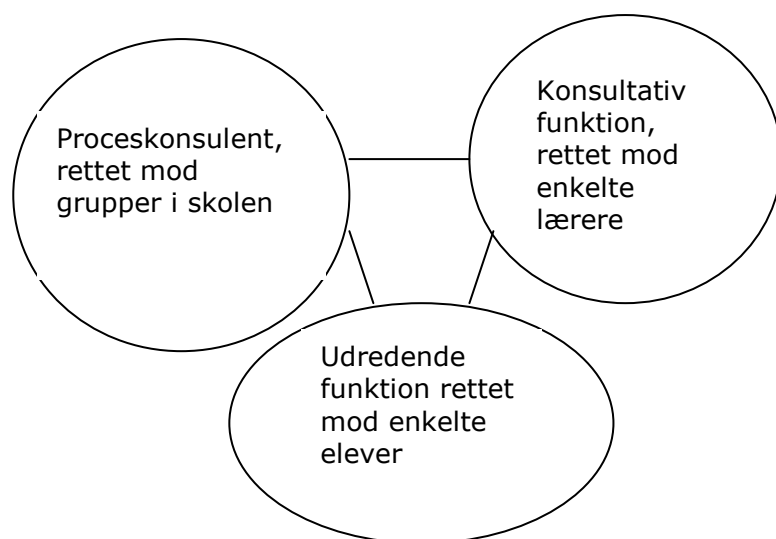
Inkluderende tilbud	Skole
Differentieret undervisning	Alle
Fysisk handicappede	Rantzausminde Skole eller distriktsskolen
AKT-timer	Alle skoler
DSA	Alle skoler med tosprogede børn og unge
Integrerende tilbud	
Specialklasserækker fra 4. kl. – 10. kl.	Ørkildskolen, Nymarkskolen og Is-søskolen
Heldagsklassen AKT BH.kl. – 9. kl.	Skårup Skole
Værkstedsklassen og 8. – 10. kl. enkeltmandsundervisning	Vestermarkskolen
Læsekompetencecenter 7. – 10. kl.	Nymarkskolen
I klasse 9. – 10. kl.(skole/praktik)	Nymarkskolen
Funktionsklassen bh.kl. – 10. kl.	Ørkildskolen
ADHD-klassen bh.kl – 10. kl.	Tåsingeskolen
Centerafdelinger bh.kl. – 10. kl. for 1. gennemgribende udviklingsforstyrrede og 2. tale/høre/kommunikations vanskeligheder (2012)	Tåsingeskolen
Modtageklasser indskoling og mellemtrin bh.kl. – 6. kl.	Ørkildskolen
Modtageklasser udskoling 7. kl. – 10. kl.	Nymarkskolen
Segregerende tilbud	
Bh.kl. – 10/11. kl.	Byhaveskolen
Bh.kl. – 10. kl. kl.	Ny Heldagsskole
Bh.kl. – 10. kl. kl.	Private heldagsskoler

PPR's funktion og organisation

En ny skolestruktur og udviklingen af en mere inkluderende skole kræver en nytænkning/videretænkning af PPR's konsultative arbejde.

Den pædagogisk/psykologfaglige viden skal være til stede på den enkelte skole og være tæt på praksis i almenundervisningen og specialtilbud. I udviklingen af den inkluderende undervisning vil der blive skabt ny viden og nye måder at organisere og vejlede på, og dette skal fastholdes og videreudvikles i et pædagogisk/psykologfagligt team i PPR, som har tæt samarbejde med Familieafdelingen.

PPR og den enkelte skole



Tosprogsområdet

Interkulturel konsulent rådgiver og vejleder på den enkelte skole i forhold til skolens ledelse og resursepersoner. Resursepersonerne rådgiver og vejleder den enkelte lærer. Indskrivning af nytilkomne elever til modtagelsesklasserne foregår direkte på skolen ved skoleleder. I tvivlsspørgsmål kontaktes konsulenten.

Interkulturelt Team Dagtilbud sprogvurderer 3- og 5 årige. Teamet udarbejder, i samarbejde med det enkelte dagtilbud, kommunalt standardiseret overgangsmateriale ved skolestart. Materialet indeholder en sprogvurdering, en typebestemmelse, samt en generel helhedsvurdering af det enkelte barn.

Interkulturel pædagog dagtilbud arbejder i dagtilbud & indskoling, herunder forældresamarbejde og familieklasse.

I arbejdet med den fortsatte udvikling af den inkluderende skole vil samarbejdet mellem det interkulturelle område, PPR og skolen have stor betydning for de tosprogede børns udvikling, når der er behov for DSA og specialundervisning eller specialtilbud. Den løbende evaluering af opgaven vil genere ny viden til gavn for børn og forældre.

Fremtidens visitationspraksis

Den kendte visitationspraksis vil blive tilrettet i forhold til lovgivningen på området og den nye skolestruktur.

Fremover vil skolelederen kunne organisere specialundervisning på baggrund af faglige vurderinger på skolen. Her kan PPR inddrages konsultativt. Når der skal visiteres til rækken af specialtilbud, sker det i visitationsudvalg, som er sammensat i forhold til tilbuddets karakter.

Pædagogiske kompetencer bag den inkluderende skole og tosprogsundervisningen, specialundervisningen og specialtilbud

"Det, at ville noget med sig selv og andre, er en forudsætning for at have mod på livet, at tro på sig selv som vigtig.

At arbejde med elevens "at ville" er derfor specialpædagogikkens ædleste område. Gennem dette træder individet frem som selvstændigt menneske." ⁴

Alle lærere pædagoger, der skal have ansvar for specialundervisningen og tosprogede, skal derfor have veludviklede sociale, faglige, interkulturelle og personlige kompetencer.

Den inkluderende skole udvikles i takt med, at de nødvendige pædagogiske kompetencer udvikles. Kompetencerne beskrives med afsæt i de kompetencer, der allerede i specialundervisningen og i specialtilbud sammen med beskrivelserne i effekter af specialundervisningen. ⁵

For at gennemføre den inkluderende skole er det nødvendigt med særlige pædagogiske-psykologfaglige- og socialpædagogiske kompetencer på alle skoler. Ligeledes skal der være DSA-kompetencer og interkulturelle kompetencer på de skoler, hvor der er tosprogede afstemt i forhold antallet af tosprogede i almenundervisningen og i modtageklasser. Endelig skal samarbejdet mellem PPR-området og det interkulturelle område fremmes og kvalificeres.

Pædagogisk kompetencemæssigt grundlag på almenskolen	Fag- faglig viden (linjefag med mere) Psykologfaglig viden og indsigt Relationskompetence Teamsamarbejde Evalueringskompetence Undervisningsdifferentiering Supervision og vejledning Tidlige forebyggende indsatser matematik og dansk Læseudvikling Overgangsarbejde ml. tilbud og faser IKT, Kommunikation og konflikthåndtering Dansk som andetsprog og interkulturelt pædagogik Socialpædagogiske kompetencer Samarbejde med lokalmiljøet (natur, kultur og samfund) Diplom i børne- og ungekultur
Pædagogisk kompetencemæssigt grundlag for specialtilbud	Speciel didaktisk viden i forhold til: diagnose og funktionsniveau kommunikation, IKT og konflikthåndtering tale/hørepedagogisk indsigt speciel didaktisk viden i forhold til specialpædagogik, læsning, psykologi og vejledning.
Pædagogisk kompetencemæssigt grundlag for DSA og interkulturel undervisning	Speciel didaktisk viden om dansk som andetsprog interkulturel pædagogik, socialpædagogiske kompetencer og samarbejde med lokalmiljøet (natur, kultur og samfund)

Økonomi – resursetildeling i fremtiden

Arbejdsgruppens pædagogiske oplæg har indflydelse på resursetildelingen, idet denne skal afspejle det inkluderende perspektiv.

Det betyder, at der er fast bevilling (normering) til integrerede og segregerede tilbud, der er fælles for hele kommunen.

Resursetildelingen til skolerne er afhængig af elevtal og socioøkonomiske forhold.

Tildelingen tager hensyn til, at udgifterne er forskellige i indskolingen, mellemtrinnet og i udskolingen.

⁴ Per Lorentsen 1997

⁵ Effekter af specialundervisning red. Af Susan Tetler.

Der skal på den enkelte skole reserveres midler til indskolingen og overgang til udskolingen, så flest mulige børn kan få udbytte af almentilbuddet. Der skal være midler til forebyggende aktiviteter generelt og specielt i klasserne fra bh.kl. – 4. kl.

Lovgivningen bag inklusionen

Grundlaget for en omlægning af specialundervisningen er den seneste lovgivning og de lokale skolepolitiske mål.

Lov om folkeskolen LBK nr. 998 af 16/08/2010

§ 12. Eleverne undervises på det klassetrin i grundskolen, der svarer til deres skolealder, jf. dog § 25, stk. 1, 2. pkt., og stk. 7. Skolens leder kan efter samråd med forældrene bestemme, at en elev rykkes et klassetrin op eller undervises på samme klassetrin i 2 år, hvis det er til elevens bedste. Klassetrinsindplaceringen kan ske i forbindelse med skoleårets start eller i løbet af skoleåret.

Stk. 2. Henvvisning til specialundervisning, som ikke er af foreløbig karakter, sker efter pædagogisk-psykologisk rådgivning og efter samråd med eleven og forældrene. Ved henvvisning til specialundervisning i enkelte fag kan inddragelse af pædagogisk-psykologisk rådgivning dog undlades, hvis skolens leder vurderer, at det ikke er nødvendigt, og hvis forældrene er enige heri. Elevens synspunkter skal tillægges passende vægt under hensyntagen til elevens alder og modenhed.

Stk. 3. Afgørelse om valg af fag, jf. § 5, stk. 3 og 4, og § 9, og om fortsat skolegang i 10. klasse træffes af eleverne efter samråd med forældrene, jf. § 54, og elevens lærere, eventuelt med inddragelse af Ungdommens Uddannelsesvejledning.

Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand BEK nr 885 af 07/07/2010.

I medfør af § 3, stk. 2, § 19 i, stk. 1, § 21, stk. 5, § 22, stk. 6, § 30 a og § 51 b, stk. 3, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 593 af 24. juni 2009, som ændret ved lov nr. 486 af 11. maj 2010 fastsættes kap. 1 til 10, Ikrafttrædelse 1. august 2010.

Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

I medfør af § 52, 1. pkt., i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 593 af 24. juni 2009.

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=131217>

Klagemuligheder

Bekendtgørelse om forretningsordenen for Klagenævnet for vidtgående specialundervisning

I medfør af § 51 a, stk. 3 og 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 393 af 26. maj 2005, som ændret ved § 1 i lov nr. 592 af 24. juni 2005 fastsættes kap. 1 – 6. Ikrafttrædelse 1. januar 2007.

Vejledning omkring klager

<http://www.klagenævnet.dk/>

Overgangsordninger

En ny virkelighed skal indføres under hensyn til afvikling af eksisterende tilbud og de børn, der er i disse. I takt med indfasningen udvikles de fornødne kompetencer på de enkelte skoler til at løse inklusionsarbejdet.

Principper for overgangsordninger

- Børn skal opleve så få skoleskift som muligt
- Børn skal flyttes samlet og som hele klasser
- Børnene skal være i alderssvarende miljøer
- Der skal være egnede lokaler og ude- arealer
- Specialtilbud skal placeres på skoler af en vis volumen - bedre mulighed for inkluderende indslusning i normalområdet
- Udvikling af viden og erfaring mellem normalområdet og specialområdet
- Fortsat udvikling af specialområdet i innovative miljøer
- Funktionsklassen skal være i tæt samarbejde med Byhaveskolen

I 2011 visiteres der ikke elever til indskolingsklassen på Nordre Skole, og der etableres ikke nye indskolingsklasser i specialklasserækkerne på Ny Østre Skole og Ny Stenstrup Skole. Heldagsklassen i Skårup modtager børn og unge fra bh.kl. – 9. kl.

Øversigt over 11 folkeskoler og specialtilbud fra august 2011

Skole	Tilbud
Nymarkskolen	Læsekompetencecenter / ordblindeundervisning
	8. - 10. I-klasse (skole/praktik)
	Modtageklasse i udskoling
	Specialklasserække for udskoling
Skårup Skole	Heldagsklassen
Ørkildskolen	Modtageklasser for indskoling og melletrin
	Specialklasserække for indskoling og melletrin
	Centerafdeling
	Funktionsklassen
Vestermarkskolen	Enkeltmandsundervisning
	Værkstedsklasse
Tåsingeskolen	Centerafdelingen
	ADHD-klassen 2011
	Centerafdelingen for tale/ høreområdet fra 2012
Issø-skolen	Specialklasserække for indskoling, melletrin
	og udskoling
Rantzausminde Skole	Fysisk handicappede
Tved Skole	Ingen specialtilbud
Stokkebækskolen	Ingen specialtilbud
Vestre Skole	Ingen specialtilbud
Thurø Skole	Ingen specialtilbud
Alle skoler	Enkeltintegrerede